

**INFORMACJA NR
PREZYDENTA MIASTA OPOLA**

z dnia 2025 r.

**INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Opola w roku szkolnym 2024/25**

**INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
Miasta Opola
w roku szkolnym 2024/25**

Opole, 2025 r.

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie	3
II. Decyzje prawne i strategiczne	3
III. Organizacja oświaty w Opolu	4
IV. Kształcenie i wychowanie	10
V. Opieka	45
VI. Wyniki egzaminów zewnętrznych w szkołach prowadzonych przez Miasto Opole	53
VII. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty	59
VIII. Realizacja projektów edukacyjnych w ramach programów UE	64
IX. Kadra pedagogiczna	65
X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	66
XI. Baza oświatowa	72
XII. Finansowanie zadań oświatowych	76

I. Wprowadzenie

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025, poz. 1043 z późn. zm.) organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (gminy, powiatu i województwa), w terminie do 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu JST informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi *potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Głównym zadaniem oświatowym jednostki samorządu terytorialnego jest **zapewnienie kształcenia, wychowywania i opieki w prowadzonych przez siebie szkołach i placówkach.**

Opole jako miasto na prawach powiatu a zarazem gmina **realizuje zarówno zadania gminne jak i powiatowe**, określone w ustawie Prawo oświatowe. Są to:

- **dla Opola jako gminy** - zakładanie i prowadzenie: publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi, przedszkoli integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w ustawie, szkół podstawowych, w tym integracyjnych z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych, szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich.
- **dla Opola jako powiatu** - zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz placówek oświatowo-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innych poradni specjalistycznych, a także placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

W celu wywiązania się z ustawowego obowiązku poinformowania Rady Miasta Opola o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, przygotowana została niniejsza informacja na temat realizacji zadań oświatowych Miasta Opola, z uwzględnieniem wyników egzaminów zewnętrznych, a także nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych, prowadzonych przez Miasto Opole, w roku szkolnym 2024/25.

II. Decyzje prawne i strategiczne

W okresie roku szkolnego 2024/25 Rada Miasta Opola podjęła **12 uchwał w sprawach dotyczących oświaty**. Były to następujące uchwały:

1. **Uchwała Nr VII/108/24 Rady Miasta Opola z dnia 31 października 2024 r.** w sprawie założenia Branżowego Centrum Umiejętności nr 1 w Opolu i włączenia go do Zespołu Placówek Oświatowych w Opolu.
2. **Uchwała Nr VII/109/24 Rady Miasta Opola z dnia 31 października 2024 r.** w sprawie założenia Branżowego Centrum Umiejętności nr 2 w Opolu i włączenia go do Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Opolu.
3. **UCHWAŁA NR IX/149/24 Rady Miasta Opola z dnia 28 listopada 2024 r.** w sprawie określenia kryteriów branych pod uwagę na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego do przedszkoli publicznych prowadzonych przez Miasto Opole, liczby punktów możliwych do uzyskania za poszczególne kryteria oraz dokumentów niezbędnych do potwierdzenia tych kryteriów.

4. **UCHWAŁA NR XI/181/25 Rady Miasta Opola z dnia 30 stycznia 2025 r.** zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Opole oraz określenia granic ich obwodów, od dnia 1 września 2019 roku.
5. **Uchwała Nr XI/180/25 Rady Miasta Opola z dnia 30 stycznia 2025 r.** zmieniająca uchwałę w sprawie regulaminu, określającego wysokość stawek oraz szczegółowe warunki przyznawania nauczycielom dodatków, a także szczegółowe warunki obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw.
6. **UCHWAŁA NR XII/198/25 Rady Miasta Opola z dnia 27 lutego 2025 r.** zmieniająca uchwałę w sprawie trybu udzielania dotacji szkołom i placówkom oświatowym niepublicznym i publicznym prowadzonym przez osoby prawne niebędące jednostką samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, a także rozliczania dotacji oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania.
7. **Uchwała Nr XIII/219/54 Rady Miasta Opola z dnia 27 marca 2025 r.** w sprawie przyjęcia „Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Opola”.
8. **Uchwała Nr XIII/220/54 Rady Miasta Opola z dnia 27 marca 2025 r.** w sprawie ustalenia Regulaminu przyznawania poszczególnych form wspierania uzdolnionych uczniów uczęszczających do publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Opola w ramach „Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Opola”.
9. **Uchwała Nr XIII/221/25 Rady Miasta Opola z dnia 27 marca 2025 r.** zmieniająca uchwałę w sprawie przekształcenia komunalnego zakładu budżetowego w jednoosobową spółkę z ograniczoną odpowiedzialnością gminy Opole.
10. **Uchwała Nr XIV/249/25 Rady Miasta Opola z dnia 24 kwietnia 2025 r.** w sprawie powierzenia Miejskiemu Zakładowi Komunikacyjnemu Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością w Opolu zadania własnego Gminy z zakresu dowozu uczniów niepełnosprawnych zamieszkałych w mieście Opolu do szkół i ośrodków szkolno-wychowawczych poza Miastem Opole.
11. **UCHWAŁA NR XVIII/309/25 Rady Miasta Opola z dnia 3 lipca 2025 r.** w sprawie współdziałania na rzecz przygotowania i wspólnej realizacji projektu partnerskiego pn. „Stabilne Wartości, Skuteczne Wsparcie - Profilaktyka i Interwencja Kryzysowa” planowanego do współfinansowania w ramach działania 6.8 Profilaktyka zachowań społecznych dzieci i młodzieży ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus z programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Opolskiego 2021- 2027.
12. **Uchwała Nr XIX/314/25 Rady Miasta Opola z dnia 28 sierpnia 2025 r.** w sprawie założenia Branżowego Centrum Umiejętności nr 3 w Opolu i włączenia go do Zespołu Szkół Elektrycznych im. Tadeusza Kościuszki w Opolu.

III. Organizacja oświaty w Opolu

Miasto Opole realizuje zadania oświatowe w zakresie zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego, w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w placówkach oświatowych. W roku szkolnym 2024/25 prowadziło **78 jednostek oświatowych**, w ramach których funkcjonowało łącznie **111 różnego typu placówek** (samodzielnych i w zespołach), w tym:

- **38 przedszkoli,**
- **24 szkoły podstawowe,** w tym 1 szkoła podstawowa dla dorosłych,
- **40 szkół ponadpodstawowych,** w tym:
 - 28 szkół dla młodzieży, tj. 7 liceów ogólnokształcących, 7 techników, 1 liceum sztuk plastycznych, 6 branżowych szkół I stopnia, 1 branżowa szkoła I stopnia specjalna, 1 szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, 5 szkół policealnych,
 - 7 szkół dla dorosłych, tj. 6 liceów ogólnokształcących, 1 zaoczne liceum ogólnokształcące,
 - 5 branżowych szkół II stopnia.
- **9 placówek oświatowych,** w tym:
 - 2 placówki wychowania pozaszkolnego,
 - 1 centrum kształcenia zawodowego,
 - 1 poradnia psychologiczno-pedagogiczna,

- 1 ośrodek doskonalenia nauczycieli,
- 2 bursy,
- 2 szkolne schroniska młodzieżowe.

W roku szkolnym 2024/2025 kształcenie, wychowanie i opiekę w przedszkolach i szkołach realizowano dla **23 901 dzieci i młodzieży**, w tym:

- **4054** - przedszkola,
- **9666** - szkoły podstawowe, w tym specjalna,
- **10** - szkoła podstawowa dla dorosłych,
- **10 130** - szkoły ponadpodstawowe,
- **40** - szkoła specjalna przysposabiająca do pracy

W poprzednim roku szkolnym 24.094 dzieci i młodzieży.

Kształcenie, wychowanie i opiekę prowadzono w **1033 oddziałach**, w tym:

- **184** – w przedszkolach,
- **452** – w szkołach podstawowych, w tym w szkole specjalnej,
- **1** – w szkole podstawowej dla dorosłych,
- **385** – w szkołach ponadpodstawowych,
- **11** – w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy.

Poprzednio było 1.020 oddziałów.

1. Przedszkola

W roku szkolnym 2024/25 funkcjonowało **38 przedszkoli publicznych** – w tym 2 przedszkola integracyjne, 8 ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i 1 przedszkole specjalne.

Łącznie funkcjonowały **184 oddziały przedszkolne** (w 2023/24 były 183 oddziały), w tym 157 oddziałów ogólnodostępnych oraz 27 oddziałów specjalistycznych, tj. 21 oddziałów integracyjnych: 1 oddz. w PP nr 8, 1 oddz. w PP nr 18, 2 oddz. w PP nr 28, 1 oddz. w PP nr 29, 2 oddz. w PPI nr 38, 7 oddz. w PPI nr 51, 4 oddz. w PP nr 54, 2 oddz. w PP 63 i 1 oddz. w PP nr 64 oraz 6 oddziałów specjalnych: 5 oddz. w PPS nr 53 i 1 oddz. w PPI nr 51.

Przedszkola publiczne dysponowały łączną liczbą **4.165 miejsc**. Do oddziałów w przedszkolach publicznych uczęszczało **4.054 dzieci** (stan na sierpień 2024 r.), w tym 58 dzieci ukraińskich korzystało z miejsc wychowania przedszkolnego w ramach zwiększonych limitów dla oddziałów.

Tab. Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2024/25

L.p.	Nr przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba miejsc	Liczba dzieci						
				Ogółem	2,5 latki	3 lata	4 lata	5 lat	6 lat	7 lat i więcej
1	Przedszkole Publiczne nr 2	5	125	128	1	26	31	36	33	1
2	Przedszkole Publiczne nr 3	7	163	158	3	31	36	40	45	3
3	Przedszkole Publiczne nr 4	5	125	118	0	30	34	28	26	0
4	Przedszkole Publiczne nr 5	4	85	78	0	12	25	23	18	0
5	Przedszkole Publiczne nr 6	5	120	109	3	14	25	37	30	0
6	Przedszkole Publiczne nr 8	7	157	151	2	37	35	39	36	2
7	Przedszkole Publiczne nr 14	5	105	97	4	15	18	32	26	2
8	Przedszkole Publiczne nr 16	4	84	77	0	17	20	20	20	0
9	Przedszkole Publiczne nr 18	2	45	45	0	12	6	11	15	1
10	Przedszkole Publiczne nr 20	6	121	120	0	27	27	35	30	1
11	Przedszkole Publiczne nr 21	6	150	141	0	30	34	31	45	1
12	Przedszkole Publiczne nr 22	4	95	95	2	21	28	25	18	1

13	Przedszkole Publiczne nr 23	5	125	124	5	27	24	38	30	0
14	Przedszkole Publiczne nr 24	5	125	127	0	25	30	33	39	0
15	Przedszkole Publiczne nr 25	5	125	127	1	27	31	34	34	0
16	Przedszkole Publiczne nr 26	5	125	122	0	32	21	34	35	0
17	Przedszkole Publiczne nr 28	4	85	85	4	10	16	25	26	4
18	Przedszkole Publiczne nr 29	6	140	138	0	17	33	36	51	1
19	Przedszkole Publiczne nr 30	2	44	44	0	11	13	12	8	0
20	Przedszkole Publiczne nr 33	3	62	62	1	15	16	9	21	0
21	Przedszkole Publiczne nr 36	4	90	87	0	28	21	19	18	1
22	Przedszkole Publiczne nr 37	6	150	149	0	39	36	32	42	0
23	Przedszkole Publiczne nr 38	2	40	40	0	10	9	8	9	4
24	Przedszkole Publiczne nr 42	5	115	97	10	10	25	26	26	0
25	Przedszkole Publiczne nr 43	5	125	131	0	38	27	30	36	0
26	Przedszkole Publiczne nr 44	3	75	77	0	16	20	21	20	0
27	Przedszkole Publiczne nr 46	2	48	48	0	11	12	10	15	0
28	Przedszkole Publiczne nr 51	10	194	192	9	42	54	40	43	4
29	Przedszkole Publiczne nr 53	5	20	20	0	0	1	2	4	13
30	Przedszkole Publiczne nr 54	11	255	258	4	41	56	63	88	6
31	Przedszkole Publiczne nr 55	11	265	234	0	46	67	58	62	1
32	Przedszkole Publiczne nr 56	2	51	51	0	11	15	10	15	0
33	Przedszkole Publiczne nr 59	2	50	44	5	5	10	12	12	0
34	Przedszkole Publiczne nr 60	2	48	48	0	10	10	14	13	1
35	Przedszkole Publiczne nr 61	7	161	161	0	27	43	41	48	2
36	Przedszkole Publiczne nr 62	2	37	37	0	6	12	10	9	0
37	Przedszkole Publiczne nr 63	5	115	115	0	24	25	46	20	0
38	Przedszkole Publiczne nr 64	5	120	119	0	17	57	27	18	0
łącznie we wszystkich przedszkolach publicznych		184	4.165	4.054	54	817	1.003	1.047	1.084	49
Zameldowane w Opolu w wieku 3-6 lat		-	-	4.336	-	939	1.086	1.141	1.170	-
% dzieci w wieku 3-6 lat objętych edukacją		-	-	93,49	-	87	92,35	91,76	92,64	

Edukacją w przedszkolach publicznych objęto 93,49% dzieci w wieku przedszkolnym (3-6 lat) zameldowanych w Opolu (poprzednio 95%), w tym 87% dzieci 3-letnich (rok wcześniej 100%), 92,35% 4-latków (rok wcześniej 90%), 91,76% 5-latków (rok wcześniej 91%) oraz 92,64 % 6-latków (rok wcześniej 98%). Edukacją przedszkolną objęte były też dzieci 7-letnie i starsze, wymagające dalszego kształcenia specjalnego (łącznie 49 dzieci).

Tab. Liczba dzieci w przedszkolach publicznych w poprzednich latach szkolnych (2020/21– 2024/25)

Dzieci z podziałem na wiek	2020/21		2021/22		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Kwiecień 2021		Kwiecień 2022		Kwiecień 2023		Kwiecień 2024		Kwiecień 2025	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
2,5-latków	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-
3-latków	908	72,9	953	80	965	83	968	100	817	87
4-latków	926	79,4	1023	83	992	86	1099	90	1.003	92,35
5-latków	987	82,5	1035	90	1088	91	1144	91	1.047	91,76
6-latków	1023	85,1	1085	87	1089	97	1114	98	1.084	92,64

7-9-latków	40		41	-	40	-	42	-	49	-
Ogółem	3.884	80	4.137	85	4.170	89,25	4.367	94,75	4.054	93,49

Tab. Liczba oddziałów w przedszkolach publicznych w poprzednich latach szkolnych (2020/21 – 2024/25)

Lata szkolne	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Liczba oddziałów	172	175	179	183	184

2. Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2024/25 Miasto Opole prowadziło kształcenie na poziomie podstawowym w **23 publicznych szkołach podstawowych** (dla dzieci i młodzieży) i **1 w publicznej szkole podstawowej dla dorosłych**, w tym w:

- 20 szkołach podstawowych funkcjonujących jako jednostki samodzielne,
- szkole podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1,
- szkole podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2,
- szkole podstawowej specjalnej w Zespole Szkół Specjalnych,
- szkole podstawowej dla dorosłych w Zespole Szkół Budowlanych.

Kształcenie dla łącznej liczby **9.666 uczniów** prowadzone było w **452 oddziałach** klas I-VIII. W poprzednim roku szkolnym było 9.126 uczniów w 429 oddziałach.

Tab. Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/25

Szkoła	Ogólna liczba		Średnia liczba uczniów w oddziale
	oddziałów	uczniów	
PSP nr 1	16	419	26,19
PSP nr 2	28	684	24,43
PSP nr 5	43	905	21,05
PSP nr 7	8	132	16,5
PSP nr 8	9	227	25,22
PSP nr 9	22	510	23,19
PSP nr 10	16	350	21,88
PSP nr 11	26	639	24,58
PSP nr 14	27	608	22,51
PSP nr 15	22	547	24,86
PSP nr 16	16	355	22,18
PSP nr 20	29	659	22,72
PSP nr 21	19	480	25,26
PSP nr 24	20	463	23,15
PSP nr 25	8	160	20
PSP nr 26	11	250	22,72
PSP nr 28	11	249	22,63
PSP nr 29	27	632	23,40
PSP nr 30	12	292	24,33
PSP nr 31	23	502	21,82
PSP nr 32	8	120	15
PSP nr 33	16	350	21,87
Ogółem:	417	9.532	22,52
PSP nr 13 w ZSS	35	134	-
Ogółem:	452	9.666	-

W Publicznej Szkole Podstawowej dla Dorosłych, wchodzącej w skład Zespołu Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II, uczyło się 10 uczniów, w tym 7 spoza Opola.

3. Szkoły ponadpodstawowe

W roku szkolnym 2024/25 kształcenie na poziomie ponadpodstwowym prowadzone było w **29 szkołach**, dla których organem prowadzącym jest Miasto Opole, w tym:

- a) **21 szkołach dla młodzieży**, w tym w:
 - 7 publicznych liceach ogólnokształcących,
 - 7 publicznych technikach,
 - 5 branżowych szkołach I stopnia,
 - 1 szkole przysposabiającej do pracy,
 - 1 szkole artystycznej,
- b) **4 szkołach dla dorosłych**, w tym:
 - 3 liceach ogólnokształcących,
 - 1 zaocznym liceum ogólnokształcącym,
- c) **4 branżowych szkołach II stopnia**.

Kształcenie dla **10.130 uczniów i słuchaczy** prowadzone było w **385 oddziałach**. Wśród uczniów pobierających naukę w szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży i dla dorosłych **56,43%** ogółu uczniów i słuchaczy stanowiły **osoby spoza Opola**, w tym w szkołach dla młodzieży 56,36% (5521 uczniów spoza Opola – łączna liczba uczniów w szkołach dla młodzieży wynosiła 9795) oraz 51,36% w szkołach dla dorosłych (113 słuchaczy spoza Opola – łączna liczba słuchaczy wynosiła 220) i 70,34% w branżowych szkołach II stopnia (118 uczniów spoza Opola – łączna liczba uczniów 83).

Tab. Organizacja kształcenia na poziomie ponadpodstwowym w roku szkolnym 2024/25

Typ szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczebność uczniów w oddziale	Liczba uczniów spoza Opola
LO	155	4403	28,40	2053
T	155	4247	27,40	2732
BSI st.	40	924	23,1	583
Artystyczne	10	221	22,1	153
BS II st.	7	115	16,42	83
Szkoły dla dorosłych	18	220	12,22	113
RAZEM:	385	10.130	17,92	5.717

Tab. Liczba oddziałów i uczniów w szkołach dla młodzieży i dla dorosłych

Rodzaj szkół	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	
		ogółem	spoza Opola
szkoły dla młodzieży	360	9.795	5.521
szkoły dla dorosłych	18	220	113
branżowa szkoła II stopnia	7	115	83
RAZEM:	385	10.130	5.717

Ponadto na poziomie ponadpodstwowym kształcenie było realizowane dla **29 uczniów w 9 oddziałach szkoły przysposabiającej do pracy** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lub niepełnosprawnościami sprzężonymi, funkcjonującej w Zespole Szkół Specjalnych.

4. Średnia liczebność uczniów (dzieci) w oddziałach szkolnych (przedszkolnych):

- przedszkole - 22;
- szkoła podstawowa - 22,5;
- szkoła ponadpodstawowa:

- ogólnokształcąca - 28,4
- techniczna i branżowa – 27,4 i 23,1.

5. Placówki oświatowe

W roku szkolnym 2024/25 funkcjonowało 9 placówek oświatowych, w tym 2 jako samodzielne jednostki (Młodzieżowy Dom Kultury i Międzyszkolny Ośrodek Sportowy) i 7 pozostałych (Centrum Kształcenia Zawodowego, Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2 bursy i 2 szkolne schroniska młodzieżowe) w ramach zespołów.

- **Młodzieżowy Dom Kultury** realizował tygodniowo 1048 godzin zajęć. Zajęcia były prowadzone w 15 pracowniach w ramach 177 kół zainteresowań dla 2540 uczestników. MDK prowadził działalność w formach stałych (zespoły, sekcje, koła zainteresowań, pracownie, kluby), okresowych i okazjonalnych.
- **Międzyszkolny Ośrodek Sportowy** realizował 668 godzin zajęć tygodniowo. Zajęcia odbywały się w ramach 16 sekcji z zakresu 12 dyscyplin sportowych oraz 8 programów edukacyjnych.
- **Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (MCWE)** realizowała tygodniowo 830 godzin (43,1 etatów pedagogicznych - specjalistów), w tym 100 godzin dla logopedów, 430 godzin dla psychologów i 300 godzin dla pedagogów. Z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie poradni skorzystało 3 412 uczniów, 177 nauczycieli i 4759 rodziców.
- **Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli (MCWE)** zatrudniał 32 pracowników, w tym: 16 konsultantów, 6 specjalistów, 9 doradców metodycznych i 1 animatora, realizujących zadania w ramach 4 zespołów, w wymiarze 492,5 godzin tygodniowo. W MODN przeszkolono w różnych formach doskonalenia 9367 nauczycieli.
- **Centrum Kształcenia Zawodowego (ZPO)** realizowało zajęcia praktycznej nauki zawodu dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe (w zakresie programu nauczania danego zawodu) oraz przygotowujące uczniów do uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych. CKZ realizowało zajęcia praktyczne dla 993 uczniów z 7 zespołów szkół, w ramach 130 grup ćwiczeniowych i 616 godzin zajęć.
- **Bursy** są placówkami opiekuńczo-wychowawczymi zapewniającymi opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Miasto Opole prowadzi 2 placówki: Bursa w Zespole Placówek Oświatowych i Bursa nr II w Zespole Szkół Mechanicznych:
 - **Bursa w ZPO** realizowała zadania opiekuńczo - wychowawcze dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Bursa zapewniła: noclegi, wyżywienie, opiekę pedagogiczną, miejsce do nauki oraz wypoczynku. Opiekę nad wychowankami sprawowało 7 wychowawców – 24 h na dobę, 7 dni w tygodniu. W roku szkolnym 2024/25 w Bursie zakwaterowane były 45 osoby, ponadto w związku z realizacją w CKZ turnusów dokształcania młodocianych pracowników zapewniono miejsca noclegowe dla 86 wychowanków.
 - **Bursa nr II w ZSM:** do dyspozycji było 160 miejsc, kuchnia samoobsługowa lub stołówka, zaplecze sanitarne z natryskami, pralnie wyposażone w pralki automatyczne, suszarnie, sala cichej nauki, sala gimnastyczna, sala rekreacji sportowej, sala telewizyjna, biblioteka, świetlica, klub internetowy, dostęp do Internetu przez całą dobę. Corocznie placówka dysponuje 150 miejscami, jednakże z uwagi na dużą liczbę uczniów, w roku szkolnym 2024/25 zwiększono liczbę miejsc do zakwaterowania o 10.
- **Szkolne Schroniska Młodzieżowe (ZSM)** są całorocznymi placówkami oświatowymi, których celem jest propagowanie turystyki oraz walorów krajozawodowych i kulturalnych Opola oraz regionu poprzez udzielanie tanich noclegów, informacji turystycznej i kulturalnej oraz pomoc w organizacji imprez o charakterze turystyczno- krajozawodowym.
- **Szkolne Schroniska Młodzieżowe w ZSM** oferowało pokoje 1-, 2-, i 3-osobowe, kuchnię samoobsługową, jadalnię, zaplecze sanitarne z natryskami, sala konferencyjna, pracownia internetowa, dostęp do Internetu przez całą dobę, sala sportowa, sala telewizyjna, monitorowany parking (również dla autokarów), możliwość organizacji wyżywienia w formie cateringu, wypożyczalnia rowerów. W każdy roku placówka oferuje łącznie 30 miejsc, jednak ze względu zwiększone potrzeby na miejsca w Bursie nr II, liczbę miejsc w SSM w ZSM zmniejszono o 10.
- **Szkolne Schronisko Młodzieżowe** w ZPO oferowało 50 miejsc w pokojach 2, 4- i 6-osobowych, kuchnię samoobsługową z jadalnią, zaplecze sanitarne z natryskami, salę konferencyjną, dostęp do Internetu przez całą dobę, monitorowany parking (również dla autokarów), możliwość organizacji wyżywienia w formie cateringu.

Tab. Szczegółowa organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2024/25

Nazwa placówki	Liczba pracowni/ sekcji	Liczba kół/zespołów, grup	Liczba uczestników	Liczba godzin
Młodzieżowy Dom Kultury	15	177	2540	1048
Międzyszkolny Ośrodek Sportowy	16	nauka pływania – 51 grup	Sekcje – 927 uczestników, programy – 3984 uczestników	668
Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (MCWE)	-	5 zespołów, w tym 1 orzekający	-	830
Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli (MCWE)	1 pracownia, w tym 8 laboratoriów	5 zespołów	-	492,5
Centrum Kształcenia Zawodowego (ZPO)	130 grup ćwiczeniowych		993	616
Bursa I i Bursa II (ZPO i ZSM)	205		-	-
Szkolne Schroniska Młodzieżowe (ZPO i ZSM)	70 miejsc		-	-

6. Szkoły i placówki prowadzone przez inne organy niż JST

Miasto Opole prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz wydaje osobom prawnym i fizycznym zezwolenie na założenie publicznych szkół i placówek, a także udziela dotacji dla tych jednostek. W Opolu, wg stanu na dzień 31 sierpnia 2025 r., zarejestrowane były **86 szkoły i placówki prowadzone przez osoby fizyczne i prawne inne niż JST**, w tym:

- 21 przedszkoli, 2 punkty przedszkolne,
- 6 szkół podstawowych dla młodzieży i dorosłych,
- 14 szkół ponadpodstawowych,
- 9 szkół policealnych dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku,
- 34 placówki innego typu.

Jednocześnie Miasto Opole udzielało dotacji 54 zarejestrowanym jednostkom.

Szkoły publiczne prowadzone przez osoby prawne oraz fizyczne otrzymują z budżetu Miasta Opola dotację w wysokości 100% wydatków na jednego ucznia w szkole danego typu. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, otrzymują dotację w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację w wysokości 50% wydatków bieżących ponoszonych w szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez gminę. Dodatkowym warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie ucznia, w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu.

W roku szkolnym 2024/25 **zarejestrowano 1 nowe technikum niepubliczne**. W przypadku 11 szkół i placówek niepublicznych dokonano zmiany we wpisie do ewidencji. W drodze decyzji wykreślono z ewidencji 7 szkół i placówek, które zaprzestały działalności przez okres dłuższy niż trzy miesiące.

IV. Kształcenie i wychowanie

1. Edukacja przedszkolna

Przedszkola publiczne realizowały podstawę programową wychowania przedszkolnego. W przedszkolu specjalnym i w oddziale specjalnym dla dzieci z autyzmem (PPI nr 51) oraz w oddziałach integracyjnych praca z wychowankami prowadzona była w oparciu o indywidualne

programy, dostosowane do możliwości dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Również w przedszkolach ogólnodostępnych edukacja dzieci z orzeczeniami była dostosowywana do ich możliwości i potrzeb. **Kadra pedagogiczna opolskich przedszkoli jest odpowiednio wykwalifikowana, aby zapewnić dzieciom udział w różnego rodzaju zajęciach:** artystyczne (plastyczne, muzyczne, taneczne, teatralne), ruchowe (taniec, rytmika, basen), poznawcze (językowe, techniczne), **realizowanych w ramach programu wychowania przedszkolnego** opracowanego w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Podobnie jak w latach poprzednich **przedszkola realizowały liczne projekty i programy edukacyjne**. Były to programy autorskie, innowacyjne i własne oraz inne o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim czy międzynarodowym, organizowane przez różne instytucje, takie jak: Policja, Straż Pożarna, PCK, Sanepid, Uniwersytet Opolski, MEN. Niemal połowa to programy realizowane w każdym roku szkolnym, programy wieloletnie, zaplanowane na kilka lat. Dzięki tym programom przedszkola stymulowały rozwój dzieci, zaspokajały ich naturalną ciekawość świata, rozwijały zdolności i aktywność twórczą dzieci, stymulowały dojrzewanie funkcji językowych, korygowały wady mowy i wady postawy, a w efekcie końcowym zapewniały odpowiednie przygotowanie do dobrego startu na kolejny etap kształcenia.

W roku szkolnym 2024/25 we wszystkich przedszkolach **realizowano dwa razy w tygodniu zajęcia z języka angielskiego, w których uczestniczyły wszystkie dzieci**. W kilku przedszkolach odbywały się też zajęcia z innego obcego języka nowożytnego (j. niemiecki w PP nr 30, PP nr 33, j. francuski w PP nr 25). Zajęcia te prowadzili nauczyciele wychowania przedszkolnego posiadający dodatkowe kwalifikacje do nauczania języka obcego. Przedszkola organizowały też swoim wychowankom inne zajęcia rozwijające umiejętności i zdolności, dostosowane do ich potrzeb i możliwości: umuzykalniające, plastyczne, teatralne, taneczne, sportowe, matematyczno-logiczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, które odbywały się w ramach realizowanych przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego, opracowywanych w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2024/25 na realizację zajęć z zakresu podstawy programowej wychowania przedszkolnego i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i na opiekę przeznaczono łącznie tygodniowo **13.286,5 godzin** (poprzednio 12.979,3 godziny).

2. Kształcenie ogólne

Szkoły realizowały podstawę programową kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, zgodnie z ramowymi planami nauczania dla publicznych szkół, w tym:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w toku których odbywała się edukacja wczesnoszkolna, nauczanie przedmiotów, bloków przedmiotowych, kształcenie zawodowe oraz zajęcia z wychowawcą,
- dodatkowe zajęcia edukacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

W szkolnych planach nauczania uwzględniono również:

- zajęcia religii lub etyki,
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia języka mniejszości narodowej,
- zajęcia sportowe w oddziałach sportowych lub realizujących poszerzony program.

W roku szkolnym 2024/25 na realizację obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz na organizację zajęć pozalekcyjnych przeznaczono łącznie tygodniowo **53,033,29 godzin**, w tym:

- **w szkołach podstawowych – 29.088,53 godziny** wynikających z przydziałów nauczycielskich, uwzględniających oprócz rzeczywistych godzin również zniżki dyrektorów, wicedyrektorów, kierowników świetlic i zniżki związkowe oraz płatne urlopy dla poratowania zdrowia, urlopy uzupełniające i stany nieczynne nauczycieli;
- **w Zespole Szkół Specjalnych - 2.359,06 godzin** wynikających z przydziałów nauczycielskich, w których uwzględnione były oprócz rzeczywistych godzin również zniżki dyrektora, wicedyrektorów, kierownika świetlicy oraz płatne urlopy dla poratowania zdrowia nauczycieli;

- **w szkołach ponadpodstawowych – 21.585,70 godzin**, w tym 4.442,49 godziny ponadwymiarowe, w których uwzględnione były, oprócz rzeczywistych godzin, również zniżki dyrektorów, wicedyrektorów, kierowników szkolenia praktycznego oraz płatne urlopy dla poratowania zdrowia i stany nieczynne nauczycieli.

W poprzednim roku szkolnym na realizację obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych przeznaczono łącznie 51.228,76 godzin tygodniowo, tj. o 1.804,53 godzin mniej niż w roku 2024/25.

Tab. Zestawienie liczby realizowanych godzin w kolejnych latach szkolnych

Lata szkolne	Liczba realizowanych godzin	Różnica w stosunku do poprzedniego roku szkolnego
2020/21	44.649,02	- 222
2021/22	47.228,30	2.579,3
2022/23	45.463,78	- 1.764,52
2023/24	51.228,76	5.764,98
2024/25	53.033,29	1.804,53

Nauka języka mniejszości narodowej

Zasady organizacji nauczania języka mniejszości narodowej regulują przepisy oświatowe, a w szczególności rozporządzenie MEN z 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 2737 z późn.zm).

Miasto Opole organizuje nauczanie języka mniejszości niemieckiej. W szkołach publicznych odbywa się ono w oddziałach z dodatkową nauką języka mniejszości, w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych (w zależności od liczby zgłoszonych uczniów na poziomie danej klasy), w formie odrębnych, dodatkowych zajęć. W roku szkolnym 2024/25 dodatkowa nauka języka mniejszości (język niemiecki) prowadzona była przez 22 placówki, w tym przez:

- **2 przedszkola** - PP nr 23 i PP nr 36;
- **20 szkół podstawowych** - PSP nr 1, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33.

W roku szkolnym 2024/25 nauką języka mniejszości **objęto 3.312 dzieci i młodzieży**, w tym 110 dzieci w przedszkolach, 3.202 uczniów w szkołach podstawowych (w poprzednim roku szkolnym zajęcia zorganizowano dla 3.724 dzieci i młodzieży).

Na zajęcia przeznaczono **510 godzin tygodniowo**, w tym:

- 18 godzin w przedszkolach (3 godziny na grupę),
- 492 godzin w szkołach podstawowych.

Poprzednio na zajęcia przeznaczono 471 godzin tygodniowo.

Poniższa tabela przedstawia organizację nauki języka mniejszości - języka niemieckiego w roku szkolnym 2024/25 na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Tab. Nauczanie języka mniejszości narodowej niemieckiej w przedszkolach i szkołach

Lp.	Etap edukacyjny	Ogólna liczba dzieci/uczniów w placówkach realizujących nauczanie języka mniejszości	Liczba dzieci/uczniów objętych nauczaniem języka mniejszości	Liczba grup/oddziałów z j. mniejszości	Łączna tygodniowa liczba godzin języka mniejszości
1	Przedszkola	140	110	6	18
2	Szkoły podstawowe	8.864	3202	234	492
Razem		9.004	3.312	240	510

Język polski dla cudzoziemców oraz obywateli polskich, którzy nie znają języka polskiego

Kształcenie osób przybywających z zagranicy (cudzoziemców i obywateli polskich powracających do Polski) określa ustawa Prawo oświatowe oraz rozporządzenie MEN z 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2301).

Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, w wymiarze nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo. Jednocześnie dla cudzoziemców i obywateli polskich, w odniesieniu do których stwierdzono konieczność uzupełnienia różnic programowych z danego przedmiotu, organizowane są dodatkowe zajęcia wyrównawcze w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo, nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.

W minionym roku szkolnym w szkołach podstawowych zorganizowano dodatkową naukę języka polskiego dla **529 uczniów** – cudzoziemców i obywateli polskich powracających z zagranicy, a na zajęcia te przeznaczono **334 godziny tygodniowo**. W szkołach ponadpodstawowych **163 uczniów** realizowało dodatkową bezpłatną naukę języka polskiego oraz dodatkowe zajęcia wyrównawcze z innych przedmiotów w ilości **309 godzin tygodniowo** (148 na j. polski i 161 na inne przedmioty).

Tab. Liczba uczniów i godzin dodatkowej nauki języka polskiego dla cudzoziemców oraz obywateli polskich powracających z zagranicy w roku szkolnym 2024/25

Etap kształcenia	Liczba uczniów – cudzoziemców i obywateli opolskich powracających z zagranicy	Tygodniowa liczba godzin	
		Nauka języka polskiego	Zajęcia wyrównawcze
Szkoły podstawowe	529	332	2
Szkoły ponadpodstawowe	163	148	161
Razem	692	480	163

W poprzednim roku szkolnym dodatkową nauką języka polskiego objęto 703 uczniów – cudzoziemców, przeznaczając na naukę języka polskiego 601 godzin tygodniowo oraz 163 godzin na dodatkowe zajęcia wyrównawcze.

Edukacja dzieci i młodzieży szkolnej z Ukrainy

W związku z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy uczniowie z tego kraju mogli być przyjmowani do szkół i obejmowani opieką oraz nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich, a osoby nieposługujące się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole mogły uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego, realizować naukę w formie oddziału przygotowawczego, korzystać z pomocy osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela, korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kwestie środków na dodatkowe zajęcia oraz zatrudnienie nauczycieli zostały uregulowane w ustawie o pomocy uchodźcom z Ukrainy. Ustawa wprowadziła jednocześnie zasady finansowania pobytu dzieci w polskich placówkach oświatowych, które również pod tym względem zostały zrównane z dziećmi polskimi. Na każde dziecko ukraińskie, które przybyło do Polski po 24 lutego 2022 r. i znalazło się w polskim systemie edukacyjnym, samorządy otrzymują subwencję w kwocie równej standardowi A (6118 zł na ucznia), powiększoną o dodatkową wagę, gdy dziecko trafia do oddziału przygotowawczego (rekompensata wydatków na zatrudnienie pomocy nauczyciela).

W roku szkolnym 2024/25 (wg stanu na sierpień 2024 r.) do przedszkoli i szkół w Opolu uczęszczało **1.246 dzieci i młodzieży z Ukrainy (poprzednio 1.760)**, w tym:

- 298 dzieci - w przedszkolach,
- 867 uczniów - w szkołach podstawowych,
- 81 uczniów i słuchaczy - w szkołach ponadpodstawowych.

Uczniowie w większości zostali przyjęci do istniejących oddziałów, których liczebność, na podstawie przyjętych przepisów, zwiększano odpowiednio do potrzeb.

W organizację różnego rodzaju pomocy dzieciom, młodzieży oraz dorosłym, którzy przybyli do Polski w związku z rosyjską agresją na Ukrainę, włączyły się również placówki oświatowe.

Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji zrealizowało następujące przedsięwzięcia:

- **Pożegnanie wakacji** - 7 września 2024 r. w Miejskim Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu odbyło się „Pożegnanie wakacji”, którego odbiorcami były dzieci z zagranicy w wieku 6-12 lat. Dzieci zostały podzielone na pięć grup po około 15 osób i brały udział w warsztatach przygotowanych przez pracowników MCWE, które odbywały się w godz. 10-15. Wśród proponowanych zajęć znalazły się warsztaty kreatywne, komputerowe czy przyrodnicze. Dzieci miały okazję zaobserwować życie w kropli wody w skali makro, stworzyć kolorowe pejzaże za pomocą długopisu 3D, zaprojektować unikalny magnes na lodówkę oraz spróbować swoich sił w papieroplastyce. Ponadto na uczestników czekały rozmaite gry i zabawy, malowanie twarzy i poczęstunek. W wydarzeniu uczestniczyło 67 dzieci wraz z rodzicami/opiekunami.
- **Dzień zabaw andrzejkowych** - 30 listopada 2024 r. odbyła się impreza „Dzień zabaw andrzejkowych”, której odbiorcami były dzieci z zagranicy w wieku 6-12 lat. Pracownicy MCWE przygotowali atrakcje, które nawiązywały tematyką do późno listopadowych tradycji. Na uczestników wydarzenia czekały różne formy warsztatowe, wśród których znalazły się: Iluzje, Czarowanie z długopisem 3D (warsztaty z wykorzystania długopisów 3D), Andrzejkowe czary (zajęcia chemiczne), Lepione obrazy (zajęcia kreatywne), Jesienne lampiony oraz Andrzejkowe kodowanie. Udział w wydarzeniu wzięło 69 osób wraz z rodzicami/opiekunami.
- **Mikołajkowe spotkania** - Z okazji Świąt Bożego Narodzenia, pracownicy Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji przygotowali „Mikołajkowe spotkania” dla dzieci z zagranicy. Wydarzenie odbyło się 7 oraz 14 grudnia 2024 r. w MCWE. Dzieci mogły wykonać m.in. witraże czy oryginalne ozdoby choinkowe z papieru, drewna, styropianu oraz za pomocą długopisów 3D, wzięły udział w zajęciach z zimowego kodowania oraz angażowały się do zabaw i aktywności ruchowych nawiązujących tematyką do świąt. Na uczestników czekał także kącik z grami planszowymi, kolorowanymi czy poczęstunkiem. Uczestnicy spotkań otrzymali od Mikołaja upominki oraz świąteczne życzenia. Łącznie podczas „Mikołajkowych spotkań” odwiedziło nas 130 uczestników wraz z rodzicami/opiekunami.
- **Pierwszy dzień wiosny** - 29 marca 2025 r. w MCWE odbyła się impreza tematyczna pod nazwą „Pierwszy dzień wiosny”, której odbiorcami były dzieci z zagranicy w wieku 6-12 lat. Z tej okazji konsultanci, specjaliści i animatorzy przygotowali zajęcia o tematyce nawiązującej do wiosennych motywów, różne zajęcia plastyczne i artystyczne, wśród których znalazły się: zabawy z gliną (lepienie figurek), długopisem malowane (warsztaty z długopisami 3D), „Powitajmy wiosnę głośno i kolorowo” (zajęcia kreatywne), wiosenne malowanie (zajęcia plastyczne), wiosenne animacje, „Zakodowany na wiosnę” (warsztaty z kodowania) oraz wiosenny kolaż. W trakcie wydarzenia rodzice mogli skonsultować się z psychologiem zatrudnionym w poradni psychologiczno-pedagogicznej, który posługuje się j. ukraińskim oraz rosyjskim. Psycholog doradzała rodzicom, jak poradzić sobie z różnymi problemami rodzinnymi, w tym z nauką i zachowaniem u dzieci. Informowała także odwiedzających, jakie formy wsparcia oferuje Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna funkcjonująca w MCWE. Udział w wydarzeniu wzięło 61 dzieci wraz z rodzicami/opiekunami.
- **Wiosenne spotkanie z Zajączkiem** - 26 kwietnia 2025 r. odbyło się „Wiosenne spotkanie z Zajączkiem”, czyli kolejna impreza kierowana do dzieci z zagranicy i ich rodzin. W programie znalazły się warsztaty kreatywne z użyciem plasteliny („Zielone cuda wiosny”), farb witrażowych („Wiosenne ozdoby okienne”), długopisów 3D („Zielono mi – zabawy z długopisem 3D”), papieru („Wiosenne origami”, „Atrybuty wiosny”) oraz kartonów i markerów akrylowych („Papierowy zwierzyniec”). Dla starszych dzieci zostały zorganizowane także warsztaty psychologiczne („Moja teczka mocy”). Dodatkową atrakcją dnia była gra „Poszukiwacze skarbów”, podczas której dzieci wcieliły się w rolę piratów, poszukując nagród. Ponadto na uczestników czekały drobne upominki oraz poczęstunek. Nie zabrakło również form kierowanych do rodziców i opiekunów, którzy mogli

skorzystać z konsultacji psychologicznych prowadzonych przez specjalistę Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej działającej w MCWE. Udział w wydarzeniu wzięło 66 osób.

- **Dzień Dziecka** - 07 czerwca 2025 r. w MCWE został zorganizowany Dzień Dziecka dla cudzoziemców i rodzin z doświadczeniem migracji. Przygotowano szereg angażujących atrakcji i aktywności, w tym warsztaty psychologiczne "Kompas emocji", zajęcia kreatywne ("Mój własny design", "Żabie wyścigi", "Wyroby z papieru") czy obserwacje przyrodnicze ("Mikroorganizmy energiczne jak dzieci"). Ponadto dzieci mogły udoskonalić sprawność motoryki małej podczas zajęć "Konstruktor 3D" oraz rozwinąć zdolność logicznego myślenia w trakcie warsztatów komputerowych "Rusz głową". Dla uczestników został przygotowany także poczęstunek oraz małe upominki. Łącznie w wydarzeniu wzięło udział 67 osób.
- **Przywitanie wakacji** - 12 lipca br. w MCWE odbyła się kolejna impreza tematyczna dla dzieci z doświadczeniem migracji. Dzieci wraz z rodzicami i opiekunami z zaangażowaniem uczestniczyły w przygotowanych na ten dzień warsztatach i aktywnościach: papieroplastyka, malowanie toreb, kodowanki, tworzenie przypinek za pomocą długopisu 3D, zajęcia kreatywne czy warsztaty psychologiczne to jedno z wielu atrakcji, które czekały na uczestników. Ponadto dla gości przygotowano poczęstunek oraz drobne upominki, które zostały wręczone na początku imprezy. Łącznie w wydarzeniu wzięło udział 70 uczestników.
- **Gra terenowa „Urwanie głowy – nasze miasto”** - 19 lipca 2025 r. w MCWE odbyła się gra terenowa dla dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracji. "Urwanie głowy - nasze miasto" to zabawa, która polegała na przemieszczaniu się po terenie MCWE i wyszukiwaniu punktów, przy których znajdowały się pytania z wiedzy o Opolu. Zadaniem sześciu drużyn było zgromadzenie jak największej ilości punktów, które były przyznawane za udzielenie poprawnych odpowiedzi. Po zakończeniu rywalizacji i przyznaniu nagród uczestnikom, odbyła się druga część wydarzenia, podczas której dzieci wraz z rodzicami wzięły udział w zajęciach o różnorodnej tematyce. Warsztaty plastyczne i informatyczne, długopisy 3D, obserwacje mikroskopowe, doświadczenia chemiczne, malowanie twarzy oraz zajęcia o emocjach z psychologiem to jedno z wielu przygotowanych przez nas atrakcji w tym dniu. W grze wzięło udział 82 dzieci.

Z propozycji skorzystało ogółem **612 dzieci**.

Młodzieżowy Dom Kultury:

1. Przyjęcie dzieci na zajęcia w stałych grupach artystycznych działających w MDK (Zespół Pech, Zespół Tańca Nowoczesnego Adena, Teatr Asceza, pracownia ceramiki artystycznej Amfora, pracownia szkła artystycznego, pracownia plastyczne Tęcza i Wróbel, pracownia akrobatyki Salto i Reflex, pracownia szachowa Szach Mat, Artystyczna Akademia Przedszkolaka, Akademia Pięciolatka, Teatr Imbryk). W zajęciach w stałych pracowniach uczestniczyło **125 dzieci**.
2. Kontynuacja zainicjowanych w 2022 r. zajęć tzw.: **Świetlicy Artystycznej** adresowanej do dzieci rodzin uchodźców wojennych z Ukrainy. W roku szkolnym 2024/25 w ramach świetlicy prowadzono w budynku głównym MDK warsztaty: plastyczne, ceramiczne, taneczne, zabawy integracyjne, warsztaty szkła artystycznego, nauki języka polskiego, zajęcia teatralne, zajęcia animacyjne, warsztaty muzyczne, teatralne, rękodzielnicze, a także zajęcia pobudzające kreatywność. Zajęcia odbywały się w soboty oraz w dni wolne od nauki. Prowadzone były również warsztaty rodzinne w formie plenerowej. Udział ok. **200 osób**.
3. Prowadzenie zajęć dla mam z dziećmi – uchodźców wojennych z Ukrainy w ramach **Artystycznej Soboty** w budynku MDK przy ul. Strzelców Bytomskich oraz w ramach **Klubu Małego Odkrywcę** w budynku Filii nr 1 przy ul. Skautów Opolskich. Były to zajęcia artystyczne m.in. muzyczno-plastyczne, taneczno-plastyczne, teatralne, warsztaty Wielkanocne i Bożonarodzeniowe wycieczki po Opolu pt. „Dla dziecka, taty i mamy Opole razem zwiedzamy”, warsztaty rękodzielnicze, eksperymenty naukowe. Odbyło się 19 spotkań dla **475 osób** łącznie.
4. Zorganizowano **1 turnus półkolonii zimowej** w ramach akcji „ZIMA w MDK: w Filii nr 1 MDK Opole w terminie: 3 – 7 lutego 2025 r. dla **59 uczestników**. W programie odbyły się: projekcje filmowe, zajęcia twórcze, zajęcia arteterapii poprzez warsztaty artystyczne z ceramiki, plastyki, muzyki, zajęcia sportowe na świeżym powietrzu, warsztaty i zajęcia artystyczne w pracowniach MDK, wycieczki poza Opole i wyprawy po Opolu.
5. Zorganizowano **2 turnusy półkolonii letnich** w ramach akcji LATO z MDK: w Filii nr 3 przy Al. Przyjaźni 12 w terminie: 7 – 11 lipca 2025 r. i w terminie: 14 – 18 lipca 2025 r. Uczestniczyło w nich **75 ukraińskich uczniów** opolskich szkół. W programie: wycieczki po Opolu i jego zabytkach min. wstęp na Wieżę Piastowską, wycieczki do ZOO i na basen, zajęcia plastyczne,

teatralne i muzyczne, wycieczki: do Gospodarstwa Agroturystycznego EKOSTYL w Biadaczu, do Nysy, w tym przejażdżka kolejką i rejs statkiem po Jeziorze Głębinowskim, do Sztolni Czarnego Pstrąga

w Tarnowskich Górach, rozgrywki sportowe, konkursy z nagrodami, zajęcia z eksperymentami.

6. Zorganizowano **1 turnus kolonii wypoczynkowej** w Szczyrku w terminie: 5–15.07.2025 r. w Ośrodku Wypoczynkowym „Panorama” w Szczyrku, **udział 45 osób** z opolskich szkół. Odbyły się wycieczki piesze po Beskidach z przewodnikiem, wycieczki wyjazdowe do Parku Leśnych Niespodzianek w Ustroniu, do Parku Miniatur i Lunaparku w Inwałdzie, do Wisły połączone ze zwiedzaniem miasta: Skoczni Adama Małysza, parku zdrojowego i początków Wisły, wycieczka Pętlą Beskidzką, Centrum Pasterskie w Koniakowie, zajęcia na basenie w Hotelu Gołębiowski, rozgrywki sportowe, zajęcia plastyczne, muzyczne, konkursy z nagrodami, zwiedzanie Szczyrku i okolic. Ze wszystkich form zagospodarowania czasu wolnego i wypoczynku skorzystało **854 dzieci** z Ukrainy.

W 2025 r. **Najwyższa Izba Kontroli przeprowadziła w Urzędzie Miasta Opola kontrolę P/25/020 – Realizacja prawa do nauki dla dzieci ukraińskich w opolskich szkołach.** Organ kontrolujący pozytywnie ocenił działania Miasta Opola w kontrolowanym zakresie, zaleceń nie wydano.

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy:

1. W ramach wsparcia dla dzieci uchodźców wojennych z Ukrainy zorganizowano **„Sportowe weekendy z Ukrainą”, „Weekendy Multisport”, „Aktywną Turystykę”, „Wycieczkowo”, „Nauka pływania dla dzieci z Ukrainy”** oraz akcje „Jesień '2024” i „Wiosna '2025”, w których udział wzięło **2.400 uczestników**.
2. W okresie ferii zimowych zorganizowano wypoczynek w formie półkolonii, kolonii i obozu sportowego, w którym uczestniczyło łącznie **115 dzieci**.

Lp.	Wypoczynek zimowy	Liczba uczestników
1	Półkolonie dla dzieci szkolnych – 7-15 lat (2 turnusy)	50
2	Kolonia wyjazdowa – Szklarska Poręba	45
3	Obóz Short Track - Sanok	20

3. W okresie wakacyjnym zorganizowano **wypoczynek letni w formie półkolonii, kolonii oraz obozów sportowych**, w którym udział wzięło łącznie **320 uczestników w wieku 7-18 lat**.

Lp.	Wypoczynek letni	Liczba uczestników
1	Półkolonie dla dzieci szkolnych – 7-15 lat (7 turnusów)	175
2	Dwie kolonie wyjazdowe- Stronie Śląskie oraz obóz młodzieżowy Międzybrodzie Bialskie	135
3	Obóz Short-Track – Tomaszów Mazowiecki	10

Z poszczególnych form zagospodarowania czasu wolnego i wypoczynku organizowanych przez MOS skorzystało łącznie **2.835 dzieci z Ukrainy**.

Kultura fizyczna i sport szkolny

1) Wychowanie fizyczne w szkołach

Wychowanie fizyczne jako przedmiot, realizowane było zgodnie z ramowymi planami nauczania we wszystkich szkołach publicznych. Obowiązkowa liczba godzin wychowania fizycznego, zgodnie z obowiązującymi przepisami, wynosiła:

- w szkołach podstawowych – po 4 godziny w klasach IV-VIII (w klasach I-III zajęcia organizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej),
- w szkołach ponadpodstawowych – po 3 godziny na oddział.

Zajęcia wychowania fizycznego, zgodnie z przepisami, prowadzone są w grupach liczących do 26 uczniów, oddzielnie dla dziewcząt i chłopców lub w grupach mieszanych. Tam, gdzie było to konieczne, tworzone grupy międzyoddziałowe.

Czwarta godzina wychowania fizycznego w ramach tygodniowego wymiaru godzin była realizowana w formie:

- zajęć sportowych i rekreacyjnych,
- gier i zabaw ruchowych,
- gimnastyki korekcyjnej,
- aktywnych form turystyki,
- imprez rekreacyjnych i rozgrywek sportowych,
- udziału w szkoleniach młodzieżowych organizatorów sportu i sędziów sportowych,
- uczestnictwa w ważnych dla środowiska wydarzeniach sportowych.

Zajęcia te były organizowane jako zajęcia lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne lub zajęcia pozaszkolne.

Dla uczniów uzdolnionych sportowo i zainteresowanych uprawianiem określonych dyscyplin sportu kilka szkół prowadziło **oddziały sportowe**. W roku szkolnym 2024/25 funkcjonowało **21 oddziałów sportowych i 6 oddziałów mistrzostwa sportowego** w 4 szkołach:

- **3 szkoły podstawowe** - PSP nr 5, PSP nr 14, PSP nr 24;
- **1 szkoła ponadpodstawowa** (PLO nr IX).

Łącznie szkoleniem sportowym w oddziałach sportowych i oddziałach mistrzostwa sportowego w roku szkolnym 2024/25 objętych było 481 uczniów, 226 uczniów w szkole podstawowej i 255 w szkołach ponadpodstawowych. Na realizację zajęć szkolenia sportowego w poszczególnych dyscyplinach sportu przeznaczono łącznie **324 godziny tygodniowo**, 73 w szkołach podstawowych i 251 w szkołach ponadpodstawowych.

Tab. Liczba uczniów i godzin w oddziałach sportowych w szkołach w roku szkolnym 2024/25

Lp	Nazwa szkoły	Ogólna liczba				Dyscyplina
		oddziałów sportowych	oddziałów mistrzostwa sportowego	uczniów w oddziałach	godzin szkolenia sportowego	
1.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi	6	0	113	31	pływanie
2.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14	6	0	41	6	lekkoatletyka
3.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 24	3	0	72	36	piłka ręczna
4.	Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX	6	6	255	251	lekkoatletyka, piłka nożna, piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa.
Razem		21	6	481	324	6 dyscyplin

Oprócz klas sportowych w szkołach funkcjonowały również **oddziały ogólnodostępne z rozszerzonym programem wychowania fizycznego**. W roku szkolnym 2024/25 takie oddziały prowadziły **3 szkoły podstawowe** (PSP 5 – nauka pływania, PSP 2 – lekkoatletyka i judo, PSP 11 – piłka siatkowa dziewcząt, piłka ręczna chłopców). Łącznie **w dodatkowych zajęciach szkolenia sportowego brało udział 467 uczniów - 57 godzin tygodniowo**. W ramach przyznanych godzin zajęć sportowych uczniowie brali udział w zajęciach z zakresu pływania, judo, lekkiej atletyki, piłki nożnej, piłki ręcznej oraz piłki siatkowej (6 dyscyplin).

2) Upowszechnianie sportu szkolnego przez Międzyszkolny Ośrodek Sportowy

W roku szkolnym 2024/25 Międzyszkolny Ośrodek Sportowy realizował **program nauki pływania dla uczniów klas III szkół podstawowych** i wybranych klas II. Zajęcia odbywały się według ustalonego harmonogramu na 2 miejskich pływalniach: Akwarium i Wodna Nuta oraz na basenie szkolnym PSP nr 5 i były prowadzone przez nauczycieli MOS, wspomaganych przez nauczycieli

edukacji wczesnoszkolnej – wychowawców klas III. **W nauce pływania uczestniczyło 1.463 uczniów** z opolskich szkół. Dodatkowo MOS realizował następujące programy edukacyjne:

- **Aktywny przedszkolak** – zajęcia mające na celu podnoszenie stanu zdrowia i sprawności fizycznej dzieci, prowadzone w 38 przedszkolach publicznych. W programie objęto wsparciem **1355** przedszkolaków.
- **Aktywny uczeń** – zajęcia w formie badań sprawności fizycznej uczniów i zajęć sportowych, prowadzone w klasach I szkół podstawowych i 6-latków z wybranych przedszkoli. Programem objęto 22 publiczne szkoły podstawowe, uczestniczyło **1405** uczniów.
- **Mały łyżwiarz** – program edukacyjno – sportowy obejmujący naukę jazdy na łyżwach dla przedszkolaków, w programie wzięło udział 7 przedszkoli w 10 grupach – **122 dzieci**.
- **Profilaktyka wad postawy** – program edukacyjno – profilaktyczny realizowany w 22 publicznych szkołach podstawowych. Łącznie w programie wzięło udział **377 uczniów**.
- **Wspieranie edukacji wczesnoszkolnej** - program edukacyjno – sportowy realizowany w 22 publicznych szkołach podstawowych, łączna liczba uczestników - **530 uczniów**.
- **Umiem Pływać** – ministerialny program nauki pływania dla klas I-II szkół podstawowych Miasta Opola. Łączna liczba uczestników: **240 uczniów**.
- **Samoobrona dla dziewcząt** – w ramach programu edukacyjno – profilaktycznego „Profilaktyka przez Sport” zostały przeprowadzone szkolenia samoobrony dla uczennic szkół ponadpodstawowych. W programie uczestniczyło **1.099 uczennic**.
- **Profilaktyka przez Sport** - cykl imprez i turniejów profilaktyczno – sportowych dla dzieci z miasta Opola w różnych dyscyplinach sportowych - **316 dzieci**.

Ponadto Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Opolu był organizatorem nauki pływania osób niepełnosprawnych. Zajęcia, które cieszyły się dużym zainteresowaniem realizowane były na basenie „Wodna Nuta”. Pod okiem wykwalifikowanych instruktorów w zajęciach uczestniczyło **15 osób z niepełnosprawnościami**. Łącznie **we wszystkich programach edukacyjnych MOS-u udział wzięło 6.922 uczestników**.

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy koordynował pozalekcyjną działalność sportową szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W roku szkolnym 2024/25 zgodnie z zaplanowanym kalendarzem imprez zrealizowano Miejski Kalendarz Igrzysk Młodzieży Szkolnej - **142 międzyszkolnych zawodów sportowych**, w tym 52 w ramach Igrzysk Dzieci dla uczniów szkół podstawowych (3131 uczestników), 54 w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej dla uczniów szkół podstawowych (2194 uczestników), 51 w ramach Licealiady dla uczniów szkół ponadpodstawowych (1999 uczestników). Łącznie w zawodach wzięło udział **7324 uczniów**.

Wyniki we współzawodnictwie sportowym szkół w roku szkolnym 2024/25

Lp.	Poziom edukacyjny	I miejsce	II miejsce	III miejsce
1	Igrzyska Dzieci	PSP nr 2	PSP nr 20	PSP nr 9
2	Igrzyska Młodzieży Szkolnej	PSP nr 2	PSP nr 5	PSP nr 20
3	Licealiada Dziewczęta	PLO nr IX	PLO nr II	PLO nr III
4	Licealiada Chłopcy	PLO nr IX	PLO nr II	ZS Elektrycznych

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Opolu był współorganizatorem różnych wydarzeń, a także brał udział w wydarzeniach promujących swoją działalność podczas:

- Targów Edukacyjnych 2025 w Opolu,
- Dnia Dziecka na sportowo,
- Podsumowania współzawodnictwa sportowego szkół miasta Opola,
- „Dnia zdrowia psychicznego na sportowo” w ramach obchodzonego Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.

Dopełnieniem bieżącej działalności MOS następujące działania:

- Organizacja Olimpiady Aktywnego Ucznia,
- Mikołajkowe zawody pływackie dla uczniów z niepełnosprawnościami,
- Organizacja Mikołajek Aktywnego Przedszkolaka.

W wymienionych aktywnościach udział wzięło łącznie **315 uczestników**.

3) Zajęcia pozalekcyjne w szkołach

Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe realizowały różnego rodzaju zajęcia dodatkowe, mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej i uatrakcyjnienie propozycji zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, w ramach tzw. **godzin miejskich**, finansowanych z budżetu Miasta Opola. Łącznie w roku szkolnym 2024/25 wszystkie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe realizowały **557 godzin tygodniowo** (poprzednio 530,5 godzin).

Szkoły podstawowe realizowały 226 godzin miejskich, przeznaczając je na:

- zajęcia kół przedmiotowych i kół zainteresowań,
- SKS oraz gry i zabawy dla dzieci młodszych,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- gimnastykę korekcyjną,
- innowacje pedagogiczne,
- dodatkowe zajęcia edukacyjne,
- inne zajęcia – działalność klubów, zespoły wokalne.

Szkoły ponadpodstawowe realizowały 331 godzin miejskich, mając do dyspozycji 1 godzinę na każdy oddział. Szkoły przeznaczyły te godziny na zajęcia: rozszerzające wiedzę przedmiotową, poszerzające naukę języka obcego, artystyczne, rozwijające różne dziedziny wiedzy społecznej, rekreacyjno-sportowe, inne np. wyrównawcze, przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

3. Kształcenie zawodowe

Kształcenie zawodowe jest prowadzone w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Klasyfikację zawodów określa w drodze rozporządzenia minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Obecnie w systemie kształcenia zawodowego możliwe jest kształcenie w 238 zawodach. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego obowiązuje od 1 września 2019 r. Struktura klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego uwzględnia przyporządkowanie poszczególnych zawodów do jednej z 32 branż, uwzględniając specyfikę umiejętności zawodowych lub zakres, w jakim umiejętności te są wykorzystywane podczas wykonywania zadań zawodowych. W zawodach wyodrębnione są kwalifikacje, czyli zestawy wiedzy i umiejętności oraz kompetencji, po nabyciu których można realizować określone zadania i wykonywać określone czynności. W zawodach nauczanych w branżowej szkole I stopnia wyodrębniono 1 kwalifikację, a w zawodach nauczanych w branżowej szkole II stopnia, technikum i szkole policealnej – 1 lub 2 kwalifikacje.

Szkoły dostosowują ofertę kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy z uwzględnieniem przygotowywanej corocznie przez MEN Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.

W roku szkolnym 2024/25 kształcenie zawodowe było prowadzone w następujących typach szkół:

- 7 technikach,
- 5 branżowych szkołach I stopnia,
- 1 szkole przysposabiającej do pracy,
- 5 branżowych szkołach II stopnia.

1) Technika

W 7 publicznych technikach funkcjonowało **155 oddziałów**, w których kształciło się łącznie **4.247 uczniów**. Uczniowie spoza Opola stanowili **64,32%** ogółu uczniów techników, tj. 2.732 uczniów.

Tab. Liczba uczniów i oddziałów w technikach

Klasa	liczba oddziałów	Liczba uczniów	
		ogółem	spoza Opola
I	21	546	264

II	37	1074	684
III	36	1036	700
IV	30	838	560
V	31	753	524
OGÓŁEM:	155	4.247	2.732

Tab. Wykaz zawodów w ofercie edukacyjnej techników

Nazwa zawodu
Technik: architektury krajobrazu, budownictwa, geodeta, mechanik, mechatronik, elektronik, informatyk, elektryk, teleinformatyk, technologii drewna, ekonomista, handlowiec, hotelarstwa, obsługi turystycznej, pojazdów samochodowych, logistik, agrobiznesu, analityk, żywienia i usług gastronomicznych, usług fryzjerskich, grafiki i poligrafii cyfrowej, organizacji reklamy, spedytor, technologii żywności, fototechnik, renowacji elementów architektury, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, górnictwa odkrywkowego, ogrodnik, aranżacji wnętrz, weterynarii, cyfrowych procesów graficznych, fotografii i multimediiów.

2) Branżowe szkoły I stopnia

W branżowych szkołach I stopnia funkcjonowały łącznie **40 oddziałów**, w których kształciło się łącznie **924 uczniów**. Liczba uczniów **spoza Opola** kształcących się w tych szkołach stanowiła **63,09% ogółu uczniów** branżowych szkół, tj. **583 uczniów**.

Klasa	liczba oddziałów	Liczba uczniów	
		ogółem	spoza Opola
I	9	210	138
II	17	394	245
III	14	320	200
Ogółem:	40	924	583

Tab. Wykaz zawodów w ofercie edukacyjnej branżowych szkół I stopnia

Nazwa zawodu
Sprzedawca, cukiernik, piekarz, fryzjer, murarz-tylnik, stolarz, elektryk, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych, monter mechatronik, elektromechanik pojazdów samochodowych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, introligator, kucharz.

3) Branżowe szkoły II stopnia

W roku szkolnym 2024/25 w branżowych szkołach II stopnia funkcjonowało łącznie **7 oddziałów**, w których kształciło się **115 uczniów**. Uczniowie **spoza Opola** stanowili **72,17%** ogółu uczniów branżowych szkół, tj. 83 uczniów.

Klasa	liczba oddziałów	liczba uczniów	
		ogółem	spoza Opola
I	3	56	41
II	4	59	42
Ogółem:	7	115	83

4) Kwalifikacyjne kursy zawodowe

W minionym roku szkolnym **technika i branżowe szkoły organizowały kwalifikacyjne kursy zawodowe**, adresowane do osób dorosłych, chcących uzupełnić swoje kwalifikacje zawodowe bądź zdobyć nowe. Kursy kwalifikacyjne prowadzone były z kwalifikacji wyodrębnionych w następujących zawodach:

- Elektromechanik pojazdów samochodowych,
- Technik pojazdów samochodowych,
- Mechanik pojazdów samochodowych,
- Technik rachunkowości,
- Kucharz,
- Technik żywienia i usług gastronomicznych,
- Technik elektryk,
- Elektryk.

W ciągu całego roku szkolnego 2024/25 na kwalifikacyjne kursy zawodowe uczęszczały **112 osoby**.

5) Praktyczna nauka zawodu

W roku szkolnym 2024/25 Centrum Kształcenia Zawodowego realizowało zajęcia praktyczne i specjalizacyjne dla uczniów z następujących zespołów szkół:

- Zespół Szkół Mechanicznych w Opolu,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Opolu,
- Zespół Szkół Budowlanych w Opolu,
- Zespół Szkół Zawodowych Nr 4 w Opolu,
- Zespół Szkół Ekonomicznych im. St. Roweckiego „Grota” w Opolu,
- Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Opolu.

W okresie od września 2024 do czerwca 2025 r. CKZ zorganizowało i prowadziło kształcenie praktyczne dla uczniów 7 opolskich zespołów szkół zawodowych. Tygodniowo realizowano średnio 616 godzin zajęć. Łącznie w zajęciach uczestniczyło 993 uczniów z 42 oddziałów, podzielonych na 130 grupy ćwiczeniowe. Zakres obejmował zajęcia praktyczne realizowane w 17 zawodach.

W roku szkolnym 2024/25 przeprowadzono turnusy dokształcania teoretycznego pracowników młodocianych w następujących zawodach:

- fryzjer – poziom 3 / 28 uczniów,
- mechanik pojazdów samochodowych – poziom 1 / 56 uczniów,
- mechanik pojazdów samochodowych – poziom 2 / 28 uczniów,
- mechanik pojazdów samochodowych – poziom 3 / 34 uczniów,
- elektryk – poziom 1 / 54 uczniów,
- elektryk – poziom 2 / 30 uczniów,
- elektryk – poziom 3 / 20 uczniów,
- ślusarz – poziom 1 / 26 uczniów,
- ślusarz – poziom 2 / 31 uczniów.

Łącznie w roku szkolnym 2024/25 w turnusach uczestniczyło **307 osób**.

W celu realizacji zadania „Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym” ściśle współpracowano z Zespołem Szkół Specjalnych w Opolu. W ramach podjętych działań odbywały się wspólne zajęcia uczniów CKZ oraz ZSS z zakresu aranżacji wnętrz, architektury krajobrazu oraz obsługi hotelowej. Podjęto również współpracę z Hospicjum Betania oraz Domem Kombatanta w Opolu. W ramach współpracy z Fundacją „ProFuturo” realizowane były projekty edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz ekologii. We współpracy z Okręgowym Inspektoratem Pracy w Opolu odbył się cykl spotkań dla młodzieży dotyczący problematyki bezpieczeństwa pracy.

Na bieżąco realizowana była współpraca nauczycieli CKZ oraz wychowawców Bursy z pedagogami i wychowawcami szkół do których uczęszczają wychowankowie, rodzicami i opiekunami prawnymi oraz trenerami uczniów szkoły sportowej.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego:

CKZ współpracując ze szkołami podstawowymi, organizowało zajęcia zawodoznawcze dla uczniów klas najwyższych. Zorganizowano cykl zajęć w formie warsztatowej o charakterze poznawczo-ćwiczeniowym dla uczniów klas VIII szkół podstawowych z Opola. Zajęcia przeprowadzono w dopasowaniu do potrzeb szkół i możliwości CKZ. Uczniowie zapoznawali się z wieloma obszarami zawodowymi realizowanymi w CKZ w formie praktycznej nauki zawodu, wzbogacali swoją wiedzę o zawodach, kwalifikacjach, typach szkół, oczekiwaniach rynku pracy, a także umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, zdolności i predyspozycji zawodowych.

Oprócz działań skierowanych do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych CKZ prowadziło doradztwo zawodowe dla osób dorosłych. Wśród zadań znalazły się propozycje KKZ, kursy umiejętności, szkolenia, indywidualne porady. Ponadto miały miejsce:

- Udział i prezentacja CKZ w Centrum Wystawienniczo - Kongresowym w Opolu na Targach Edukacyjnych oraz konferencji zatytułowanej: „Nowoczesność i wynalazki zmieniają świat pracy”. Wydarzenie zostało organizowane w ramach projektu „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.
- Udział w spotkaniach sieci współpracy w ramach projektu „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.
- Otrzymała się Konferencja otwierająca powstanie Branżowego Centrum Umiejętności w dziedzinie przemysłu motoryzacyjnego. Liderem projektu jest Miasto Opole, partnerem branżowym PIRE – Polska Izba Rozwoju Elektromobilności, a partnerem dodatkowym PNT. Projekt jest finansowany z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).
- W maju 2024 r. odbył się finał XII edycji konkursu „Wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa pracy oraz prawa pracy w ujęciu praktycznym”, w czasie którego uczniowie z centrów kształcenia zawodowego województwa opolskiego oraz szkół branżowych miasta Opola, mogli wykazać się wiedzą oraz praktycznymi umiejętnościami w zakresie wykonywania pracy w sposób bezpieczny, zgodny z obowiązującymi w tym zakresie zasadami i przepisami prawa. Konkurs organizowany jest we współpracy z Państwową Inspekcją Pracy w Opolu.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie realizacji zadań oświatowych.

Realizując swoje zadania edukacyjne, CKZ współpracowało między innymi z następującymi instytucjami i podmiotami rynku pracy:

- Stowarzyszenie Polska Izba Rozwoju Elektromobilności;
- Park Naukowo Technologiczny w Opolu;
- Wałbrzyska Specjalna Strefa Ekonomiczna;
- Powiatowy Urząd Pracy w Opolu;
- Komenda Wojewódzka Policji w Opolu
- Państwowa Inspekcja Pracy w Opolu;
- Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Opolu;
- Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu
- Opex S.A.;
- E- Gmina Infrastruktura, Energetyka Sp. z o.o.
- Baumar S.A.;
- Wieneberger SA;
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Opolu;
- Opolska Wojewódzka Rada Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego;
- METSA TISSUE Zakłady Papiernicze w Krapkowicach.

W ramach prowadzonej współpracy organizowane były między innymi: wizyty studyjne do nowoczesnych zakładów pracy, szkolenia dla uczniów, staże zawodowe dla nauczycieli, pokazy produktów lub rozwiązań technologicznych.

Egzaminy zawodowe w sesji I i II planowane i organizowane były w oparciu o rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz informację o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu zawodowego obowiązującym w roku szkolnym 2024/25.

W sesji I przeprowadzono **dla 30 uczniów** egzaminy w kwalifikacjach:

- BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich,
- MOT.02 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych,

- ELM.03 Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych,
 - ELM.06 Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych,
- W sesji II przeprowadzono **dla 307 uczniów** egzaminy w kwalifikacjach:
- BUD.09 Wykonywanie robót związanych z budową, montażem i eksploatacją sieci oraz instalacji sanitarnych,
 - BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich,
 - BUD.23 Wykonywanie i renowacja detali architektonicznych,
 - BUD.A1 Wykonywanie dekoracji ściennych, sufitowych i posadzkarskich we wnętrzach,
 - ELE.10 Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
 - ELM.03 Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych,
 - MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi,
 - MOT.02 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych,
 - MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych.

Branżowe Centrum Umiejętności

Miasto Opole angażując się od lat w rozwój kształcenia zawodowego, podjęło inicjatywę stworzenia w Opolu branżowych centrow umiejętności (BCU), będących odpowiedzią na potrzebę zmiany modelu edukacji zawodowej w kierunku bardziej praktycznego, elastycznego i rynkowego podejścia. Uwzględniając to, że Opole jest miastem przemysłowym, a przemysł motoryzacyjny, poligraficzny i telekomunikacyjny przechodzą obecnie rewolucję technologiczną, edukacja opolska chce być częścią tej zmiany, by zapewnić mieszkańcom nowoczesne ścieżki rozwoju zawodowego. Zaangażowanie w utworzenie trzech BCU w Opolu wynika z:

- potrzeby stworzenia nowoczesnego zaplecza edukacyjnego dla regionu,
- aspiracji do podniesienia poziomu kształcenia technicznego,
- chęci lepszego powiązania edukacji z rynkiem pracy,
- przekonania o roli edukacji zawodowej jako fundamentu rozwoju gospodarczego.

Współtworzenie BCU z partnerami branżowymi, którzy posiadają ogromny potencjał tkwiący w doświadczeniu i wiedzy przedsiębiorców działających w branży motoryzacyjnej, poligraficznej czy telekomunikacyjnej, umożliwi wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych, które są bardziej elastyczne i dostosowane do realiów rynku pracy. Ich zaangażowanie w proces kształcenia pozwala na tworzenie programów nauczania, praktycznych i wynikających z potrzeb rynku pracy.

W roku szkolnym 2024/25 zostało utworzone:

- 1) BCU nr 1 wchodzące w skład Zespołu Placówek Światowych w Opolu – w dziedzinie przemysłu motoryzacyjnego - zlokalizowane przy ulicy Torowej, centrum to koncentruje się na szkoleniach związanych z elektromobilnością, obejmujących technologie pojazdów elektrycznych, hybrydowych oraz wodorowych;
- 2) BCU nr 2 wchodzące w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Opolu – w dziedzinie poligrafii, introligatorstwa i opakowań - specjalizuje się w kształceniu w zawodach związanych z poligrafią.

Kluczowe zadania nowych placówek to:

- 1) Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w dziedzinie motoryzacji w ZPO:
 - rozwijanie oferty kursów i szkoleń z zakresu elektromobilności, napędów alternatywnych oraz nowoczesnych systemów diagnostycznych,
 - rozwój współpracy z partnerami branżowymi i instytucjami szkolnictwa wyższego,
 - nawiązanie współpracy z producentami komponentów oraz pojazdów samochodowych,
 - współpraca oraz wymiana dobrych praktyk z innymi BCU.
- 2) Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w dziedzinie poligrafii, introligatorstwa i opakowań W ZSZ im. Stanisława Staszica:
 - zawiązanie i rozwój współpracy BCU ze szkołami i uczelniami oraz środowiskiem branżowym w tym z branżą opakowań,
 - rozbudowa zaplecza technologicznego (nowoczesne maszyny drukarskie, urządzenia introligatorskie, oprogramowanie specjalistyczne),
 - wprowadzenie kursów kwalifikacyjnych dla dorosłych.

Trzecim BCU jest utworzone uchwałą Rady Miasta Opola z dnia 28 sierpnia 2025 r. Branżowe Centrum Umiejętności nr 3 wchodzące w skład Zespołu Szkół Elektrycznych im. Tadeusza Kościuszki w Opolu – w dziedzinie telekomunikacji - zaawansowany technologicznie ośrodek kształcenia, szkolenia i egzaminowania w dziedzinie telekomunikacji. Placówka będzie kształcić w zawodzie technik teleinformatyk, oferując nowoczesne szkolenia i programy edukacyjne dostosowane do potrzeb rynku pracy. Zgodnie z Uchwałą RMO - BCU nr 3 zostało utworzone z dniem 1 października 2025 r.

Każde z BCU będzie pełnić rolę pomostu łączącego edukację formalną z realnym rynkiem pracy, będąc miejscem, w którym uczniowie szkół branżowych i techników, nauczyciele zawodu oraz osoby dorosłe mogą zdobywać i rozwijać kompetencje praktyczne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, często niedostępnych w standardowych pracowniach szkolnych. BCU będzie wzmacniać praktyczny wymiar kształcenia, umożliwiając uczniom i uczestnikom kursów dostęp do nowoczesnej infrastruktury i realnych zadań zawodowych. Dla szkół zawodowych stanowi nie tylko zaplecze dydaktyczne, ale także źródło inspiracji do wdrażania nowych metod nauczania.

6) Kształcenie młodocianych – dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia

Pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego i spełniają warunki wymienione we właściwych przepisach, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz, prezydent miasta), właściwy ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika, w drodze decyzji po stwierdzeniu spełnienia powyższych warunków.

Wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia młodocianego pracownika uzależniana jest od okresu kształcenia wynikającego z umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego i wynosi: w przypadku nauki zawodu – 10.824 zł (okres kształcenia 36 miesięcy), w przypadku przyuczenia do wykonywania określonej pracy – 340 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia.

Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianego pracownika odbywa się w ramach środków z Funduszu Pracy. Środki na ten cel Wojewoda Opolski przekazuje Prezydentowi Miasta Opola na podstawie umowy określającej wysokość środków i tryb ich przekazywania. Wykonanie umów za 2024 r. wynosiło 598.457,24 zł, natomiast plan na 2025 r. wynosi 1.000.000 zł.

Tab. Dane dotyczące dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników w okresie od 01.09.2024 r. do 30.09.2025 r.

Liczba wydanych decyzji		79
W tym liczba decyzji odmawiających przyznania dofinansowania		3
Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie		67
Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu: w tym w cyklu kształcenia:	Ogółem	84
	36 miesięcy	36
Liczba młodocianych, którzy ukończyli przyuczenie do wykonywania określonej pracy		1

Na realizację wszystkich decyzji o dofinansowaniu pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników, w okresie od 01.09.2024 r. do 30.06.2025 r., wydatkowano łącznie **625 458,70 zł**. Dla porównania w poprzednim roku szkolnym 2023/24 kwota wypłacona pracodawcom w ramach dofinansowania wynosiła **571 682,04 zł**.

W roku szkolnym 2024/25 wydano **79 decyzji** pozytywnych o przyznaniu pracodawcom dofinansowania kształcenia młodocianych pracowników. Wśród nich najwięcej było, decyzji przyznających dofinansowanie dla kształcących się w zawodzie fryzjer, cukiernik, kucharz oraz mechanik pojazdów samochodowych.

Tab. Liczba wniosków o dofinansowanie w latach 2019 – 2025

Lata	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Liczba wniosków	77	50	39	136	91	79	7

5. Kształcenie specjalne

Miasto Opole zapewniło odpowiednie warunki do kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie dla dzieci i młodzieży posiadających wskazanie do kształcenia specjalnego przejawiało się poprzez umożliwienie nauki we wszystkich typach szkół zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz predyspozycjami, możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej oraz opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez np. umożliwienie realizowania indywidualnego procesu kształcenia i zajęć rewalidacyjnych, a także dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do potrzeb uczniów.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami dot. warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym objęte są dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo: nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub specjalistów, lub pomoc nauczyciela, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

W roku szkolnym 2024/25 zadania związane z zapewnieniem dzieciom i młodzieży kształcenia specjalnego realizowały przedszkola dla 295 dzieci, szkoły podstawowe dla 861 uczniów (134 w PSP nr 13 Specjalnej) i szkoły ponadpodstawowe dla 333 uczniów. Na wszystkich etapach edukacyjnych **kształceniem specjalnym objęto 1.489 osób** z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (poprzednio 1.323 uczniów).

Wśród placówek prowadzących kształcenie specjalne były przedszkola integracyjne, specjalne i ogólnodostępne, szkoły podstawowe ogólnodostępne, z oddziałami integracyjnymi oraz szkoła specjalna, szkoły ponadpodstawowe, z oddziałami integracyjnymi, ogólnodostępne, specjalna i szkoła specjalna przysposabiająca do pracy.

1) Przedszkola:

W przedszkolach publicznych **wychowaniem przedszkolnym objęto 295 dzieci** posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (rok wcześniej 288), w tym: 178 dzieci w oddziałach ogólnodostępnych, 93 dzieci w oddziałach integracyjnych, 24 dzieci w specjalnych.

Dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zorganizowano w 9 przedszkolach **21 oddziałów integracyjnych**, do których uczęszczało 94 dzieci niepełnosprawnych.

Tab. Liczba oddziałów integracyjnych i uczniów w tych oddziałach w poszczególnych przedszkolach

Przedszkole	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba uczniów w oddziałach integracyjnych	
		Ogółem	z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
PP nr 8	1	18	2
PP nr 18	1	20	5
PP nr 28	2	41	7
PP nr 29	1	21	3
PPI nr 38	2	40	13
PPI nr 51	7	140	30
PP nr 54	4	81	18
PP nr 63	2	39	9
PP nr 64	1	20	6
Razem	21	420	93

Oddziały specjalne funkcjonowały w 2 przedszkolach, tj. w przedszkolu specjalnym (PPS nr 53) – 5 oddziałów dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym lub niepełnosprawnością sprzężoną, oraz w przedszkolu integracyjnym (PPI nr 51) – 1 oddział dla dzieci z autyzmem.

2) Szkoły podstawowe:

W publicznych szkołach podstawowych kształciło się **861 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**, w tym: w oddziałach ogólnodostępnych - 665 uczniów, w oddziałach integracyjnych – 52 uczniów, w oddziałach specjalnych – 10 uczniów, w szkole podstawowej specjalnej (PSP nr 13 w ZSS) - 134 uczniów.

Dla uczniów szkół podstawowych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowano w 4 szkołach podstawowych 14 oddziałów integracyjnych, do których uczęszczało 52 uczniów niepełnosprawnych. Oddziały integracyjne funkcjonowały w:

- PSP nr 5 - 9 oddziałów – 38 uczniów,
- PSP nr 14 - 2 oddziały – 2 uczniów,
- PSP nr 15 - 2 oddziały – 8 uczniów,
- PSP nr 31 – 1 oddział – 4 uczniów.

Tab. Liczba oddziałów integracyjnych i uczniów w tych oddziałach w poszczególnych szkołach

Szkoła	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba uczniów w oddziałach integracyjnych	
		Ogółem	z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
PSP nr 5	9	179	38
PSP nr 14	2	34	2
PSP nr 15	2	39	8
PSP nr 31	1	13	4
Ogółem:	14	265	52

3) Szkoły ponadpodstawowe:

W szkołach ponadpodstawowych **kształceniem specjalnym objęto 333 uczniów** posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (poprzednio 283 uczniów), którzy uczyli się w następujących szkołach:

- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr I – 22 uczniów,
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi – 30 uczniów
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi – 7 uczniów,
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr V – 11 uczniów,
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VI – 44 uczniów,
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VIII – 15 uczniów,
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX – 6 uczniów,
- Zespół Szkół Ekonomicznych – 24 uczniów,
- Zespół Szkół Mechanicznych – 11 uczniów,
- Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica – 21 uczniów,
- Zespół Szkół Budowlanych – 31 uczniów,
- Zespół Szkół Zawodowych nr 4 – 19 uczniów,
- Zespół Szkół Elektrycznych – 40 uczniów,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących – 10 uczniów,
- Zespół Państwowych Placówek Kształcenia Plastycznego – 13 uczniów,

- Zespół Szkół Specjalnych – Szkoła Przysposabiająca do Pracy – 29 uczniów.

Dla uczniów szkół ponadpodstawowych z różnymi rodzajami niepełnosprawności, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowano w dwóch szkołach **8 oddziałów integracyjnych**. Łącznie uczęszczało do nich 132 uczniów, w tym **37 uczniów** niepełnosprawnych. Oddziały integracyjne funkcjonowały w:

- PLO nr VI - 4 oddziały – 22 uczniów niepełnosprawnych,
- BS I st. nr 5 w ZSB - 4 oddziały – 15 uczniów niepełnosprawnych.

4) Nauczanie indywidualne

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2468 z późn. zm.) uczniowie, którym stan zdrowia utrudniał lub uniemożliwiał uczęszczanie do szkoły, objęci byli nauczaniem indywidualnym w domu rodzinnym, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie nauczania indywidualnego.

W roku szkolnym 2024/25 **nauczanie indywidualne zorganizowano dla 90 uczniów**, przeznaczając na ten cel **1107 godzin** zajęć tygodniowo, w tym:

- w szkołach podstawowych - 35 uczniów – 254 godzin,
- w szkołach ponadpodstawowych - 55 uczniów – 853 godzin.

W minionym roku szkolnym nauczaniem indywidualnym objęto 88 uczniów (1106,66 godzin).

5) Zajęcia rewalidacyjne

Zajęcia rewalidacyjne zorganizowano **dla 1352 uczniów** z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym dla 295 dzieci w przedszkolach, 861 uczniów w szkołach podstawowych i 196 uczniów w szkołach ponadpodstawowych. Przeznaczono na ten cel **2522 godziny zajęć tygodniowo** (409 w przedszkolach, 1722 w szkołach podstawowych, 391 w szkołach ponadpodstawowych – nie wszyscy uczniowie realizowali zajęcia rewalidacyjne – w niektórych przypadkach rodzice składali pisemne rezygnacje z takich zajęć). Poprzednio było 1121 uczniów, dla których przeznaczono 1944 godzin zajęć.

W Zespole Szkół Specjalnych zajęcia rewalidacyjne wynikają z ramowego planu nauczania, w wymiarze 10 godzin na oddział tygodniowo. W ZSS realizowano również **indywidualne zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze** dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. **Opieką objęto 10 osób** (100 godzin tygodniowo).

W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności organizowano następujące zajęcia rewalidacyjne: korekcji wad postawy, korekcji wad wymowy, nauka orientacji przestrzennej i poruszania się, nauka języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją, rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, inne wynikające z programów rewalidacji (zgodnie z zaleceniami w orzeczeniu).

6) Wczesne wspomaganie rozwoju

W celu stymulowania rozwoju dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki szkolnej, były organizowane zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju. Zajęcia te prowadzili nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka oraz specjaliści, wchodzący w skład zespołów wczesnego wspomagania w Przedszkolu Publicznym Integracyjnym nr 51 (51 dzieci – 99 godz.), Przedszkolu Publicznym Specjalnym nr 53 (52 dzieci – 104 godz.), Przedszkolu Publicznym nr 63 (12 dzieci – 16 godz.), Przedszkolu Publicznym nr 64 (11 dzieci – 17 godz.) i w Zespole Szkół Specjalnych (5 dzieci - 10 godz.).

W roku szkolnym 2024/25 **wczesne wspomaganie rozwoju zorganizowano dla 138 dzieci**, przeznaczając na ten cel **246 godzin tygodniowo** (poprzednio dla 133 dzieci – 257 godzin).

6. Kierowanie uczniów do specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii oraz szkół poza Miastem Opole

W związku ze zmianą przepisów prawnych od 21 kwietnia 2023 r. kierowaniem, przenoszeniem i zwalnianiem nieletnich z młodzieżowych ośrodków wychowawczych zajmuje się Komisja powołana przez Ministra Sprawiedliwości. Wniosek o skierowanie nieletniego do ośrodka przesyłany jest do Komisji przez Sąd Rejonowy, a nie jak dotychczas przez jednostkę samorządu terytorialnego, właściwą dla miejsca zamieszkania nieletniego.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe Prezydent Miasta Opola składa do starostów powiatów wniosek o skierowanie uczniów do MOS (młodzieżowych ośrodków socjoterapii) SOSW (specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych) oraz szkół znajdujących się poza Miastem Opole.

W roku szkolnym 2024/25 na wniosek rodziców, **17 uczniów** posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, skierowano do następujących jednostek:

- Zespołu Szkół Specjalnych im. Juliana Tuwima w Krapkowicach,
- Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Oławie,
- Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi,
- Zespołu Niepublicznych Szkół im. „Alicji po drugiej stronie lustra” w Kup,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 11 we Wrocławiu,
- Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Zespole Placówek Edukacyjnych w Dobrodzieniu,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. św. Jana de La Salle w Uszycach,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Nysie,
- Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym,

W poprzednim roku szkolnym do szkół i ośrodków na wniosek rodziców skierowano **24 uczniów**.

7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne

Szkoły i przedszkola zapewniają uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach, przedszkolach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 poz. 1798). Realizatorami pomocy są nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologdy, pedagogdy, pedagogdy specjali, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

W myśl obowiązujących przepisów do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.

Zgodnie z obowiązującymi obecnie przepisami w przedszkolu, w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych. **Zostały też określone standardy zatrudnienia łącznej liczby specjalistów w szkole**, dostosowane do liczby uczniów.

W roku szkolnym 2024/25 we wszystkich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w Opolu byli zatrudnieni pedagogdy szkolni, pedagogdy specjali, psychologdy, a w wybranych przedszkolach i szkołach podstawowych także logopedzi, ponadto w oddziałach integracyjnych - nauczyciele wspomagający. W szkołach podstawowych i ponadpodstawowych byli zatrudnieni doradcy zawodowi.

Na realizację zadań związanych z organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach i szkołach przeznaczono **224,23 specjalistyczne etaty pedagogiczne** (poprzednio było 213,565 etatów, tj. o 10,665 etatów mniej).

Tab. Zatrudnienie specjalistów w przedszkolach i szkołach

Typ placówek	Pedagodzy szkolni	Pedagodzy specjaliści	Psycholodzy	Doradcy zawodowi	Logopedzi	Terapeuci
Przedszkola	-	18,91	26,76	-	41,75	7,78
Szkoły podstawowe	23,44	15,25	18,31	0,5*	11,13	1,27
Szkoły ponadpodstawowe	17,22	14,39	14,92	12,6	-	-
Razem	40,66	48,55	59,99	13,1	52,88	9,05
Łącznie:	224,23					

* w szkołach podstawowych zadania doradcy zawodowego realizują pedagodzy szkolni.

W szkołach i przedszkolach pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu udzielała pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (od urodzenia) i młodzieży szkolnej, w tym pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielającą rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagała przedszkola, szkoły i placówki w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.

W roku szkolnym 2024/25 Poradnia zatrudniała specjalistów w ramach 43,1 etatów pedagogicznych i realizowała 830 godzin zajęć: w tym 100 godzin dla logopedów, 430 godzin dla psychologów i 300 godzin dla pedagogów. Ze względu na specyfikę i różnorodność podejmowanych działań w MPPP działały następujące zespoły:

- Zespół rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i wszechstronnego rozwoju dzieci,
- Zespół rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i wszechstronnego rozwoju młodzieży,
- Zespół wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży niepełnosprawnej,
- Zespół diagnozy i terapii logopedycznej,
- Zespół orzekający.

Główne kierunki działań w roku szkolnym 2024/25 wynikające z zadań Poradni:

- udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej (psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej) oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- wspomaganie rodziców i nauczycieli w wychowaniu i kształceniu dzieci i młodzieży,
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczy i opiekuńczych.

Poradnia realizowała swoje zadania poprzez: diagnozę, konsultacje, terapię indywidualną, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną, psychoedukację rodziców i nauczycieli.

Korzystający z pomocy - dane o liczbie uczniów, nauczycieli i rodziców korzystających z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz liczbie form pomocy, według form pomocy:

- **porady i konsultacje**, w tym indywidualne porady edukacyjno-zawodowe na podstawie badań i bez badań - z tej formy skorzystało **4.759 rodziców, 177 nauczycieli**,
- **prelekcje i wykłady** - w tej formie uczestniczyło **38 rodziców**,
- **mediacje** - **1**,
- **udział w radach pedagogicznych** w charakterze konsultanta - doradcy - odbyło się **5 spotkań z radami pedagogicznymi**,
- **spotkania z przedstawicielami innych instytucji** działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży oraz organizacji pozarządowych - odbyły się **4 spotkania**,
- **badania przesiewowe słuchu**, z wyszczególnieniem badań wykonywanych za pomocą platformy do badań zmysłów oraz w ramach programu „Słyszę” - wykonano **7 badań**,

- **porady po badaniach przesiewowych** - udzielono **7 porad**.

Diagnozy - dane o liczbie diagnoz sporządzonych przez Poradnię i liczbie dzieci do 3. roku życia, dzieci w wieku przedszkolnym, w tym objętych rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym, oraz uczniów, według typów szkół, dla których sporządzono diagnozy, według rodzajów tych diagnoz:

- 1) **psychologiczna – 3.113 diagnoz**, w tym: 28 diagnoz dzieci do trzeciego roku życia, 370 diagnoz dzieci w wieku przedszkolnym, 133 diagnoz dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym, 2432 diagnoz uczniów szkół podstawowych, 150 diagnoz uczniów szkół ponadpodstawowych.
- 2) **pedagogiczna – 1.811 diagnoz**, w tym: 0 diagnozy dzieci do trzeciego roku życia, 206 diagnozy dzieci w wieku przedszkolnym, 108 diagnoz dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym, **1110 diagnoz** uczniów szkół podstawowych, 387 diagnozy uczniów szkół ponadpodstawowych.
- 3) **logopedyczna - 852 diagnoz**, w tym: 137 dzieci do trzeciego roku życia, 498 diagnozy dzieci w wieku przedszkolnym, 79 diagnozy dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym, 126 diagnozy uczniów szkół podstawowych, 12 diagnoz uczniów szkół ponadpodstawowych.
- 4) **związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej - **135 diagnoz**, w tym: 85 diagnoz uczniów szkół podstawowych, 50 diagnoz uczniów szkół ponadpodstawowych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - dane dotyczące liczby dzieci do 3. roku życia, dzieci w wieku przedszkolnym, w tym objętych rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym, oraz uczniów, według typów szkół – uczestniczących w zajęciach organizowanych przez Poradnię, według rodzajów tych zajęć:

- 1) **Terapia psychologiczna** - objęto **140 osób**, w tym 2 dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, 64 uczniów szkół podstawowych i 74 uczniów szkół ponadpodstawowych.
- 2) **Terapia pedagogiczna**, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - objęto **62 osób**, w tym 2 dzieci w wieku przedszkolnym, 45 uczniów szkół podstawowych, 15 uczniów ze szkół ponadpodstawowych.
- 3) **Terapia logopedyczna** – objęto **68 osób**, w tym 36 dzieci w wieku przedszkolnym, 8 dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym, 22 uczniów szkół podstawowych i 2 uczniów szkoły ponadpodstawowej.
- 4) **Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym** - objęto **40 osób**, w tym 10 uczniów szkoły podstawowej i 30 uczniów szkoły ponadpodstawowej.

Opinie - dane dotyczące liczby opinii (innych niż opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju) wydanych przez Poradnię oraz liczby dzieci do 3. roku życia, dzieci w wieku przedszkolnym, w tym objętych rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym, oraz uczniów, według typów szkół, dla których wydano opinie, według rodzajów tych opinii, tj. w sprawie:

- **rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej przez dziecko sześciolatek** - **1 opinia**;
- **odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego** - **68 opinii** dla dzieci objętych rocznym obowiązkiem przedszkolnym;
- **spełniania przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem**, oddziałem przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą – nie wydano żadnej opinii;
- **zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego** – **21 opinii**, w tym 11 opinii dla uczniów szkół podstawowych, 10 opinii dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
- **objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej** - nie wydano żadnej opinii;
- **dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia** - **169 opinii** w tym: 138 opinii dla uczniów szkół podstawowych, 31 opinii dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
- **specyficznych trudnościach w uczeniu się** - **163 opinie**, w tym: 123 opinii dla uczniów szkół podstawowych i 40 opinii dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
- **udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki** - **62 opinie**: w tym 12 opinii dla uczniów szkół podstawowych i 50 opinii dla uczniów szkół ponadpodstawowych;

- **przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy – 3 opinie dla ucznia szkoły podstawowej;**
- **pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej ucznia z problemami zdrowotnymi** ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia - **4 opinie** dla uczniów szkół podstawowych;
- **udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego** w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu - **2 opinie** dla uczniów szkoły podstawowej, **7 opinii** dla uczniów szkoły ponadpodstawowej;
- **braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy** lub innych zajęć zarobkowych – **wydano 5 opinii**, w tym **2 opinie** dla uczniów szkół podstawowych, **3 opinie** dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
- **objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną** w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej – **545 opinii**, w tym 286 opinii dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym 234 opinie dla uczniów szkół podstawowych, 25 opinii dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
- **objęcia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia – 127 opinii**, w tym 49 opinii dla uczniów szkół podstawowych, 78 opinie dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
- **inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka** - nie wydano;
- **informacji z badań - ogółem 512**, w tym: 8 dla dzieci nieobjętych wychowaniem przedszkolnym, 200 dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, 221 dla uczniów szkół podstawowych, 83 dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

Wydawanie orzeczeń/opinii - dane dotyczące liczby orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, wydanych przez Poradnię oraz liczby dzieci do lat 3, dzieci w wieku przedszkolnym, w tym objętych rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym, oraz uczniów, według typów szkół, dla których wydano orzeczenia, według rodzajów orzeczeń:

- 1) **orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego**, z uwzględnieniem rodzajów niepełnosprawności - Poradnia wydała łącznie **728** orzeczeń, w tym:
 - **33 orzeczenia ze względu na niesłyszenie i słabosłyszenie**, w tym: 6 orzeczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym, 0 orzeczeń dla dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym, 17 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 10 orzeczeń dla uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - **25 orzeczeń ze względu na niewidzenie i słabowidzenie**, w tym: 3 orzeczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym, 15 dla uczniów szkół podstawowych, 7 orzeczeń dla uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - **45 orzeczeń ze względu na niepełnosprawność w stopniu lekkim**, w tym: 12 orzeczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym, 20 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 13 orzeczeń dla uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - **8 orzeczeń ze względu na niepełnosprawność w stopniu umiarkowanym i znacznym**, w tym: 1 orzeczenie dla dziecka w wieku przedszkolnym, 4 orzeczenia dla uczniów szkół podstawowych, 3 orzeczenia dla uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - **84 orzeczeń ze względu na niepełnosprawności sprzężone**, w tym: 24 orzeczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym, 51 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 9 orzeczeń dla uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - **36 orzeczenia ze względu na niepełnosprawność ruchową, w tym afazję**: 18 orzeczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym, 4 orzeczenia dla dzieci objętych rocznym obowiązkiem przedszkolnym, 11 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 3 orzeczenie dla uczniów szkół ponadpodstawowych,
 - **471 orzeczeń ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera**: 124 orzeczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym, 256 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 91 orzeczeń dla uczniów szkół ponadpodstawowych.
 - **25 orzeczeń ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym**: 21 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 4 orzeczenia dla uczniów szkół ponadpodstawowych;
 - **1 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niedostosowanie społeczne na szkołę podstawową**
- 2) **orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych** - **4 orzeczeń** dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim.

- 3) **opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju:** Poradnia wydała ogółem **183 opinie o potrzebie wczesnego wspomagania**, w tym: 27 opinie dla dzieci do lat 3, 148 opinii dla dzieci w wieku przedszkolnym, 8 opinii dla dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym.
- 4) **orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego** – poradnia wydała **161 orzeczeń**, w tym: 1 orzeczenie o potrzebie rocznego przygotowania przedszkolnego, 57 orzeczeń dla uczniów szkół podstawowych, 103 orzeczenia dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

7. Edukacja kulturalna

Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu wspomagając szkoły w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań artystycznych dzieci i młodzieży, stwarza warunki dla ich pełnego rozwoju, kształtuje u uczniów oraz studentów postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i inspirowanie do działań kulturotwórczych w środowisku dzieci i młodzieży Opola. Prowadzi działania edukacyjne poszerzające szkolne programy dydaktyczne, wspomaga rodzinę i szkołę w procesie wychowania młodego człowieka, kształtuje pozytywny model spędzania czasu wolnego, organizuje rekreację, wypoczynek dla dzieci i młodzieży szkolnej, koordynuje pozaszkolną działalność artystyczną dzieci i młodzieży miasta Opola, kształtuje poczucie własnej tożsamości i poszanowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i innych kultur, prowadzi szeroko pojętą działalność profilaktyczną i opiekuńczą.

W roku szkolnym 2024/25 Młodzieżowy Dom Kultury realizował m.in. następujące **projekty edukacyjne i artystyczne:**

- **„Teatralne ABC”** – program edukacji artystycznej. Projekt dla uczniów klas I-III szkół podstawowych i grup przedszkolnych. Grupy są zapraszane do przygotowania spektaklu teatralnego w oparciu o warsztaty teatralne, plastyczne i muzyczne. Na uczestników czekają zadania: aktorskie, plastyczne, muzyczne. Po wykonaniu zadań grupa na scenie w MDK prezentuje spektakl powstały w oparciu o nabyte umiejętności. Udział 10 grup, **250 dzieci**.
- **„Lekcje Grotowskiego”** – projekt edukacji teatralnej dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Projekt edukacyjno-artystyczny przybliżający postać i sztukę Jerzego Grotowskiego, teoretyka teatru, pedagoga i reformatora teatru, przez lata związanego z Opolem założyciela Teatru 13 Rzędów. W programie uczestniczyło mniej uczniów niż w poprzednich latach, ze względu na wyłączenie obiektu Filii nr 2 na ul. Targowej 12 oraz koniecznością przeniesienia zajęć do szkół. Ogółem w projekcie udział wzięło **126 uczniów**.
- **„Od Szekspira do Becketta - Angielski przez Teatr”** - projekt ekspresji twórczej dla uczniów szkół ponadpodstawowych, doskonalący znajomość jęz. angielskiego poprzez dyskusje i spotkania z literaturą oraz pracę nad spektaklami w jęz. angielskim. Udział **26 osób** (młodzież ze szkół ponadpodstawowych).
- **Projekt edukacyjny Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej** to całoroczny projekt edukacji filmowej realizowany od lat dla młodzieży szkolnej szkół podstawowych i ponadpodstawowych, wspólnie ze Stowarzyszeniem Nowe Horyzonty w ponad 100 polskich kinach i domach kultury. Brało w nim udział **800 uczniów** opolskich szkół miesięcznie. Na projekt składają się projekcje wartościowych filmów, poprzedzone fachową prelekcją wiążącą treść filmu z treściami szkolnych programów nauczania.
- **Projekt artystycznej edukacji przedszkolnej „Artystyczna Akademia Przedszkolaka” i „Akademia Pięciolatka”**. Projekt obejmuje zajęcia edukacyjne, zabawy, gry dydaktyczne połączone z bogatym programem rozwijającym potencjał twórczy dla dzieci w wieku przedszkolnym. Zajęcia stymulujące rozwój zdolności artystycznych odbywają się w blokach programowych do południa oraz po godz. 16-tej. W działaniach edukacyjno-artystycznych dla dzieci młodszych uczestniczyło **85 dzieci**.
- **Artystyczne Soboty** - Projekt adresowany do dzieci w wieku od 5 do 9 lat oraz ich rodziców, realizowany w sobotnie przedpołudnia. Poprzez szeroką gamę wspólnych warsztatów artystycznych (plastycznych, muzycznych, teatralnych, tanecznych czy rękodzielniczych) dzieci i rodzice aktywnie i twórczo spędzają ze sobą wolny czas. Rodzic uczestnicząc we wspólnych warsztatach artystycznych ze swoim dzieckiem, ma okazję pod okiem pedagoga rozpoznać zainteresowania i uzdolnienia dziecka aby móc je dalej wspierać w rozwoju. Odbyło się 13 spotkań po średnio 30 osób, tj. **390 osób**.
- **Twórcza Mama, Twórczy Tato** - Projekt adresowany do rodziców i dzieci uczestniczących w stałych zajęciach kół i pracowni MDK. Wspólne zabawy, obserwacje i warsztaty (teatralne, muzyczne, plastyczne, taneczne i edukacyjne) pozwalają dzieciom i rodzicom nawiązać szczególne

więzi, uczą aktywnego, twórczego i wspólnego spędzania wolnego czasu, motywują do indywidualnej i zespołowej aktywności twórczej, wzmacniają więzi rodzinne, a także sprzyjają rozpoznaniu zainteresowań i uzdolnień dziecka oraz budowaniu pozytywnej samooceny i samoakceptacji. Projekt realizowany był w następujących pracowniach i zespołach: Artystyczna Akademia Przedszkolaka, Akademia Pięciolatka, Pracownia Plastusie, Zespół Taneczny Pech, Zespół Tańca Nowoczesnego Adena, Pracownia Robotyki Lego We Do, Pracownia Corro Piccolino, Klub Kulinarny SMAK, Pracownia Szachowa SZACH-MAT, Pracownia SZKATUŁKA, Zespół Pieśni i Tańca OPOLE, Pracownia rękodzieła i kosmetyków.

- **Program Rozwoju Szkolnych Zespołów Artystycznych** - Program edukacyjny skierowany do uczniów, by przez śpiew mogli doświadczać bogactwa muzyki i otwierać się na świat kultury oraz czerpać satysfakcję ze wspólnego śpiewania. Program wspiera rozwój chórów szkolnych i zespołów wokalnych poprzez dodatkowe godziny lekcyjne oraz opiekę metodyczną, natomiast MDK zatrudnia nauczycieli, organizuje koncerty i warsztaty.

Uczestnicy zajęć MDK, dzięki stworzeniu im bardzo dobrych warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań artystycznych w poszczególnych pracowniach oraz ich systematycznej pracy, w roku szkolnym 2024/25 osiągnęli liczne sukcesy (indywidualnie i grupowo).

Z inicjatywy Wydziału Oświaty UMO od ośmiu lat w MDK realizowane są projekty edukacyjne wspierające uzdolnienia matematyczne i humanistyczne dzieci i młodzieży opolskich przedszkoli i szkół. Działania programowe obejmują rozwijanie uzdolnień i kompetencji uczestników programów, poszerzenie wiedzy z wybranych przedmiotów humanistycznych i matematycznych, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach wiedzy oraz pomoc w osiągnięciu sukcesu na egzaminie maturalnym. W roku szkolnym 2024/25 realizowano następujące programy edukacyjne:

- **Klub Małego Matematyka** – organizowany wspólnie z Miejskim Centrum Wspomagania Edukacji całoroczny projekt edukacji matematyczno-informatycznej dla dzieci w wieku 6-7 lat, uczestników Olimpiady Matematycznej Przedszkolaków. Zajęcia prowadzone są w 8 obszarach tematycznych, przez 8 trenerów nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, matematyki i informatyki. Zakwalifikowane do projektu dzieci uczestniczą w nim do ukończenia III klasy szkoły podstawowej, rozwijając swoje uzdolnienia matematyczne. W programie **uczestniczyło w 10 grupach 86 dzieci**.
- **Uczeń Zdolny** - projekt edukacyjny dla uczniów klas 6-8 szkół podstawowych Miasta Opola, wykazujących zdolności w naukach humanistycznych i ścisłych, realizowany w formie cotygodniowych warsztatów wspierających z języka polskiego, matematyki, fizyki, biologii, geografii, chemii i historii. Jego celem jest poszerzenie wiedzy z wybranych przedmiotów pod kątem udziału uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych. Warsztaty były prowadzone przez doświadczonych nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W programie uczestniczyło **125 osób**.
- **Oswajamy Matematykę** - skierowany do opolskich maturzystów cykl zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych nauczycieli matematyków ze szkół ponadpodstawowych. We wrześniu chęć udziału zadeklarowało 700 osób. W programie do końca roku szkolnego uczestniczyło **350 uczniów** opolskich szkół.
- **Olimpijczyk** - skierowany do opolskich maturzystów cykl zajęć przygotowujących do olimpiad z przedmiotów humanistycznych i z języka łacińskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych nauczycieli ze szkół ponadpodstawowych. Grupy uczniów były bardzo liczne, tj. od 45 do 90 uczestników, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.
- **Wakacyjna przygoda z nauką** – obóz naukowy dla wyróżniających się uczniów klas siódmych szkół podstawowych Miasta Opola. Obóz zorganizowano po raz trzeci, odbył się w Szczyrku a uczestniczyło w nim 25 uczniów.
- **Klub Małego Odkrywcy** to innowacyjna propozycja wielokierunkowych zajęć edukacyjno-artystycznych dla przedszkolaków oraz dla dzieci 7-10 lat. Zajęcia prowadzone wraz rodzicami w sobotnie popołudnie. Każde z zajęć to podróż, w której uczestnicy - poprzez twórcze i kreatywne działania, odkrywają tajniki nauki. Przykładowa tematyka: litery, figury, kolory, bajki, muzyka, teatr, zmysły, doświadczenia chemiczne, zadania komputerowe, zajęcia ceramiczne. Zakres wiedzy oraz tok zajęć dostosowywane są do wieku i możliwości rozwojowych uczestników. W programie zrealizowano 10 spotkań, średnio po 20 osób tj. **200 osób**.
- **Kulinarne Podróże Młodego Odkrywcy** to wielokierunkowe zajęcia artystyczno-edukacyjne dla klas I – III szkół podstawowych, mające na celu rozwijanie zainteresowań kulinarnych poprzez

wyposażenie uczestników projektu w umiejętności praktyczne. Każde z zajęć to podróż do innej krainy kulinarnej, w której uczestnicy w sposób praktyczny odkrywają jej tajniki. Program kończy przygotowane przez uczestników wydawnictwo – Poradnik kulinarny oraz festyn w parku MDK z zabawami i konkursami. W programie uczestniczyło 8 klas, średnio 25 dzieci w klasie, tj. łącznie **200 uczniów**.

- **FUN ENGLISH** – nauka jęz. angielskiego dla dzieci młodszych metodą aktywnej zabawy. W zajęciach udział brało **70 dzieci**.
- **SZACH MAT** - profesjonalne szkolenie z zakresu nauki i doskonalenia gry w szachy dla przedszkolaków i młodzieży szkolnej (do 18 l.) z wykorzystaniem i doskonaleniem wiedzy z zakresu logicznego myślenia. Solidne przygotowanie do udziału w ogólnopolskich i międzynarodowych turniejach szachowych. Pracownia od lat szczyty się tytułami mistrzów i laureatów czołowych miejsc na zawodach krajowych i międzynarodowych w różnych kategoriach gry.
- **Konferencja samorządów uczniowskich** - program edukacji samorządowej realizowany od 2002 r. Jest to coroczne spotkanie młodzieżowych liderów i ich nauczycieli, służy wymianie doświadczeń i wypracowaniu pomysłów oraz wzorców dla działań samorządowych. Ma także przygotować młodzież do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, zachęcać do stosowania w szkole procedur demokratycznych oraz inicjować dyskusje na istotne dla uczniów tematy. Konferencji towarzyszą warsztaty dla uczniów i opiekunów, prowadzone przez zaproszonych gości. W warsztatach i konferencji uczestniczyło **120 uczniów** i opiekunów z opolskich szkół.
- **Eliminacje miejskie wojewódzkich konkursów przedmiotowych** – w Filii nr 3 MDK przy Al. Przyjaźni 12, w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr II oraz w Zespole Szkół Elektrycznych w Opolu przeprowadzono eliminacje miejskie z następujących przedmiotów: z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, informatyki, historii, geografii, fizyki, chemii, biologii, języka niemieckiego, w których uczestniczyło blisko **400 uczniów** szkół podstawowych. W eliminacjach szkolnych wzięło udział 1600 uczniów opolskich szkół.

8. Edukacja artystyczna, imprezy organizowane przez MDK

Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu współpracuje z opolskimi szkołami i przedszkolami, współuczestnicząc w organizowanych przez szkoły i przedszkola inicjatywach programowych, projektach czy imprezach artystycznych, a także prowadząc działania w formie okazjonalnych, krótkoterminowych lub całorocznych projektów edukacyjnych z zakresu edukacji regionalnej, profilaktyki, edukacji teatralnej, edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, edukacji tanecznej itp. We wspólnych działaniach z placówkami oświatowymi najważniejsze jest dobro uczestnika zajęć i dbałość o jego wszechstronny rozwój przez edukację artystyczną, rozwijanie pasji, uzdolnień i zainteresowań.

W programie MDK znajduje się bogata oferta imprez o zasięgu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym. Są wśród nich konkursy, przeglądy, spektakle, wystawy, koncerty, festyny i plenerowe imprezy rodzinne. W roku szkolnym 2024/25 Młodzieżowy Dom Kultury zaplanował koncerty i spektakle muzyczne, taneczne, teatralne, festiwale, konkursy, spotkania artystyczne, festyny i imprezy plenerowe dla mieszkańców Opola., m. in. związane z obchodami przypadającego na 2024 r. Jubileuszu 70-lecia istnienia Młodzieżowego Domu Kultury w Opolu. Roczny kalendarz imprez organizowanych przez placówkę zawierał blisko 120 wydarzeń. Były to:

- **Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy** – odbył się tradycyjnie w niedzielę, tj. 26 stycznia 2025 r., koncert finałowy zrealizowany był na Opolskim Rynku;
- **Pejzaż bez Ciebie. Tribute to Piotr Skrzypiec** – koncert w wykonaniu byłych i obecnych wokalistów Studia Piosenki DEBIUT i Wokalnego Studia Kształcenia Jazzowego z towarzyszeniem zespołu TAKE STYLE w dniu 21 listopada 2024 r. w sali kameralnej Narodowego Centrum Polskiej Piosenki w Opolu;
- **Spektakl PODRÓŻ PO OGIEŃ** – spektakl teatralno-muzyczno-taneczny wystawiony 16 grudnia 2024 r. w Teatrze Jana Kochanowskiego podczas gali jubileuszowej z okazji 70-lecia MDK w Opolu;
- **Orszak Trzech Króli** – przemarsz ulicami Opola z działaniami teatralnymi i wspólnym kołędowaniem na scenie na Opolskim Rynku – udział wzięło blisko 5000 Opolan;
- **Konkurs Recytatorski Słowo** dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych Opola, odbył się w budynku głównym MDK w dniach 8-9 kwietnia 2025 r.;
- **Konkurs Recytatorski Białe Wierszowanie** dla przedszkolaków - odbył się w budynku głównym MDK w dniu 24 lutego 2025 r.;

- **Rodzinny Piknik Artystyczny** - z okazji Dnia Dziecka zorganizowano 31 maja oraz 1 czerwca 2025 r. na terenie parku przy Młodzieżowym Domu Kultury w Opolu oraz na Placu Wolności, artystyczny piknik dla dzieci i rodziców połączony z warsztatami różnych specjalności, zabawami, konkursami i animacjami na scenie;
- **Festiwal Artystyczny Opolskie Młode Talenty** z warsztatami i z finałowym koncertem w Opolskim Teatrze Lalki i Aktora – udział wzięło 290 uczestników;
- **Dni Opola** - plenerowa 3-dniowa impreza rodzinna w dniach 23-25 maja 2025 r. z animacjami i występami na 4 scenach: na Rynku, na Placu Wolności i stawku na Placu Barlickiego. Realizowano również działania animacyjne i warsztatowe w Parku MDK. Impreza cieszyła się dużym zainteresowaniem Opolan a występy artystyczne grup z MDK i zaproszonych gości były na wysokim artystycznym poziomie;
- **Piknik Majowy** - plenerowa impreza rodzinna z okazji Święta 3 Maja odbyła się na opolskim Rynku z warsztatami artystycznymi, działaniami plastycznymi i występami;
- **Festiwal Piosenki Przedszkolnej** - eliminacje w opolskich przedszkolach a sam finał odbył się na scenie plenerowej z okazji Dnia Dziecka w dniu 1 czerwca 2025 r.;
- **Finał projektu Mały Opolanin** - impreza z udziałem przedszkolaków i dzieci z klas I-VI uczestniczących w projekcie odbyła się w Parku MDK oraz na Placu Wolności w dniu 2 czerwca 2025 r. W finale wzięło udział 1200 dzieci z opolskich szkół i przedszkoli;
- **Ogólnopolskie Forum Teatrów Dziecięcych i Młodzieżowych Miniatury** - impreza odbyła się w dniach od 12 do 14 czerwca 2025 r. Opole odwiedziło 16 grup teatralnych z całej Polski, blisko 300 dzieci z całej Polski;
- **Ogólnopolski Festiwal Piosenki Piosenkobranie** Finał 15 czerwca 2025 r. odbył się w sali koncertowej NCPP. Po wysłuchaniu 150 nadesłanych zgłoszeń udział w Festiwalu wzięło ponad 34 wykonawców z całej Polski;
- **Ogólnopolskie Spotkania Artystyczne Opole Artis** plenerowa 3-dniowa impreza z warsztatami artystycznymi i występami na 4 scenach rozstawionych w Opolu na Rynku, na Placu Wolności i przy stawku na Placu Barlickiego, zakończona koncertem na Opolskim Rynku. W dniach 22 – 25 maja 2025 r. odwiedziło Opole 6 zespołów z placówek pozaszkolnych z całej Polski;
- **Świętojańska Noc Teatralna** – wzorem poprzednich lat odbyła się Biesiada Teatralno-Taneczna na scenie w Parku Nadodrzańskim. W odnoszącym się do słowiańskich legend o nocy świętojańskiej widowisku wystąpili: Teatr Zapadnia, Zespół Pieśni i Tańca Opole, Zespół Tańca Nowoczesnego ADENA oraz zespół muzyki etnicznej Lubov;
- **Gala Opolskich Orłów** odbyła się 25 czerwca 2025 r. w Opolskim Teatrze Lalki i Aktora;
- **Jarmark Franciszkański** impreza odbyła się na scenie na placu Wolności, w Wirydarzu oraz na Placu Wolności, działania wspólne MDK w Opolu, Urzędu Miasta Opola i Zakonu Franciszkanów w dniu 5 października 2024 r.;
- **Tydzień Kultury Niebanalnej** z koncertami i recitalami grup i zespołów MDK w Klubie Muzycznym Filharmonii Opolskiej i w sali koncertowej NCPP. Zaplanowane imprezy odbyły się przy licznej widowni w dniach od 20 do 26 listopada 2024 r.;
- **Mikołajkowy Festiwal Piosenki Dziecięcej** odbył się z finałowym koncertem przed opolskim Ratuszem podczas Jarmarku Świątecznego w dniu 9 grudnia 2024 r.;
- **Lodowa Kraina Elfów** – warsztaty Bożonarodzeniowe dla dzieci i rodziców. W warsztatach z wykonywania ozdób choinkowych, stroików świątecznych, prezentów, pierników, pisania listów do św. Mikołaja. W imprezie 3 grudnia 2024 r. udział wzięło ponad 550 dzieci;
- **Ogólnopolski Turniej Sztuki Recytatorskiej** Klubu Zapalanej Świecy, Finał odbył się w budynku głównym MDK, w dniu 15 grudnia 2024 r.;
- **Polonijny Festiwal Polskiej Piosenki**, odbył się na opolskim Rynku;
- **Opole kredką malowane** – plener malarski na ulicach Opola, impreza dla uczniów opolskich szkół podstawowych z finałem w parku MDK;
- **Konkurs na projekt kartki Bożonarodzeniowej**, na konkurs wpłynęło ponad 300 prac uczniów z całego województwa;
- **Koncerty Promenadowe** na Placu Wolności – 5 koncertów w lipcu i sierpniu 2025 r., w których przed opolską publicznością wystąpiły big bandy, wokaliści i zespoły prezentujące różne style muzyczne, a także goście z Argentyny i Meksyku;
- **Pokolenia Poetów** – cykl spotkań ze współczesnymi poetami mieszkającymi na Ziemi Opolskiej, prezentacja ich twórczości, dyskusje i rozmowy autorskie przeplatane występami starannie dobranych zespołów z gatunku poezji śpiewanej.

Na upowszechnianie kultury, sportu i rekreacji wśród uczniów oraz na inne zadania edukacyjno-wychowawcze, realizowane przez jednostki oświatowe, przeznaczono z budżetu miasta Opola środki finansowe ok. 130.000 zł. Środki przekazano m.in. na organizację różnych przedsięwzięć edukacyjnych, artystycznych i sportowych oraz na zakup nagród w konkursach, turniejach, przeglądach organizowanych przez szkoły i placówki oświatowe:

- MDK - na organizację i współorganizację wielu przedsięwzięć edukacyjnych i artystycznych o zasięgu miejskim, gminnym, wojewódzkim, w tym organizację uroczystości nadania tytułu „Opolski Orzeł” uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych;
- MOS - na organizację i współorganizację wielu przedsięwzięć edukacyjnych i sportowych o zasięgu miejskim, gminnym, wojewódzkim, w tym organizację Mistrzostw Miasta Opola na wszystkich poziomach edukacyjnych oraz imprez rekreacyjno-sportowych;
- MCWE - na organizację wielu przedsięwzięć edukacyjnych i konkursów literackich, fotograficznych i muzycznych;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 20 – na dofinansowanie udziału uczniów w Ogólnopolskich Zawodach w sztafetowych biegach przełajowych w Tomaszowie Lubelskim;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9 - na dofinansowanie kosztów wyjazdu uczniów szkoły na Finał Ogólnopolskich Igrzysk Dzieci w Sztafetowych Biegach Przełajowych w Tomaszowie Lubelskim;
- Zespół Szkół Specjalnych na dofinansowanie kosztów przejazdu uczniów wraz z opiekunami na Igrzyska Paraolimpijskie w Paryżu;
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX – na dofinansowanie organizacji XXIX Wojewódzkich Warsztatów Matematycznych dla nauczycieli matematyki i edukacji wczesnoszkolnej, dofinansowanie kosztów wyjazdu uczniów na Ogólnopolską Licealiadę w Piłce Ręcznej Chłopców w Kościanach;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 na Inaugurację Sportowego Roku Szkolnego;
- Przedszkole Publiczne nr 25 – na nagrody dla uczestników IV Krajowego Festiwalu Piosenki Przedszkolnej „Mini – Debiuty”;
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II – na dofinansowanie: obchodów jubileuszu 80-lecia szkoły, zakupu nagród dla uczestników III Mistrzostw Opola w Tabliczce Mnożenia dla Trzecioklasistów, organizacji V Biegu Matematycznego im. J. Nowika;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 21 – na dofinansowanie kosztów udziału uczniów w finale Ogólnopolskiego Turnieju Unihokeja w Elblągu;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 – na dofinansowanie kosztów wyjazdu uczniów na Ogólnopolski Finał Igrzysk Dzieci w Piłce Ręcznej Chłopców w Piotrkowie Trybunalskim;
- Zespół Placówek Oświatowych – na dofinansowanie organizacji XII edycji Konkursu wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa pracy oraz prawa pracy w ujęciu praktycznym;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 – na dofinansowanie: zakupu nagród dla laureatów VII Przedszkolnego Przeglądu Piosenki Obcojęzycznej, organizacji XXIII Międzyszkolnego Konkursu Matematycznego dla uczniów klasy III „I Ty możesz zostać Pitagorasem”, obchodów jubileuszu 70-lecia szkoły;
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III – na dofinansowanie kosztów organizacji XI edycji konferencji edukacyjnej SiLMUN 2025, konferencji „Future Shapers”;
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 – na dofinansowanie zakupu nagród dla uczestników Międzyszkolnego Konkursu Matematycznego „Głowołamacze”;
- Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica – na dofinansowanie: organizacji XII edycji Wojewódzkiego Konkursu Piosenki Obcojęzycznej „Łowcy Talentów 2025”, realizacji projektu historycznego „Zachować pamięć”.

Tytuł „Opolski Orzeł”

Tytuł „Opolski Orzeł” jest to zaszczytne wyróżnienie nadawane przez Prezydenta Miasta Opola uczniom opolskich szkół - laureatom wojewódzkich konkursów przedmiotowych oraz laureatom i finalistom ogólnopolskich i międzynarodowych konkursów i olimpiad przedmiotowych, a także laureatom konkursów artystycznych i sportowych. W 2025 r. po raz pierwszy laureaci tytułu „Opolski Orzeł” **otrzymali nagrodę pieniężną w wysokości jednego tysiąca złotych.**

Gala Opolskich Orłów odbyła się 25 czerwca 2025 r. w Teatrze Lalki i Aktora w Opolu. W roku szkolnym 2024/25 tytuł „Opolski Orzeł” został przyznany **80 uczniom** za osiągnięcia:

- **w konkursach, olimpiadach i turniejach z zakresu wiedzy – 71 uczniów** (30 uczniów ze szkół podstawowych i 41 uczniów ze szkół ponadpodstawowych),
- **w dziedzinach artystycznych – 8 uczniów** (2 uczniów ze szkół podstawowych i 6 uczniów ze szkół ponadpodstawowych),
- **w sporcie – 1 uczeń** ze szkoły ponadpodstawowej.

10. Edukacja europejska

Zgodnie z założeniami Unia Europejska dąży do zapewnienia wszystkim młodym ludziom dostępu do edukacji na jak najwyższym poziomie. Erasmus+ to program Unii Europejskiej, którego głównym celem jest wspieranie uczniów i nauczycieli w realizacji międzynarodowych projektów, rozwijających kompetencje społeczne i zawodowe. Obejmują one projekty mobilności ponadnarodowej finansowane ze środków Unii Europejskiej. Część programów jest realizowana w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 - 2027 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

Program Erasmus+ stwarza szerokie możliwości rozwoju dla uczniów, nauczycieli i całych środowisk edukacyjnych. Wspiera mobilność uczniów oraz kadry pedagogicznej, umożliwia odbywanie zagranicznych staży zawodowych przez uczniów i absolwentów szkół, a także daje szansę nauczycielom i kadry kształcenia zawodowego na uczestnictwo w szkoleniach oraz doskonalenie swoich kompetencji. Dzięki udziałowi w projektach Erasmus+ uczniowie mogą nie tylko rozwijać swoje umiejętności językowe i społeczne, lecz także zdobywać doświadczenie w pracy w międzynarodowych zespołach. Sprzyja to budowaniu postaw otwartości, tolerancji i zrozumienia wobec przedstawicieli innych kultur. Uczniowie szkół zawodowych zyskują możliwość doskonalenia umiejętności praktycznych i zawodowych poza granicami kraju oraz zdobywania cennego doświadczenia na europejskim rynku pracy, natomiast nauczyciele poznają nowoczesne rozwiązania dydaktyczne, metodyczne i technologiczne, które następnie mogą wykorzystywać w codziennej pracy z uczniami.

Publiczne szkoły i placówki oświatowe, prowadzone przez Miasto Opole, chętnie przystępują do realizacji projektów w ramach wymienionych wyżej programów. Realizacja projektów nie wymaga dodatkowego budżetu, ponieważ w 100% są finansowane (wymagany wkład własny jest zwracany po zakończeniu realizacji projektu). Poniżej sporządzono tabelaryczne zestawienie realizowanych projektów edukacyjnych:

Tab. Wykaz jednostek oświatowych realizujących projekty w ramach Programu Erasmus+ oraz Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021 - 2027 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w roku szkolnym 2024/25

Lp.	Nazwa jednostki oświatowej	Tytuł projektu	Okres realizacji	Dofinansowanie przyznane
1.	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. K. Gzowskiego	„Gzowski 2024 Erasmus+”	01.06.2023-31.05.2025	50 427 euro
2.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Królowej Jadwigi	„Green Crossroads”	01.01.2022-31.10.2024	24 520 euro
3.	Zespół Szkół Ekonomicznych im. gen. Stefana Roweckiego "Grota"	„Odważnie do Europy”	01.06.2023-31.08.2024	51 728 euro
4.	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. K. Gzowskiego	„Gzowski 2025 Erasmus+”	01.06.2024-31.08.2025	54 844 euro
5.	Zespół Szkół Ekonomicznych im. gen. Stefana Roweckiego "Grota"	„Odważnie do Europy - Nowe Otwarcie”	31.12.2023-29.06.2025	98 284 euro
6.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Łangowskiego	„Międzynarodowa droga rozwoju”	31.12.2023-30.03.2025	51 635 euro
7.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Karola Musioła	„LAS: Learn and Share”	22.12.2023-21.06.2025	18 843 euro
8.	Zespół Szkół Zawodowych nr 4 im. Bronisława Koraszewskiego	„Najnowsze trendy w gastronomii i turystyce w krajach śródziemnomorskich 2”	01.06.2024-31.08.2025	59 428 euro
9.	Zespół Szkół Ekonomicznych im. gen. Stefana Roweckiego "Grota"	„Odważnie do Europy - Nowe Możliwości”	31.12.2024-29.06.2026	104 224 euro

10.	Publiczne Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Mikołaja Kopernika	„Podnoszenie jakości edukacji szkolnej – w kierunku nauczania dwujęzycznego i włączającego”	01.06.2024-31.08.2025	33 690 euro
11.	Zespół Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II	„Kompetencje uczniów to sukces 2024”	01.06.2024-31.08.2025	64 472 euro
12.	Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej	„Międzynarodowe działania PLO nr II”	01.06.2024-31.08.2025	58 759 euro
13.	Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX im. gen. Władysława Andersa	„Na międzynarodowym szlaku”	04.11.2024-03.11.2025	65 161 euro
14.	Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX im. gen. Władysława Andersa	„Poszerzyć współpracę międzynarodową”	01.06.2023-29.10.2024	55 385 euro
15.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 29 im. Armii Krajowej	„By poszerzać horyzonty”	01.10.2024-30.09.2025	63 127 euro
16.	Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica	„How is the weather tomorrow?”	01.05.2025-30.04.2027	60 000 euro
17.	Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie	„Trójka na międzynarodowej drodze”	31.12.2024-30.03.2026	68 479 euro
18.	Miasto Opole	„Partnerstwo w Edukacji”	01.06.2023-31.05.2025	62 369 euro
19.	Miasto Opole	„Partnerstwo w Edukacji 2”	01.06.2024-31.05.2026	180 000 euro
Podsumowanie:				1 225 375 euro
Lp.	Nazwa jednostki oświatowej	Tytuł projektu	Okres realizacji	Dofinansowanie przyznane
1.	Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica	„Praktyki zagraniczne szansą na rozwój”	01.09.2024-31.08.2025	289 418,48 złotych
2.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 26 im. Książąt Opolskich	„Przyszłość Europy. Nasze zadanie, nasza odpowiedzialność”	12.01.2024-31.05.2026	270 594,22 złotych
Podsumowanie:				560 012,7 złotych

W roku szkolnym 2024/2025 Miasto Opole rozpoczęło realizację projektu w ramach programu Erasmus+ pod nazwą „Partnerstwo w Edukacji”. Projekt ten realizowany jest w oparciu o Akredytację Erasmus+ uzyskaną na lata 2023–2027, co umożliwia systematyczne i długofalowe działania na rzecz rozwoju edukacji w mieście. W ramach przedsięwzięcia powstało konsorcjum, którego koordynatorem jest Miasto Opole, a partnerami dziewiętnaście opolskich szkół. Wśród nich znajdują się szkoły podstawowe, takie jak Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 imienia Polskich Olimpijczyków w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi imienia Karola Musioła w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 imienia Jakuba Kani w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9 imienia Jana Łangowskiego w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 imienia Orłąt Lwowskich w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 imienia Adama Mickiewicza w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 21 imienia Obrońców Pokoju w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 28 imienia Świętego Wojciecha w Opolu, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 29 imienia Armii Krajowej w Opolu oraz Publiczna Szkoła Podstawowa nr 30 w Opolu. W skład konsorcjum wchodzi również szkoły ponadpodstawowe, w tym Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr I imienia Mikołaja Kopernika w Opolu, Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi imienia Marii Konopnickiej w Opolu, Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi imienia Marii Skłodowskiej-Curie w Opolu, Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr V działające przy Zespole Szkół imienia Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Opolu, Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VI imienia Generała Leopolda Okulickiego „Niedźwiadka” w Opolu, Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VIII imienia Aleksandra Kamińskiego w Opolu oraz Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr XI imienia Generała Władysława Andersa w Opolu. Do konsorcjum dołączyły także Zespół Szkół Mechanicznych w Opolu oraz Zespół Szkół Zawodowych imienia Stanisława Staszica w Opolu.

Realizacja projektu obejmowała pięć wizyt studyjnych w miastach partnerskich Opola. Odbłyły się one w Ingolstadt w Niemczech, Alytusie na Litwie oraz Kuopio w Finlandii, a także w nowych

ośrodkach pozyskanych w trakcie trwania projektu, czyli w Materze we Włoszech oraz w Reims i Troyes we Francji. W wyjazdach uczestniczyły 43 osoby reprezentujące 19 jednostek oświatowych należących do konsorcjum. Byli to dyrektorzy, wicedyrektorzy i nauczyciele, a także przedstawiciele Urzędu Miasta Opola, w tym pracownicy Wydziału Oświaty oraz Prezydent Miasta Opola.

Celem wizyt było nawiązanie międzynarodowej współpracy w obszarze edukacji, prowadzenie obserwacji pracy szkół, wymiana doświadczeń oraz poznawanie dobrych praktyk edukacyjnych. Szczególna uwaga została poświęcona pięciu obszarom tematycznym. Były to zagadnienia dotyczące polityki oświatowej, edukacji włączającej, nowoczesnych metod rozwijania kompetencji kluczowych, edukacji ekonomicznej i orientacji zawodowej oraz jakości i efektywności pracy szkoły.

Dzięki realizacji projektu możliwe stało się zacieśnianie współpracy między opolskimi placówkami oświatowymi a szkołami partnerskimi w Europie, a także wzbogacenie lokalnego systemu edukacji o nowe rozwiązania metodyczne i organizacyjne. Projekt przyczynił się do poszerzenia horyzontów uczniów i nauczycieli oraz stworzył fundament dla dalszego wdrażania innowacyjnych działań w przestrzeni oświatowej Miasta Opola.

Program UNICEF Polska „Miasto Przyjazne dzieciom”

Miasto Opole aktywnie realizuje działania na rzecz najmłodszych mieszkańców, angażując się także w inicjatywy o zasięgu międzynarodowym. Jednym z takich przedsięwzięć jest Program UNICEF „Miasto Przyjazne Dzieciom”, którego celem jest wspieranie samorządów w zapewnianiu dzieciom i młodzieży odpowiednich warunków życia, rozwoju i edukacji oraz wdrażanie w praktyce zapisów Konwencji o Prawach Dziecka.

W dniu 19 marca 2024 r. Prezydent Miasta Opola podpisał porozumienie z Dyrektorem Generalną UNICEF Polska, dzięki czemu Opole oficjalnie przystąpiło do programu. Na tej podstawie opracowany został „Plan działań na rzecz dzieci i młodzieży w Opolu na lata 2024–2025”. Dokument powstał w oparciu o diagnozę potrzeb oraz badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów opolskich szkół, a także w powiązaniu ze „Strategią Rozwoju Opola do 2030 roku” i „Polityką oświatową Miasta Opola na lata 2021–2030”.

Plan wyznacza pięć kluczowych priorytetów, które obejmują najważniejsze aspekty funkcjonowania dzieci i młodzieży w mieście. Pierwszym z nich jest prawo każdego dziecka do wysokiej jakości edukacji i rozwoju. Drugi dotyczy prawa do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Trzeci odnosi się do prawa do zdrowia i działań na rzecz jego ochrony. Czwarty akcentuje znaczenie uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu kulturalnym i społecznym miasta, a piąty priorytet koncentruje się na prawie do godnych warunków życia.

Realizacja programu „Miasto Przyjazne Dzieciom” w Opolu stanowi ważny krok w budowaniu przyjaznej, otwartej i wspierającej przestrzeni miejskiej, w której dzieci i młodzież mogą czuć się bezpieczne, mieć dostęp do edukacji, uczestniczyć w kulturze i rozwijać swoje talenty. Działania te umacniają pozycję Opola jako miasta nowoczesnego i odpowiedzialnego społecznie, w którym dobro najmłodszych mieszkańców staje się jednym z kluczowych priorytetów.

9. Edukacja regionalna

Miasto Opole propaguje wśród uczniów wiedzę na temat miasta, regionu oraz wybitnych postaci z nimi związanych, ważnych wydarzeń historycznych. Treści regionalne realizowane są w szkołach w formie zintegrowanej w ramach przedmiotów: historia, wiedza o społeczeństwie, j. polski, geografia, plastyka, muzyka, wiedza o kulturze (w liceum), podstawy przedsiębiorczości (w liceum), jako elementy programowe. Realizowane są w następujących formach:

- innowacje pedagogiczne,
- działania wychowawcze wpisane w programy wychowawcze szkół,
- projekty edukacyjne,
- lekcje muzealne,
- wycieczki tematyczne,
- konkursy plastyczne,
- wykorzystanie w edukacji izb regionalnych, funkcjonujących w niektórych szkołach,
- elementy edukacji regionalnej na zajęciach świetlicowych (ujęte w planach pracy świetlic szkolnych),

- wyjazdy edukacyjne do miejsc charakterystycznych kulturowo (Region Opolski np. Krasiejów, Bierkowice, Góra Św. Anny, czy również w całej Polsce np. Kraków, Warszawa, Wrocław, Gniezno, Gdańsk),
- udział uczniów w warsztatach i konkursach o tematyce regionalnej,
- udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i uroczystościach patriotycznych,
- udział pocztów sztandarowych opolskich szkół podczas uroczystości państwowych i regionalnych rocznic historycznych,
- realizacja zajęć w ramach działań Klubu Europejskiego w szkołach,
- w ramach zajęć pozalekcyjnych koła przedmiotowe oraz koła zainteresowań,
- działalność szkolnych kół PTTK,
- konferencje dla nauczycieli.

W podobnych formach realizowana jest również edukacja regionalna w przedszkolach. Często są to też zajęcia tematyczne dla przedszkolaków w Muzeum Śląska Opolskiego i Muzeum Wsi Opolskiej.

Realizowane działania programowe uwzględniają następujące treści i cele: kształtowanie poczucia własnej tożsamości i poszanowania dziedzictwa kulturowego regionu, poznanie kultury, historii i tradycji miasta Opola oraz regionu, spotkania uczestników projektów z miastem, jego zabytkami, osobliwościami, niestandardowe podejście do problematyki dość skomplikowanej przeszłości, historii i wielokulturowości regionu.

Edukacja regionalna i patriotyczna w Młodzieżowym Domu Kultury

W obszarze edukacji regionalnej i patriotycznej MDK realizował następujące projekty edukacyjne:

- **„Mały Opolanin”** - projekt edukacji regionalnej dla przedszkolaków i uczniów młodszych klas szkoły podstawowej. Uczestnicy projektu, kończącego się konkursem wiedzy o Opolu, zwiedzają najciekawsze zakątki miasta, biorą udział w zajęciach muzealnych, w spotkaniach z interesującymi ludźmi i w warsztatach aktywności twórczej w pracowniach MDK. Poznają historię miasta, zabytki, symbolikę, specyfikę Opola i regionu, jego wielokulturowość i osobliwości, ciekawostki z życia Opolan, wiersze, piosenki i legendy związane z miastem. W wyprawach i warsztatach udział wzięło blisko **2000 dzieci**. W kończącej projekt imprezie plenerowej w Parku MDK oraz na Placu Wolności w dniu 2 czerwca 2025 r. udział wzięły wszystkie grupy uczestniczące w projekcie.
- **Konkurs Wiedzy o Opolu** – projekt edukacyjny dla szkół podstawowych poszerzający wiedzę o historii, kulturze i współczesności Opola i regionu. Finał konkursu rozgrywany był w ciekawej turniejowej formule, gdzie zadania z wiedzy przeplatały się z zadaniami warsztatowymi.
- **„O Opolu wiem więcej”** – cykl zajęć dla dzieci z pracowni działających w MDK oraz ich rodziców, realizowany w ramach projektu „Twórcza mama, twórczy tato”. Na cykl składają się: rodzinna wyprawa edukacyjno-wychowawcza trasą zabytków i ważnych miejsc w Opolu pn.: „Dla dziecka, taty i mamy – Opole razem zwiedzamy”, zajęcia warsztatowe dla dzieci i rodziców w różnorodnych dziedzinach aktywności artystycznej pn.: „Wspólnie się bawimy”, mini konkurs rodzinny pn.: „O Opolu wiem więcej”. Udział w wyprawach wzięło **ok. 100 osób**.

10. Krajoznawstwo i turystyka

Turystyka szkolna spełnia trzy podstawowe funkcje: kształceniową, czyli poznawczą, wychowawczą i zdrowotną. Opolskie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe organizowały dla uczniów różnorodne formy krajoznawstwa i turystyki, w tym:

- wycieczki przedmiotowe – organizowane w celu uzupełnienia obowiązującego programu nauczania,
- wycieczki krajoznawczo – turystyczne, mające na celu wzbogacenie procesu dydaktyczno-wychowawczego, wymagające od uczestników przygotowania specjalistycznego,
- imprezy krajoznawczo-turystyczne – takie jak: biwaki, konkursy, turnieje, kształtujące kulturę wypoczynku dzieci i młodzieży,
- imprezy wyjazdowe – związane z realizacją programu nauczania np. zielone szkoły.

W roku szkolnym 2024/25 szkoły i placówki oświatowe planowały zorganizowanie różnorodnych form krajoznawstwa i turystyki, w ramach zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych. Planowane wyjazdy miały na celu: poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii, poznawanie kultury i języka innych państw, poszerzenie wiedzy z różnych dziedzin życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego, wspomaganie rodziny i szkoły

w procesie wychowania, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży zasad ochrony środowiska naturalnego oraz umiejętności korzystania z zasobów przyrody, podnoszenie sprawności fizycznej, upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.

11. Profilaktyka społeczna

Zgodnie z obowiązującymi przepisami, **wszystkie szkoły opracowują i realizują programy wychowawczo – profilaktyczne**, w których nacisk położony jest m.in. na zdrowy styl życia, bezpieczeństwo, kształtowanie kompetencji społecznych, komunikacji interpersonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zarówno wychowawcy klas, jak i pedagodzy i psycholodzy podejmują szereg działań w zakresie profilaktyki społecznej poprzez lekcje wychowawcze, warsztaty, w tym warsztaty prowadzone przez specjalistów zewnętrznych, konkursy, prelekcje połączone z projekcjami filmów lub spektakli profilaktycznych. Szkoły są również realizatorami wielu programów profilaktycznych, w tym programów znajdujących się w „Systemie rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego”, m.in. „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.

Młodzieżowy Dom Kultury realizując swoje zadania statutowe, prowadzi działania profilaktyczne wpisujące się w rekomendowane przez miasto Opole programy profilaktyczne i edukacyjne dotyczące zarówno projektów realizowanych wspólnie z klasami opolskich szkół wszystkich typów, jak i poprzez działania skierowane do stałych uczestników zajęć w placówce. Wśród najistotniejszych form działań profilaktycznych wymienić należy: warsztaty profilaktyczne dla klas opolskich szkół z zakresu Bezpiecznego Wychowania prowadzone w czasie roku szkolnego, Konkurs plastyczny Sam nie palę i innym odradzam połączony z warsztatami oraz wystawą najlepszych prac, Konferencję Samorządów Uczniowskich połączoną z warsztatami dla uczniów i nauczycieli.

Do działań profilaktyczno-artystycznych należą również kolonie letnie dla dzieci żyjących w rodzinach zagrożonych problemem alkoholizmu i niewydolności wychowawczej finansowane ze środków budżetu miasta, półkolonie letnie i zimowe w budynku Młodzieżowego Domu Kultury w Opolu dla uczniów opolskich szkół z aktualnym orzeczeniem o niepełnosprawności, półkolonie letnie i zimowe oraz otwarte warsztaty artystyczne dla uczniów opolskich szkół podstawowych w obiektach Młodzieżowego Domu Kultury w Opolu.

Placówka prowadzi działalność profilaktyczną związaną z problemami narkomanii, alkoholizmu, przeciwdziałaniem przemocy, hejtowi, uzależnieniom od Internetu oraz zapewnia informację w sprawach nauki i wypoczynku. Poprzez realizowanie projektów wpisujących się w treści Miejskiego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz Miejskiego programu przeciwdziałania narkomanii, upowszechnia wśród dzieci i młodzieży informacje na temat szkodliwości środków lub substancji uzależniających, zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia, jakie łączy się z ich używaniem, dostępnych form pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. Preferuje tzw. bezpieczne wychowanie, wolne od negatywnych zachowań i uzależnień. Organizuje warsztaty dla młodzieży z zakresu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, umiejętności dokonywania świadomych, pozytywnych wyborów. Współdziałając z pedagogami szkolnymi, organizuje cykle spotkań połączonych z projekcjami filmowymi bądź warsztatami metodą dramy. W ramach działań profilaktycznych zrealizowano w sumie 45 spotkań dla grup szkolnych. Łącznie **uczestniczyło w nich 2.436 uczniów** opolskich szkół podstawowych i średnich.

Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji – przeprowadził dwie akcje profilaktyczne „Jestem bezalkoholowy – działam” oraz „Zdrowe wybory”. Akcje zostały zrealizowane w oparciu o środki przyznane w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Akcje oparte były na trzech komponentach: zajęcia warsztatowe, konsultacje indywidualne dla uczniów, konsultacje indywidualne dla rodziców. Ich adresatem byli uczniowie opolskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz rodzice.

1. „Jestem bezalkoholowy – działam”. Zadanie realizowane było w ramach trzech komponentów:

- „Falochron”,
- Zajęcia teoretyczno- warsztatowe dla uczniów klas pierwszych szkół ponadpodstawowych,
- Trening Umiejętności Społecznych dla dzieci w wieku 8-11 lat.

„Falochron” - Ten komponent realizowany był w formie konsultacji indywidualnych dla uczniów doświadczających trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym oraz ich rodziców. Celem głównym

było niwelowanie problemów edukacyjnych oraz zapobieganie destabilizacji funkcjonowania szkolnego. Pomoc udzielana była przede wszystkim stacjonarnie, w kontakcie bezpośrednim. Sporadycznie w formie zdalnej, telefonicznie. Realizowane działania w ramach komponentu przyczyniły się do:

- zwiększenie dostępności do pomocy psychologicznej – pedagogicznej poprzez wstępne i szybkie rozpoznanie potencjalnego zagrożenia destabilizacją funkcjonowania szkolnego i osobistego ucznia w sytuacji kryzysowej,
- zapobiegania poczuciu bezradności,
- pokazania konstruktywnych możliwości poradzenia sobie z kryzysem bez destrukcji i używek,
- powstrzymania rozwoju zaburzeń zachowania i emocji.

W ramach „Falochronu” **objęto pomocą grupę 25 uczniów i ich rodziców.**

Zajęcia teoretyczno – warsztatowe - Zajęcia te skierowane były do młodzieży ze szkół ponadpodstawowych. Przygotowane zostały w oparciu o założenia profilaktyki pozytywnej oraz z wykorzystaniem elementów pracy integracyjnej. Celem ogólnym warsztatów było poszerzanie wiedzy dotyczącej wpływu środków psychoaktywnych, w tym szczególnie alkoholu, na zachowania społeczne i reakcje organizmu. Prowadzący poświęcili uwagę budowaniu i wzmacnianiu postawy asertywności w grupie rówieśniczej oraz zasadom bezpiecznej jazdy samochodem i uczestnictwa w ruchu drogowym. W ramach warsztatów stosowano zróżnicowane formy i metody pracy oraz wykorzystano szeroką gamę środków dydaktycznych, co zdecydowanie poszerzało perspektywę uczestników postrzegania problemu, np. konsekwencje jazdy samochodem pod wpływem alkoholu.

Zajęcia prowadzone były w 10 grupach i uczestniczyło w nich 101 uczniów.

Trening Umiejętności Społecznych - Ten komponent został włączony do zadania ze względu na wymogi chwili, wynikające z postulatów płynących z placówek oświatowych oraz obserwacji specjalistów MCWE. W zajęciach uczestniczyły dzieci zgłoszone przez dyrekcje placówek lub specjalistów MCWE u których zaobserwowano niski poziom kluczowych kompetencji społecznych.

Przeprowadzono 8 zajęć teoretyczno-warsztatowych dla dzieci oraz 2 zajęcia dla rodziców.

Problematyka zajęć poświęcona była: zasadom komunikacji, kształtowaniu empatii, rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, rozwiązywaniu konfliktów, pracy zespołowej, wyrażaniu krytyki i komplementów, samoocenie i rozpoznawaniu swoich mocnych stron.

Zajęcia z rodzicami rozpoczynały i zamykały Trening Umiejętności Społecznych. W zajęciach uczestniczyło 46 dzieci oraz 13 rodziców.

Zakładane cele zostały osiągnięte. Zajęcia prowadzone były metodami aktywizującymi, m.in. stacje zadaniowe, symulacje, drama, praca grupowa i zespołowa. Prowadzący wykorzystywali różnorodne pomoce dydaktyczne, takie jak m.in. karty dialogowe i metaforyczne, autorskie karty prac, prezentacje multimedialne.

2. „Zdrowe wybory” - Zajęcia teoretyczno-warsztatowe dla młodzieży ze szkół podstawowych dotyczące edukacji na temat wpływu alkoholu na zdrowie oraz asertywnej komunikacji. W zajęciach wzięli udział uczniowie klas VII. Każda z grup liczyła 10 osób. Celem spotkań z młodzieżą było kształtować postawy otwartości na relacje społeczne, rozwijanie ciekawości poznawczej, edukować na temat zdrowych wyborów oraz wspierać wgląd emocjonalny. Ze względu na warsztatowy charakter spotkań i wiek uczestników zajęcia realizowało dwóch prowadzących. Uczniowie byli zainteresowani wpływem używek na możliwości poznawcze i stan psychofizyczny organizmu. Zajęcia były prowadzone warsztatowo, co umożliwiało prowadzącym na monitorowanie prawidłowego przebiegu ćwiczeń oraz na bieżące wprowadzanie elementów psychoedukacyjnych dotyczących regulacji emocji. Wyzwaniem dla prowadzących była grupa młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Konieczne było modyfikowanie pierwotnych założeń do możliwości psychofizycznych uczniów.

Konsultacje indywidualne obejmowały spotkania z rodzicami uczniów mających jakiegokolwiek doświadczenie z używkami. Celem spotkań było omówienie sytuacji ucznia, wsparcie rodziców w ich roli wychowawczej oraz psychoedukacja w zakresie komunikacji interpersonalnej. Powyższe stanowiły profilaktykę uniwersalną pojawiającego się kryzysu w rodzinie. W trakcie konsultacji rodzice ujawniali również trudności towarzyszące epizodom z używkami. Najczęściej były to samouszkodzenia, problemy z odżywianiem i niskie osiągnięcia edukacyjne uczniów. Równolegle z zadaniem wynikającym z programu rodzicom została udzielona informacja o możliwych formach wsparcia uczniów na terenie naszego miasta. **W zajęciach wzięło udział 88 uczniów i 24 rodziców.**

12. Partycypacja społeczna - Szkolny Budżet Uczniowski

Program pn.: „Szkolny Budżet Uczniowski” to program edukacyjny przygotowujący młodzież do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Wpisuje się on w założenia Polityki oświatowej Miasta Opola na lata 2021-2030, które zakładają między innymi „Prowadzenie działań motywujących uczniów opolskich szkół do aktywnego wyrażania opinii w sprawach Miasta Opola i uczestniczenia w formach partycypacji społecznej, tj.: budżet obywatelski, wolontariat, rady społeczne i działania projektowe”.

W roku szkolnym 2024/25 Program był adresowany do wszystkich szkół podstawowych i ponadpodstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Opole.

Realizacja programu pn.: „Szkolny Budżet Uczniowski” przebiegała w czterech etapach:

1. zgłaszanie projektów przez uczniów,
2. weryfikacja złożonych projektów,
3. głosowanie,
4. realizacja wygranych projektów.

Projekty zgłoszone przez uczniów danej Szkoły, ukierunkowane były na:

- rozwój zainteresowań naukowych i talentów uczniów;
- kształtowanie postaw obywatelskich uczniów;
- zwiększenie aktywności i integrację uczniów;
- działania edukacyjno-kulturalne z udziałem uczniów;
- aranżację w szkole przestrzeni wspólnej uczniów.

W ramach Programu pn.: „Szkolny Budżet Uczniowski” **zrealizowano 36 projektów na łączną kwotę 281.732 zł.**

Zestawienie projektów w ramach Szkolnego Budżetu Uczniowskiego 2025		
Nazwa szkoły/zespołu szkół	Nazwa projektu	Koszt
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr I im. Mikołaja Kopernika w Opolu	"Lekki powiew nauki"	12 000,00 zł
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Opolu	"Informatyczna szkoła w obiektywie"	4 400,00 zł
	"Aranżacja miejsca na potrzeby szkolnych debat oksfordzkich (Mównica)"	2 500,00 zł
	"Nowy kącik bilardowy - zakup nowego stołu bilardowego i wyposażenia"	5 100,00 zł
	Suma	12 000,00 zł
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Opolu	"Strefa relaksu na świeżym powietrzu"	11 925,00 zł
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VI im. Gen. Leopolda Okulickiego "Niedźwiadka" w Opolu	"Przestrzeń pracy i działań samorządu uczniowskiego"	12 000,00 zł
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VIII im. Aleksandra Kamińskiego w Opolu	"Raz, dwa, trzy - słyszysz mnie?"	9 600,00 zł
	"Przerwa pod chmurką"	2 250,00 zł
	suma	11 850,00 zł
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX im. Generała Władysława Andersa w Opolu	"Z myślą o uczniach"	12 000,00 zł
Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Opolu	"Nowe technologie 2.1"	12 000,00 zł
Zespół Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II w Opolu	"Flow-Space"	12 000,00 zł
Zespół Szkół Mechanicznych w Opolu	"Mechaniczna strefa coworkingowa"	12 000,00 zł

Zespół Szkół Ekonomicznych im. gen. Stefana Roweckiego "Grota" w Opolu	"Wygodnie i bezpiecznie"	12 000,00 zł
Zespół Szkół Elektrycznych im. Tadeusza Kościuszki w Opolu	"Elektrocup 2025"	1 950,00 zł
	"Aranżacja korytarzy szkolnych"	10 050,00 zł
	suma	12 000,00 zł
Zespół Szkół Zawodowych nr 4 im. Bronisława Koraszewskiego w Opolu	"Strefa smaku i relaksu - Przestrzeń przyjazna uczniom"	12 000,00 zł
Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Opolu	"Nowa sala- nowy sprzęt"	11 975,00 zł
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Gzowskiego w Opolu	"Szkolny ogród edukacyjny"	12 000,00 zł
Zespół Państwowych Placówek Kształcenia Plastycznego im. Jana Cybisa w Opolu	"System do ekspozycji prac uczniowskich na szkolnych korytarzach i kąciakach uczniowskich"	12 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Obrońców Westerplatte w Opolu	"Zielone serce szkoły"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Opolu	"Szkolna strefa chilloutu"	5 556,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddz. Integracyjnymi im. Karola Musioła w Opolu	"Sit and eat- kawiarenka"	5 970,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. Jakuba Kani w Opolu	"Dwa kąciaki rekreacyjne na korytarzu szkolnym"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 8 im. Gustawa Morcinka w Opolu	"Na sportowo zawsze zdrowo - Dzień sportu szkolnego"	5 640,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Łangowskiego w Opolu	"Strefa relaksu"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Opolu	"Zestawy do doświadczeń"	5 700,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 im. Orłąt Lwowskich w Opolu	"Kącik relaksu"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 im. Adama Mickiewicza w Opolu	"Strefa relaksu"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Opolu	"Strefa relaksu"	3 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 20 im. Księcia Jana Dobrego w Opolu	"Relaks w szkole"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 21 im. Obrońców Pokoju w Opolu	"Radiowęzeł szkolny"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu	"Kino plenerowe"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 25 im. Gen. Władysława Sikorskiego w Opolu	"Sport i rekreacja na naszym boisku"	4 650,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 26 im. Księżąt Opolskich w Opolu	"Sala ciszy i relaksu"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 30 w Opolu	"Adaptacja korytarzy"	5 820,00 zł

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 31 im. UNICEF w Opolu	"Kącik chilloutu"	6 000,00 zł
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu	„Zakup dzwonka bezstresowego i kompletu wypoczynkowego na korytarz szkolny”	5 646,00 zł
OGÓŁEM		281 732,00 zł

V. Opieka oraz inne formy wsparcia

1. Stypendia i zasiłki szkolne w roku szkolnym 2024/25

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych stanowi zadanie własne gminy, na realizację którego gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa - art. 90 r ust.1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881).

Stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe.

Wysokość miesięczna stypendium, wypłacanego przez okres od 1 do 10 miesięcy, wynosi od 148,80 zł do 248,00 zł. Maksymalna wysokości zasiłku szkolnego to kwota 620 zł. Miesięczna wysokość dochodu na osobę w rodzinie ucznia, uprawniająca do ubiegania się o stypendium szkolne, nie mogła być wyższa niż 600 zł (do 31.12.24) oraz od 01.01.25 nie może być wyższa niż 823 zł - art. 8 ust.1 pkt 2 oraz art. 9 ust. 8 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283 ze zm.)

Liczba szkół objętych programem ogółem – 35, w tym:

- szkół podstawowych 20
- szkół ponadpodstawowych 15
- szkół policealnych 0

Liczba uczniów ubiegających się o objęcie programem ogółem – 120 (w tym 24 uczniów z Ukrainy) , tj.:

- w szkołach podstawowych 82
- w szkołach ponadpodstawowych 38
- w szkołach policealnych 0

Liczba uczniów objętych programem ogółem – 118 (w tym 24 uczniów z Ukrainy) , tj.:

- w szkołach podstawowych 80
- w szkołach ponadpodstawowych 38
- w szkołach policealnych 0

Łączna kwota wypłaconych świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla 118 uczniów w roku szkolnym **2024/25** wyniosła **242.221,60 zł.**, w tym 1 zasiłek szkolny na kwotę 620,00 zł. Pomoc materialna finansowana była:

- z dotacji celowej z budżetu państwa – 153.660,80 zł.
- ze środków własnych Miasta Opola – 39.208,80 zł.
- ze środków z Funduszu Pomocy – 49.352,00 zł.

Dla porównania w poprzednim roku szkolnym 2023/24 pomocą materialną objęto 177 uczniów i przeznaczono na ten cel kwotę 370.735,20 zł.

2. Stypendia i nagrody za osiągnięcia edukacyjne i sportowe

1) motywacyjne za osiągnięcia edukacyjne i sportowe

Stypendia za wyniki w nauce oraz stypendia za osiągnięcia sportowe, finansowane są z budżetu Miasta Opola. Stypendia te przyznają dyrektorzy szkół, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w ramach środków finansowych przydzielonych szkołom na ten cel przez organ prowadzący.

Wypłacane są raz w semestrze, a ich wysokość ustala dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii komisji stypendialnej i rady pedagogicznej oraz w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę. W roku szkolnym 2024/25 zwiększone zostały kwoty stypendiów, w zależności od typu szkoły, osiągniętej średniej ocen i klasy, do której uczęszcza uczeń.

Tab. Wysokość stypendium motywacyjnego w roku szkolnym 2024/25

Typ szkoły	Średnia ocen	Kwota stypendium
Publiczna szkoła podstawowa kl. IV-VI	5,5 - 6,0	200,00 zł
Publiczna szkoła podstawowa kl. VII-VIII	5,3 - 6,0	248,00 zł
Publiczne liceum ogólnokształcące	5,1 - 6,0	kl. I-II 200,00 zł; kl. III-IV 248,00 zł
Technikum i szkoła artystyczna	5,1 - 6,0	kl. I-III 200,00 zł; kl. IV-V 248,00 zł
Szkoła branżowa I stopnia	4,75 - 6,00	kl. I-II - 200,00 zł; kl. III - 248,00 zł
Szkoła specjalna: - podstawowa kl. IV-VI - podstawowa kl. VII-VIII - ponadpodstawowa	4,75 - 6,0	200,00 zł; 248,00 zł; kl. I-II 200,00 zł; kl. III 248,00 zł

W roku szkolnym 2024/25 **pomoc materialną o charakterze motywacyjnym otrzymało łącznie 2.116 uczniów** szkół prowadzonych przez Miasto Opole (za I semestr – 615, za II semestr – 1.168), w tym:

- 948 uczniów publicznych szkół podstawowych,
- 1168 uczniów szkół ponadpodstawowych.

Na realizację tego zadania przeznaczono środki finansowe w wysokości **479.200 zł** (I semestr – 141.048 zł, II semestr – 338.152 zł), w tym:

- 212.960 zł - publiczne szkoły podstawowe,
- 266.240 zł – szkoły ponadpodstawowe.

W poprzednim roku pomoc materialną o charakterze motywacyjnym otrzymało łącznie 1.971 uczniów, a na jej realizację przeznaczono 322.340 zł (wysokość stypendium była niższa).

2) stypendia branżowe dla uczniów branżowych szkół I stopnia

O stypendium branżowe może ubiegać się uczeń branżowej szkoły I stopnia, który osiągnął w danym roku szkolnym wysokie wyniki w olimpiadach, konkursach lub turniejach z przedmiotów zawodowych lub ogólnokształcących na szczeblu międzynarodowym lub ogólnopolskim lub regionalnym lub wojewódzkim; uzyskał średnią ocen z trzech dowolnie wybranych przedmiotów zawodowych, w tym zajęć praktycznych, minimum 4,5; uzyskał co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania w danym roku szkolnym. Stypendia branżowe są jednorazowymi świadczeniami pieniężnymi w wysokości 2.000 zł.

W roku szkolnym 2024/25 **stypendia branżowe przyznano 6 uczniom** branżowych szkół I stopnia w Opolu, przeznaczając na ten cel 12.000 zł. Poprzednio stypendia przyznano 4 uczniom.

3) Nagrody edukacyjne Prezydenta Miasta Opola

Nagroda edukacyjna Prezydenta Miasta Opola jest przyznawana uczniowi szkoły ponadpodstawowej w uznaniu dla jego osiągnięć edukacyjnych uzyskanych w danym roku szkolnym. Aby uzyskać nagrodę należy spełnić co najmniej jedno z kryteriów obowiązkowych, tj.:

- być laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej, konkursu lub turnieju wiedzy na szczeblu międzynarodowym,
- być laureatem co najmniej jednej olimpiady przedmiotowej na szczeblu ogólnopolskim,
- być finalistą co najmniej dwóch olimpiad na szczeblu ogólnopolskim,

oraz co najmniej dwa z kryteriów dodatkowych, tj.:

- posiadać osiągnięcia w działalności badawczo – naukowej, wynalazczej lub publikacje, w tym w ramach współpracy międzynarodowej,
- uzyskać w klasyfikacji śródrocznej średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych nie niższą niż 4,50, a także co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania,
- angażować się w pracę społeczną na rzecz szkoły (oświadczenie dyrektora szkoły),
- angażować się w działalność na rzecz społeczności lokalnej (wydane zaświadczenie).

Nagroda jest jednorazowym świadczeniem pieniężnym, które wynosi 2.000 zł i może być przyznane w danym roku szkolnym maksymalnie 10 uczniom.

W roku szkolnym 2024/25 Prezydent Miasta Opola przyznał **9 nagród edukacyjnych**. W poprzednim roku szkolnym nagrodzonych zostało 7 uczniów.

4) Wsparcie materialne uczniów

Wsparcie materialne może zostać przyznane uczniowi w związku z jego zakwalifikowaniem się do udziału w olimpiadzie przedmiotowej, konkursie lub turnieju wiedzy, artystycznym lub w zawodach sportowych w randze mistrzostw na szczeblu międzynarodowym. Wsparcie może być przeznaczone na:

- dofinansowanie kosztów podróży (bilety lotnicze, kolejowe, autobusowe);
- dofinansowanie kosztów pobytu (wyżywienie, zakwaterowanie);
- dofinansowanie zakupu pomocy naukowych.

Maksymalna kwota wsparcia dla ucznia wynosi 2.000 zł. W roku szkolnym 2024/25 wsparcia materialnego udzielono **2 uczniom opolskich szkół**:

- uczniowi Publicznego Liceum Ogólnokształcącego nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Opolu, który zakwalifikował się do XXI Międzynarodowej Olimpiady Geograficznej w Bangkoku oraz XI Europejskiej Olimpiady Geograficznej w Wilnie. Środki finansowe przeznaczone zostały na dofinansowanie zakupu pomocy naukowych.
- uczniowi Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Opolu, który został powołany do kadry narodowej na Europejską Olimpiadę Informatyczną Juniorów w Bułgarii. Środki finansowe przeznaczone zostały na dofinansowanie zakupu pomocy naukowych.

W poprzednim roku szkolnym wsparcia materialnego udzielono 7 uczniom.

Stypendia branżowe dla uczniów branżowych szkół I stopnia, Nagrody edukacyjne Prezydenta Miasta Opola, jak również Wsparcie materialne uczniów - to **formy wspierania uzdolnionych uczniów** uczęszczających do publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Opola **w ramach „Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Opola”**, który zostały uchwalone przez Radę Miasta Opola Uchwałą nr XIII/219/2025 z dnia 27 marca 2025 r.

3. Dofinansowanie zakupu podręczników szkolnych

Miasto Opole otrzymało **środki finansowe na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów w roku szkolnym 2024/25 w wysokości 1. 457 533,60 zł**. W ramach dotacji zakupiono podręczniki dla klasy I, II, III, IV, V, VI, VII i VIII szkoły podstawowej. **Łącznie z darmowych podręczników oraz materiałów ćwiczeniowych skorzystało 10.654 uczniów**. Dofinansowanie zakupu podręczników do poszczególnych klas wynosiło:

- materiały ćwiczeniowe dla uczniów I, II i III klasy szkoły podstawowej - 54,45 zł,
- materiały ćwiczeniowe dla IV, V, VI i VII, VIII klasy szkoły podstawowej - 27,23 zł,
- podręczniki dla klasy I, II i III klasy szkoły podstawowej – 98,01 zł
- podręczniki dla klasy IV klasy szkoły podstawowej – 183,15 zł
- podręczniki dla klasy V i VI klasy szkoły podstawowej – 235,62 zł
- podręczniki dla klasy VII i VIII klasy szkoły podstawowej – 326,00 zł.

W poprzednim roku szkolnym z darmowych podręczników skorzystało 9.152 uczniów, a wydatkowana dotacja celowa wynosiła 1.225 045,17 zł.

W roku szkolnym 2024/25 kontynuowana była realizacja Rządowego programu pomocy uczniom w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym do kształcenia specjalnego lub podręczników do kształcenia w zawodach oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, tzw. **Wyprawka Szkolna**. Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników lub materiałów edukacyjnych przysługiwała uczniom: słabowidzącym, niesłyszącym, słabosłyszącym, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności była niepełnosprawność wymieniona wyżej - posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczęszczającym do odpowiednich klas szkół ponadpodstawowych. Z dofinansowania zakupu podręczników lub materiałów edukacyjnych skorzystało **326 uczniów**. Na ten cel przeznaczono łącznie kwotę **119.633,62 zł**, która pochodziła z dotacji celowej.

W poprzednim roku szkolnym z dofinansowania skorzystało 281 uczniów, a wydatkowana dotacja celowa wynosiła 105.679,99 zł.

4. Organizacja żywienia uczniów w szkołach

W roku szkolnym 2024/25 w szkołach prowadzonych przez Miasto Opole organizacja żywienia dzieci i młodzieży przedstawiała się następująco:

- 1) Trzy szkoły podstawowe prowadziły stołówki szkolne:
 - Publiczna Szkoła Podstawowa nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2,
 - Publiczna Szkoła Podstawowa nr 31,
 - Zespół Szkół Specjalnych.
- 2) Jedna szkoła korzystała z kuchni prowadzonej przez przedszkole:
 - Publiczna Szkoła Podstawowa nr 28 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1.
- 3) W przypadku 4 szkół podstawowych stołówki prowadzone były przez agentów.
- 4) W 15 szkołach posiłki były dowożone przez zewnętrzne firmy. W większości szkół są to agenci stołówek szkolnych.
- 5) Dwie szkoły ponadpodstawowe prowadzą własne stołówki szkolne (PLO nr II i ZSM- Bursa), a w jednej stołówkę prowadzi agent (PLO nr VIII).
- 6) Pozostałe szkoły ponadpodstawowe prowadziły bufety, kawiarenki i sklepiki szkolne oferujące uczniom posiłki ciepłe i zimne oraz napoje.
- 7) Wszystkie szkoły podstawowe umożliwiały uczniom spożywanie posiłków w formie obiadów.
- 8) Uczniowie wymagający wsparcia byli objęci pomocą w formie dożywiania (posiłki finansowane przez MOPR).
- 9) Szkoły organizowały również inne posiłki, stałe oraz doraźnie w ramach akcji profilaktycznych.
- 10) Szkoły włączały się w realizację programów mających na celu kształtowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych, a w szczególności zwiększenie ilości spożywanych przez nie owoców i warzyw oraz produktów mlecznych.
- 11) W nielicznych szkołach funkcjonowały sklepiki szkolne. Szkoły podejmowały starania, aby funkcjonujące na ich terenie sklepiki i bufety oferowały uczniom zdrową żywność.

6. Dowóz uczniów

Zgodnie z art. 39 ust.3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej, jeżeli droga dziecka z domu do przedszkola lub szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza następujące odległości:

- 3 km - w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
- 4 km - w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

W ustawie Prawo oświatowe zostały także określone przepisy dotyczące organizacji bezpłatnego dowozu lub zwrotu kosztów dowozu do placówek oświatowych dla dzieci/uczniów niepełnosprawnych. Artykuł 32 ust. 6 reguluje dowóz dzieci przedszkolnych, natomiast artykuł 39 ust.4 dotyczy dowozu dzieci i młodzieży szkolnej. Zgodnie z art. 39 ust. 4 pkt 1 obowiązkiem gminy jest zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia.

Zadanie w zakresie dowozu uczniów niepełnosprawnych do szkół i ośrodków realizowanych w 2024 r. i pierwszym półroczu 2025 r., obejmowały:

- dowóz dzieci niepełnosprawnych do szkół na terenie miasta Opola,
- dowóz dzieci niepełnosprawnych do przedszkoli na terenie miasta Opola,
- dowóz dzieci niepełnosprawnych z autyzmem do Zespołu Niepublicznych Szkół w Kup,
- dowóz dzieci niepełnosprawnych do przedszkoli oraz dowożenie dzieci niepełnosprawnych z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim do jednostek oświatowych,
- dowóz uczniów niepełnosprawnych z autyzmem do Zespołu Placówek Oświatowych w Leśnicy,
- dowóz uczniów niepełnosprawnych do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Nysie oraz do Zespołu Szkół Medycznych w Prudniku,
- dowóz uczniów niepełnosprawnych do Zespołu Szkół Specjalnych w Krapkowicach,
- zwrot kosztów dowozu uczniów niepełnosprawnych zamieszkałych w Opolu do przedszkoli, szkół i ośrodków na terenie miasta Opola przez opiekunów prawnych prywatnymi środkami transportu.

Szczegółowe dane dotyczące liczby dowożonych dzieci i kosztów dowozu w okresie od września 2024 r. do sierpnia 2025 r. przedstawia poniższa tabela:

Lp.	Nazwa zadania	Liczba dowożonych dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności oraz o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba busów	Koszt dowozu
				w 2024/25 r.
1.	Dowóz dzieci niepełnosprawnych z autyzmem do NZSS w Kup	17 uczniów	2 busy	180 894,08 zł
2.	Dowóz dzieci niepełnosprawnych do przedszkoli oraz dowożenie dzieci niepełnosprawnych z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim do jednostek oświatowych	21 uczniów	4 busy	991 500,00 zł
3.	Dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół na terenie miasta Opola	49 uczniów	7 busów	1 692 600,00 zł
4.	Dowóz uczniów niepełnosprawnych z autyzmem do Zespołu Placówek Oświatowych w Leśnicy	2 uczniów	1 bus	84 240,00 zł
5.	Dowóz uczniów niepełnosprawnych do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Nysie oraz oraz Zespołu Szkół Medycznych w Prudniku.	5 uczniów	1 bus	116 250,00 zł
	Dowóz uczniów niepełnosprawnych do Zespołu Szkół Specjalnych w Krapkowicach	3 uczniów	1 bus	140 480,00 zł
	Zwrot kosztów dowożenia uczniów niepełnosprawnych zamieszkałych w Opolu do szkół, przedszkoli i ośrodków na terenie miasta Opola przez opiekunów prawnych prywatnymi środkami transportu	60 uczniów	-	308 483,05 zł
RAZEM		157 uczniów	16 busów	3 514 447,13 zł

W roku szkolnym 2024/25 Miasto Opole realizowało także dowóz uczniów z Dzielnicy Brzezie do Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi w Dobrzeniu Wielkim. W 2024 r. na zadanie wydatkowano kwotę 74 844,00 zł, a w pierwszym półroczu 2025 r. kwotę 103 032,00 zł.

7. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej

Wypoczynek zimowy

1) Oferta przygotowana przez Międzyszkolny Ośrodek Sportowy

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy zorganizował **kolonię dla 44 uczniów** klas I-III szkół podstawowych w Wiśle, w formie 7-dniowego turnusu, dla dzieci z rodzin dotkniętych wykluczeniem społecznym bądź nim zagrożonym, ubogich bądź stykających się z problemem alkoholowym. Podczas kolonii zrealizowano program profilaktyczno-terapeutyczny, artystyczno-kulturalny, turystyczno-krajoznawczy i rekreacyjno-sportowy. MOS zorganizował również **kolonię dla 45 dzieci** z Ukrainy w Szklarskiej Porębie.

Zorganizowano również obóz sportowy dla 30 uczestników sekcji Short track. Ponadto odbyły się 3 turnusy półkolonii dla dzieci ze szkół podstawowych. Wypoczynkiem zostało objętych **98 uczniów**. Zajęcia odbywały się na terenie PSP nr 2, 11 i 20 w Opolu. Łącznie z całej oferty programowej MOS podczas ferii zimowych skorzystało **217 dzieci**.

2) Oferta przygotowana przez Młodzieżowy Dom Kultury

Młodzieżowy Dom Kultury zorganizował dla dzieci klas I-IV wypoczynek zimowy w ramach półkolonii w budynku głównym MDK, w Filii nr 1 MDK na ul. Skautów Opolskich oraz w Filii nr 3 MDK przy Al. Przyjaźni, zapewnił atrakcyjny pod względem artystycznym i terapeutycznym program. Oferta cieszyła się dużym zainteresowaniem dzieci i rodziców.

Odbyły się też zajęcia warsztatowe dla stałych uczestników zajęć kół i pracowni MDK w Opolu:

- warsztaty studia BB,
- warsztaty Artystycznej Akademii Przedszkolaka,
- warsztaty Talentarium Wokalnego SING&SONG i SING&PLAY,
- warsztaty Teatru „Zapadnia”,
- warsztaty ZTN „Adena”,
- warsztaty ZT „Pech”,
- zajęcia szachowe SZACH-MAT,
- warsztaty Studia Piosenki DEBIUT
- warsztaty pracowni ceramicznych
- warsztaty pracowni rękodzieła i kosmetyków
- zajęcia Studia Instrumentów Klawiszowych
- zajęcia Pracowni Animacji STOPKLATKA
- warsztaty pracowni plastycznych
- zajęcia teatralne
- warsztaty chóralne
- zajęcia Klubu Kulinarного SMAK
- warsztaty grupy akrobatyki tanecznej Refleks
- warsztaty Lego WE DO
- zajęcia w Kole Gospodyń Miejskich
- zajęcia w Grupie gimnastycznej BALANS
- warsztaty emisji głosu

Łącznie w zajęciach wzięło udział **555 stałych uczestników zajęć**

Ponadto MDK był organizatorem:

- **półkolonii dla dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności** „Zima z przygodą” (1 turnus w terminie 3 - 7 lutego 2025 r. wzięło udział 15 uczestników);
- **półkolonii dla dzieci uchodźców z Ukrainy** – uczniów kl. I – VI szkół podstawowych w terminie 3 - 7 lutego 2025 r. w Filii nr 1 MDK. W turnusie udział wzięło poniżej 59 osób;
- **półkolonii dla dzieci w wieku 7 - 12 lat** w budynku głównym w terminach: 3 - 7 lutego 2025 r. oraz 10 - 14 lutego 2025 r. W półkolonii udział wzięło 100 uczestników;
- **warsztatów Zespołu Pieśni i Tańca OPOLE** w Tęgoborzu w dniach 1 - 8 lutego 2025 r., w których wzięły udział 60 osób;
- **zajęć otwartych dla dzieci pozostających w miejscu zamieszkania**. W 3 budynkach MDK odbyły się m.in. warsztaty ceramiki artystycznej, rękodzieła artystycznego, muzyczne, szkła artystycznego, warsztaty teatralne dla młodzieży, otwarte warsztaty szachowe, zajęcia z robotyki Lego We do oraz zajęcia kulinarne. Udział w zajęciach był bezpłatny. W otwartych zajęciach wzięło udział 280 osób.

Łącznie z całej oferty programowej MDK podczas ferii zimowych skorzystało **1069 osób**.

3) Oferta przygotowana przez Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji.

MCWE przygotował propozycje zajęć w okresie feryjnym obejmujące zajęcia z obszarów, m.in.: informatyczno - techniczny, artystyczny, eksperyment, gry i zabawy, podróżniczy, pedagogiczno-psychologiczny, ekologia, pierwsza pomoc, a ich format uwzględniał zróżnicowanie wiekowe uczennic i uczniów. Konsultanci i doradcy MCWE uwzględnili w swoich propozycjach również dzieci cudzoziemskie. Z myślą o potrzebach tych dzieci przygotowano zajęcia z języka polskiego jako obcego, o rozwijającym i doskonalącym charakterze.

Zajęcia prowadzone były w dn. 03-07.02 oraz 10-14.02.2025 w godz. 9.00 – 13.00. Wszystkie aktywności realizowane były stacjonarnie. Zajęcia odbywały się w poszczególnych blokach: gry i zabawy, ciekawostki i triki języka polskiego, warsztaty w duchu upcyklingu, zajęcia informatyczno-techniczne, pierwsza pomoc, zajęcia eksperymentalne, zajęcia relaksacyjne, zajęcia z języka angielskiego. W czasie ferii zrealizowano 40 form. W zajęciach wzięło udział **241** dzieci.

Ogółem ze wszystkich form wypoczynku zimowego, zorganizowanych przez placówki oświatowe, skorzystało **1.527 uczniów**.

Wypoczynek letni

1) Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w ramach wypoczynku letniego „Lato 2024” zorganizował:

- **5 turnusów kolonii dla dzieci i młodzieży** żyjących w najbliższym otoczeniu osób uzależnionych od alkoholu oraz rodzinach dotkniętych wykluczeniem społecznym lub nim zagrożonych; 3 turnusy w Szczyrku, 1 turnus w Wiśle oraz 1 turnus Szklarskiej Porębie dla **205 uczestników**;
- **2 turnusy kolonii dla 90 dzieci i młodzieży** z Ukrainy w Stroniu Śląskim;
- **7 turnusów półkolonii dla 238 dzieci** w wieku szkolnym pozostających w miejscu zamieszkania. Półkolonie zorganizowane zostały w formie 5-dniowych turnusów dla dzieci klas I-IV i odbywały się w PSP nr 2 i PSP nr 11. Uczestnicy mieli zapewnioną 8-godzinną opiekę wykwalifikowanej kadry merytorycznej, zajęcia sportowe odbywały się m.in. na hali wielofunkcyjnej ze ścianą wspinaczkową oraz na parku „Odkocznia”;
- **1 turnus półkolonii multisportowych** dla członków sekcji sportowych i rekreacyjnych MOS. Specjalistyczne zajęcia z koszykówki odbywały się w obiekcie sportowym PSP nr 29 w Opolu. Udział w nich wzięło **13 uczestników**;
- **1 obóz sportowy w Sanoku** dla łącznie **14 uczestników** sekcji sportowej short track MOS;
- **1 obóz sportowy w Korbielowie** dla **45 osób – dzieci i młodzieży z Ukrainy**;
- **1 obóz sportowy-wspinaczkowy** w Podlesicach dla **31 uczestników** sekcji wspinaczki sportowej MOS.

Lp.	Wypoczynek letni MOS	Liczba uczestników
1	Półkolonie dla dzieci szkolnych (8 turnusów)	251
2	Kolonie wyjazdowe (7 turnusów)	295
3	Obozy sportowe (3 turnusy)	83

Razem z wypoczynku letniego zorganizowanego przez MOS skorzystało **629 uczestników**.

2) Młodzieżowy Dom Kultury w ramach wypoczynku letniego „Lato 2025” zorganizował:

- **7 turnusów półkolonii rekreacyjno-artystycznych** dla dzieci i młodzieży – **432 uczestników** w budynku głównym MDK,
- **2 turnusy półkolonii terapeutyczno-artystycznych** dla **80 dzieci** z Ukrainy w Filii nr 3 MDK Al. Przyjaźni 12,
- **1 turnus półkolonii „Wakacje z Przygodą”** dla dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności – **20 uczestników**,
- **1 turnus kolonii terapeutyczno-artystycznych** dla dzieci z Ukrainy w Szczyrku – **45 uczestników**,
- **2 turnusy warsztatów tanecznych** dla uczestników zajęć Zespołu Tanecznego „Pech” oraz dzieci i młodzieży miasta Opola w Kobylej Górze – **79 uczestników**,
- **1 turnus warsztatów tanecznych** dla uczestników Zespołu Tańca Nowoczesnego Adena w Pokrzywniej – **46 uczestników**,

- udział uczestników zajęć szachowych MDK w Festiwalu Szachowym im. Akiby Rubinsteina w Polanicy Zdroju – **3 uczestników**,
- udział uczestników zajęć szachowych MDK w XVII Międzynarodowym Integracyjnym Turnieju Szachowym w Pszczynie – **5 uczestników**,
- warsztaty taneczne Zespołu Pieśni i Tańca Opole we Włoszech – **50 osób**,
- **2 turnusy kolonii profilaktyczno-artystycznej** w Szczyrku dla dzieci i młodzieży żyjących w najbliższym otoczeniu osób uzależnionych od alkoholu oraz w rodzinach dotkniętych wykluczeniem społecznym lub nim zagrożonych dla **110 dzieci**,
- Udział Zespołu Pieśni i Tańca „Opole” w Międzynarodowym Festiwalu Folklorystycznym w Paralii w Grecji – **50 osób**,
- Warsztaty taneczne Zespołu Pieśni i Tańca „Opole” w Opolu – **50 osób**,
- **1 turnus obozu naukowego dla uczestników projektu „Uczeń zdolny”** dla młodzieży z opolskich szkół w Szczyrku – **25 osób**,
- Ponadto na zaproszenie Prezydenta Miasta Opola do Opola, w dniu 8 sierpnia 2025 r. przyjechała **44 osobowa grupa dzieci i młodzieży uczących się języka polskiego z Białorusi** wraz z 4 opiekunami. Zakwaterowanie i wyżywienie grupy zorganizowano w Bursie Szkół Mechanicznych w Opolu. Podczas 10-dniowego pobytu zapewniono bogaty program zajęć artystycznych, rekreacyjnych i warsztatowych, w tym wycieczki na terenie Opola oraz wycieczki wyjazdowe. Opiekunami i organizatorami pobytu w Opolu byli pracownicy i nauczyciele z MDK w Opolu, którzy prowadzili ciekawe warsztaty artystyczne z zakresu teatru, pantomimy, scenografii, emisji głosu. Organizatorzy zadbali o to aby każdy z uczestników otrzymał opolskie publikacje przybliżające nasze miasto oraz upominki w postaci wyposażenia ucznia na początek nowego roku szkolnego (piórnik, pióra, pisaki, plecaki sportowy itp.).

Z różnorodnych form letniego wypoczynku przygotowanych przez Młodzieżowy Dom Kultury skorzystało **łącznie 989 uczestników**.

3) Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji organizowało różnorodne aktywności wakacyjne z podziałem na grupy wiekowe. Zajęcia realizowane były w następujących modułach:

- **Zajęcia wakacyjne.** Aktywności w ramach zajęć prowadzili głównie konsultanci MCWE. Zajęcia odbywały się od 30 czerwca do 11 lipca, godz. 9.00 – 12.45. Wachlarz proponowanych aktywności był bardzo szeroki i uwzględniał zróżnicowanie grup uczniowskich do których kierowana była oferta. W zajęciach wzięło **268** dzieci.
- **Wakacyjne zajęcia w Pracowni Muchy Odpaduchy.** Zajęcia odbywały się nie tylko w Pracowni, ale także przy ścieżce edukacyjnej oraz na edukacyjnym placu zabaw. Ze względu na tematykę zajęć i podejmowane aktywności, oferta adresowana była do starszych grup przedszkolnych (5-6 lat) oraz grup zorganizowanych (dzieci w wieku 5-12 lat) z miasta Opola. Zajęcia trwały przez cały okres wakacyjny i uczestniczyło w nich **356** dzieci.

W proponowanych przez MCWE aktywnościach w okresie wakacyjnym uczestniczyło **ogółem 624 dzieci i młodzieży**.

Ogółem **ze wszystkich form wypoczynku letniego, zorganizowanych przez placówki oświatowe, skorzystało 2.242 uczniów**. Łącznie na organizację wypoczynku letniego dzieci i młodzieży w 2025 roku wydatkowano **764.034,00 zł**, w tym **393.750,00 zł** z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2023-2026.

8. Obniżone opłaty za korzystanie z opieki przedszkolnej

Zgodnie z uchwałą **NR LXXXVI/1476/24 Rady Miasta Opola z dnia 25 kwietnia 2024 r.** w sprawie określenia wysokości opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach prowadzonych przez Miasto Opole opłata była obniżana, jeżeli:

- na dziecko przyznany był zasiłek pielęgnacyjny,
- rodzina wychowywała 2 lub więcej dzieci, pozostających na utrzymaniu rodziców (opiekunów prawnych) i we wspólnym gospodarstwie domowym, w której przyznano zasiłek pielęgnacyjny przynajmniej na jedno dziecko,
- dochód na jedną osobę w rodzinie nie przekraczał dochodu obowiązującego przy ustalaniu prawa do zasiłku rodzinnego,

- drugie i każde kolejne dziecko z danej rodziny korzystało z wychowania przedszkolnego. Podstawą obniżenia opłaty była decyzja o przyznaniu zasiłku rodzinnego lub pielęgnacyjnego, wydana na podstawie odrębnych przepisów, przedłożona dyrektorowi przedszkola. Z obniżonej opłaty, podobnie jak w latach poprzednich, korzystali rodzice **498 dzieci** 3-5-letnich, **co stanowi 12,35% ogólnej liczby wychowanków** uczęszczających do przedszkoli.

Na mocy obowiązujących przepisów prawa oświatowego opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wnoszą rodzice dzieci 6-letnich i starszych. Co oznacza, że **w roku szkolnym 2024/25 rodzice 1.133 dzieci (27,94% ogółu przedszkolaków) odbywających obowiązkowe przygotowanie przedszkolne nie wnosili opłat za korzystanie z opieki przedszkolnej** (w roku szkolnym 2023/2024 – 1.138 dzieci – 27,4% ogółu przedszkolaków).

VI. Wyniki egzaminów w szkołach prowadzonych przez Miasto Opole

Egzaminy zewnętrzne mają na celu obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie poszczególnych etapów kształcenia. Dla porównania wyników uczniów, którzy w całym kraju wykonywali takie same zadania egzaminacyjne, stosuje się dziewięciopunktową skalę staninową. Skala ta umożliwia porównanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku procentowego nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. Poszczególne staniny (ustalone według stałych norm procentowych) odpowiadają kategoriom wyników od najwyższych do najniższych:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ▪ 9 – najwyższy | ▪ 4 - niżej średni |
| ▪ 8 - bardzo wysoki | ▪ 3 - niski |
| ▪ 7 - wysoki | ▪ 2 - bardzo niski |
| ▪ 6 - wyżej średni | ▪ 1 - najniższy |
| ▪ 5 - średni | |

Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki w sposób niepełny obrazują pracę szkoły. Szkoły w konkretnych środowiskach mają różne uwarunkowania i możliwości. Wyników uzyskanych przez daną placówkę nie należy więc traktować jako surowego wyniku. Powinna to być informacja skorygowana, uwzględniająca czynniki kontekstowe. Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają czynniki:

- środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, wielodzietność i bezrobocie rodziców, wielość rodzin patologicznych,
- indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności/łatwość w uczeniu się, systematyczność przygotowywania się do zajęć, frekwencja, a także możliwości intelektualne,
- edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników.

1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, do którego każdy uczeń musi przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu nie można nie zdać. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego (uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych).

Wynik egzaminu ma wpływ na przyjęcie ucznia do wybranej przez niego szkoły ponadpodstawowej. Połowa wszystkich punktów do zdobycia - to właśnie punkty za egzamin. Druga połowa to punkty za oceny na świadectwie szkolnym i inne osiągnięcia ucznia.

W roku szkolnym 2024/25 uczniowie VIII po raz szósty przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. Egzamin odbył się zgodnie z harmonogramem, w dniach 13, 14 i 15 maja 2025 r. **Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 1.029 uczniów szkół podstawowych**, dla których organem prowadzącym jest Miasto Opole. Uczeń, który z powodów zdrowotnych lub losowych nie mógł przystąpić do egzaminu w wyznaczonym terminie, pisał go w drugim terminie - w dniach 10-12 czerwca. Dla uczniów z Ukrainy wprowadzono pewne dodatkowe dostosowania, m.in. wydłużenie czasu na egzaminie z języka polskiego oraz tłumaczenie arkuszy egzaminacyjnych z matematyki i języka obcego (w przypadku matematyki zarówno zadań jak i instrukcji, w przypadku języka obcego - instrukcji). Na egzaminie z j. polskiego uczniowie z Ukrainy musieli udzielać odpowiedzi po polsku, na matematyce mogli zapisywać rozwiązania zadań po ukraińsku, a na języku obcym - w języku obcym i po ukraińsku.

Tab. Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty 2025

szkoła	Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu	Średni wynik w % oraz skala staninowa średnich wyników szkół							
		język polski		matematyka		język angielski		język niemiecki	
		średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin
PSP1	54	67	6	65	7	86	8	29	
PSP2	83	60	4	53	6	72	6		
PSP5	106	60,21	4	48,96	5	72,80	6		
PSP7	23	58	4	51	6	64	4		
PSP8	28	57	3	35	3	69	5		
PSP10	50	78	8	71,66	8	91,42	8		
PSP11	37	73	7	70	8	77	7		
PSP14	77	74,06	8	74,73	8	85,43	8		
PSP15	68	66,59	6	61,91	7	74,98	6		
PSP16	53	66,7	6	50,7	6	76,9	7		
PSP20	33	62,9	5	62,4	7	80,8	7		
PSP21	71	69	6	68	8	84	8	58	
PSP24	48	63,11	5	53,67	6	75,17	6		
PSP25	39	62,32	5	48,82	5	74,94	6		
PSP26	17	71,5	7	59,7	7	69,9	5		
PSP28	28	70	7	54	6	87	8	62	
PSP29	25	66,75	6	55,5	6	78,75	7		
PSP30	52	66,79	6	57,58	7	81,21	7		
PSP31	29	58	4	51	6	75	6		
PSP32	60	67,69	6	51,93	6	76,28	6	97	
PSP33	9	70,55	7	52,11	6	71,33	6		

2. Egzamin maturalny

W roku szkolnym 2024/25 do egzaminu maturalnego (wszystkie obowiązkowe egzaminy) w szkołach prowadzonych przez Miasto Opole przystąpiło łącznie **1789 absolwentów**, w tym:

- licea ogólnokształcące – 1001,
- licea dla dorosłych – 39,
- technika – 702,
- szkoły artystyczne – 36,
- branżowa szkoła II stopnia – 11.

Tab. Zdawalność egzaminu maturalnego w opolskich szkołach ponadpodstawowych na podstawie danych ze szkół

Typ szkoły	Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego	Liczba uczniów, którzy zdali egzamin maturalny	Zdawalność egzaminu maturalnego w %
Miasto Opole (szkoły prowadzone przez Miasto Opole)			
LO	1001	966	95%
LO dla dorosłych	39	20	47%
T	702	586	76%
Artystyczne	36	29	81%

BSII st.	11	1	5%
RAZEM:	1.789	1.602	61%

Tab. Zdawalność egzaminu maturalnego w opolskich szkołach ponadpodstawowych
na podstawie danych uzyskanych od dyrektorów szkół

Nazwa szkoły/zespołu szkół	Nazwa szkoły wchodzącej w skład zespołu	Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego	Liczba uczniów, którzy zdali egzamin maturalny	Zdawalność egzaminu maturalnego w %
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr I im. Mikołaja Kopernika	-	166	166	100%
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej	-	225	222	99%
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie	-	116	116	100%
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VI im. Gen. Leopolda Okulickiego „Niedźwiadka”	-	90	71	79%
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VIII im. Aleksandra Kamińskiego	-	145	142	98%
Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr IX im. Gen. Władysława Andersa	-	115	105	91%
Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego	Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr V	144	144	100%
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	14	8	57%
	Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	22	11	50%
Zespół Szkół Mechanicznych	Publiczne Technikum nr 4 im. Rotmistrza Witolda Pileckiego	75	41	55%
	Branżowa Szkoła II stopnia nr 1	10	1	10%
Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Gzowskiego	Publiczne Technikum nr 1	52	30	58%
Zespół Szkół Elektrycznych im. Tadeusza Kościuszki	Publiczne Technikum nr 5	10	1	10%
Zespół Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II	Publiczne Technikum nr 6	187	178	95%
	Branżowa Szkoła II stopnia nr 2	1	0	0%
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych nr IV	62	39	63%
Zespół Szkół Ekonomicznych im. Gen. Stefana Roweckiego „Grota”	Publiczne Technikum nr 3	52	36	69%
Zespół Szkół Zawodowych nr 4 im. Bronisława Koraszewskiego	Publiczne Technikum nr 2	1	0	0%
Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica	Publiczne Technikum nr 7	3	1	33%
Zespół Państwowych Placówek Kształcenia Plastycznego im. Jana Cybisa	Publiczne Liceum Sztuk Plastycznych	36	29	81%

Dyplom IB (International Baccalaureate Diploma) – matura międzynarodowa.

W roku szkolnym 2024/25 absolwenci oddziału międzynarodowego w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr III im. Marii Skłodowskiej-Curie po raz pierwszy przystąpili do matury międzynarodowej, mając możliwość uzyskania Dyplomu IB (International Baccalaureate Diploma). Dyplom IB może zostać przyznany kandydatowi, który spełni kryteria zaliczenia Diploma Programme (DP). Program DP obejmuje sześć grup przedmiotowych oraz tzw. rdzeń DP, w którego skład wchodzi: teoria wiedzy (TOK), esej rozszerzony (EE), kreatywność, aktywność, służba (CAS).

Kandydat zobowiązany jest do podjęcia i zaliczenia sześciu przedmiotów oraz ukończenia wszystkich elementów rdzenia (Core). Kandydat ma obowiązek wyboru co najmniej jednego kursu z każdej z poniższych grup przedmiotowych:

- język i literatura,
- nauka języka obcego (language acquisition),
- nauki społeczne (individuals and societies),
- nauki przyrodnicze,
- matematyka,
- sztuka.

Łączna liczba punktów dyplomowych stanowi sumę ocen uzyskanych z sześciu przedmiotów oraz punktów przyznanych za elementy rdzenia.

- Każdy przedmiot oceniany jest w skali 1–7.
- Za elementy rdzenia (TOK i EE) kandydat może uzyskać maksymalnie 3 dodatkowe punkty.
- Przedmioty na poziomie standardowym (SL) i rozszerzonym (HL) mają równą wagę przy ustalaniu ostatecznego wyniku.

Maksymalna liczba punktów, jaką może uzyskać kandydat, wynosi 45. Aby uzyskać Dyplom IB, kandydat musi zdobyć co najmniej 24 punkty oraz spełnić warunki szczegółowe.

Dyplom IB zostaje przyznany wyłącznie w przypadku spełnienia następujących warunków:

- Kandydat zrealizował wymagania programu CAS.
- Kandydat uzyskał łącznie co najmniej 24 punkty.
- Kandydat otrzymał ocenę we wszystkich przedmiotach, TOK oraz EE.
- Z każdego przedmiotu przyznano ocenę co najmniej 2.
- Liczba ocen równych 2 (SL lub HL) nie przekracza dwóch.
- Liczba ocen równych 3 lub niższych (SL lub HL) nie przekracza trzech.
- Kandydat uzyskał co najmniej 12 punktów z przedmiotów HL (w przypadku wyboru 4 przedmiotów HL liczone są trzy najwyższe oceny).
- Kandydat uzyskał co najmniej 9 punktów z przedmiotów SL (w przypadku wyboru 2 przedmiotów SL kandydat musi uzyskać minimum 5 punktów na poziomie SL).

Świadectwo ukończenia szkoły otrzymali wszyscy uczniowie oddziału międzynarodowego (30 osób). Do sesji egzaminacyjnej w maju 2025 r. przystąpiło 30 uczniów, w tym 29 do wszystkich egzaminów i jedna uczennica uczestniczyła w tzw. Split session, czyli zdawała trzy przedmioty, a do pozostałych trzech przystąpi w maju 2026 r.

Dyplom Matury międzynarodowej uzyskało 27 uczniów. Wyniki z poszczególnych przedmiotów są następujące:

PRZEDMIOT	LICZBA UCZNIÓW SL/HL	OCENY						
		7	6	5	4	3	2	Średnia
Literatura polska	28	-	1	11	11	5	-	4,29
Literatura angielska	2	-	-	1	1	-	-	4,50
Język angielski	28	6	20	2	-	-	-	6,14
Język hiszpański	8	-	3	3	2	-	-	5,13
Historia	9	-	1	6	2	-	-	4,89
Ekonomia	11	-	1	1	5	4	-	3,90
Psychologia	13	-	3	6	4	-	-	4,92
Matematyka	29	-	1	6	4	15	3	3,55
Biologia	16	-	5	6	2	3	-	4,81
Chemia	15	-	3	2	4	5	1	4,73
ESS	16	-	1	6	8	1	-	4,44
	PUNKTY:	3	2	1	0			
TOK/EE	30	4	18	6	2			1,8

Dla porównania statystyki:

Zdawalność	W 3401 szkołach w 153 krajach	W PLO nr III
Średnia ocena	4,7	4,67
Zdawalność w %	81,3%	93,1%
Średnia ilość punktów	30,5	29,3

3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

1) Technika

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2024/25 przystąpiło łącznie **1460 uczniów techników**.

Tab. Zdawalność egzamin potwierdzającego kwalifikacje w zawodach w poszczególnych etapach

Egzamin			Część pisemna			Część praktyczna		
Przystąpiło	zdało		Przystąpiło	zdało		Przystąpiło	zdało	
osób	osób	%	osób	osób	%	osób	osób	%
1460	1370	93%	1455	1439	99%	1459	1373	93%

Egzamin			Część pisemna			Część praktyczna		
Przystąpiło	zdało		Przystąpiło	Zdało		Przystąpiło	Zdało	
osób	osób	%	osób	osób	%	osób	osób	%
Publiczne Technikum nr 1 (ZSTiO)								
135	114	84%	135	133	99%	134	113	84%
Publiczne Technikum nr 2 (ZSZ nr 4)								
197	182	93%	197	197	100%	197	182	93%
Publiczne Technikum nr 3 (ZSEkonom.)								
446	442	99%	441	441	100%	446	442	99%
Publiczne Technikum nr 4 (ZSM)								
130	125	96%	130	126	97%	130	125	96%
Publiczne Technikum nr 5 (ZSElekt.)								
160	152	97%	160	159	99%	160	153	98%
Publiczne Technikum nr 6 (ZSB)								
141	134	95%	141	135	96%	141	134	95%
Publiczne Technikum nr 7 (ZSZ im. S. Staszica)								
251	221	88%	251	248	99%	251	224	89%
RAZEM								
1460	1370	93%	1455	1439	99%	1459	1373	93%

2) Branżowe szkoły I stopnia

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach w roku szkolnym 2024/25, przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu oraz Izbę Rzemieślniczą w Opolu, przystąpiło **233 uczniów branżowych szkół I stopnia**.

Tab. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach w poszczególnych etapach

Egzamin			Część pisemna			Część praktyczna		
Przystąpiło	zdało		Przystąpiło	zdało		Przystąpiło	zdało	
osób	osób	%	osób	osób	%	osób	osób	%
91	65	73%	91	79	89%	91	68	75%

Tab. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe – wg danych ze szkół

Egzamin			Część pisemna			Część praktyczna		
Przystąpiło	zdało		Przystąpiło	Zdało		Przystąpiło	Zdało	
osób	osób	%	osób	osób	%	osób	osób	%

Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 (ZSZ nr 4)								
78	73	92%	78	76	98%	78	75	94%
Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 (ZSM)								
57	49	86%	57	52	91%	57	49	86%
Branżowa Szkoła I stopnia nr 3 (ZSElekt.)								
24	15	62%	26	20	76%	24	18	75%
Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 (ZSZ im. S. Staszica)								
15	8	53%	15	12	80%	15	10	67%
Branżowa Szkoła I stopnia nr 5 (ZSB)								
83	67	81%	83	67	81%	83	80	96%
RAZEM								
233	197	75%	233	207	85%	233	232	84%

4. Osiągnięcia uczniów we współzawodnictwie w zakresie wiedzy przedmiotowej

1) Szkoły podstawowe

Laureaci i finaliści wojewódzkich konkursów przedmiotowych - **36 laureatów i 48 finalistów**, w tym:

- Wojewódzki Konkurs Polonistyczny - 6 finalistów, 6 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Języka Niemieckiego – 3 finalistów, 3 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego – 11 finalistów, 2 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Matematyczny - 9 finalistów, 1 laureat,
- Wojewódzki Konkurs Biologiczny - 2 finalistów, 6 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Chemiczny - 4 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Geograficzny - 5 finalistów, 3 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Historyczny - 4 finalistów, 6 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Fizyczny - 2 finalistów, 3 laureatów,
- Wojewódzki Konkurs Informatyczny – 6 finalistów, 2 laureatów.

2) Szkoły ponadpodstawowe

XXXII Wojewódzki Turniej Matematyczny dla uczniów branżowych szkół I stopnia:

- w klasyfikacji drużynowej:
I miejsce dla Zespołu Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II (3 uczniów),
- w klasyfikacji indywidualnej: 2 laureatów, 5 finalistów.

LVII Mała Olimpiada Matematyczna:

- w klasyfikacji drużynowej:
I miejsce – Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr III z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Opolu (4 uczniów),
III miejsce – Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Opolu (7 uczniów),
VI miejsce – Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr I im. Mikołaja Kopernika (4 uczniów),
VIII miejsce - Zespół Szkół Elektrycznych im. Tadeusza Kościuszki w Opolu (6 uczniów),
XIII miejsce – Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VIII im. Aleksandra Kamińskiego (4 uczniów),
XIV miejsce – Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących iż. Kazimierza Gzowskiego (4 uczniów).
- w klasyfikacji indywidualnej: 3 laureatów, 3 wyróżnienia.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych (etap centralny) - **10 laureatów i 13 finalistów**, w tym:

- Olimpiada Języka Niemieckiego: 4 finalistów, 2 laureatów;
- Olimpiada Języka Angielskiego: 1 laureat;
- Olimpiada Języka Hiszpańskiego: 1 laureat;
- Olimpiada Literatury i Języka Polskiego: 2 finalistów, 2 laureatów;

- Olimpiada Historyczna: 1 finalista, 2 laureatów;
- Olimpiada Filozoficzna: 4 finalistów, 1 laureat
- Olimpiada Matematyczna: 1 finalista;
- Olimpiada Geograficzna: 1 finalista, 1 laureat;

Laureaci i finaliści olimpiad i konkursów tematycznych (etap krajowy lub międzynarodowy)

– **33 laureatów i 44 finalistów**, w tym:

- Olimpiada Elektroników i Mechatroników
- ELEKTROMECHATRON – 1 laureat,
- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej – 1 finalista,
- Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej – 1 finalista,
- Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności – 1 laureat,
- Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych – 1 laureat,
- Olimpiada Statystyczna – 1 finalista,
- Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Menadżerskich – 3 finalistów, 1 laureatów,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej – 1 finalista,
- Olimpiada Techniki Samochodowej – 1 finalista, 1 laureat,
- Ogólnopolska Olimpiada Logistyczna – 1 finalista, 1 laureat,
- Turniej Budowlany „Złota Kielnia” – 1 laureat,
- Olimpiada Znajomości Afryki – 1 finalista,
- Olimpiada o „Diamentowy Index AGH” – 3 finalistów, 5 laureatów,
- Olimpiada o „Złoty Index Politechniki Śląskiej” – 1 finalista
- Olimpiada Wiedzy Informatyczno-Matematycznej "ALGORYTMION" – 2 finalistów,
- Olimpiada Wiedzy o Prawie -1 finalista, 1 laureat,
- Olimpiada Przedsiębiorczości – 1 finalista, 1 laureat,
- Olimpiada Lingwistyki Matematycznej – 1 finalista,
- Olimpiada Wiedzy o Mediach – 1 laureat,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Finansach „Finansomania” – 1 finalista,
- Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Geologicznej „OKAWANGO” – 1 laureat,
- Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Historii o Indeks KUL – 1 finalista, 1 laureat,
- XXIX Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej – 1 finalista,
- X Ogólnopolski Konkurs Sztuki Stylizacji Paznokci – 1 laureat,
- XV Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Podatkach – 3 finalistów, 1 laureat,
- Ogólnopolski konkurs zdobienia pierników dekor-Piernik-art. – 1 laureat,
- IX Ogólnopolski Konkurs Poligraficzny – 2 finalistów,
- XIII Ogólnopolski Konkurs „Normalizacja i ja” – 2 laureatów,
- Ogólnopolska Olimpiada Teologii Katolickiej – 1 finalista,
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Samochodowej – 1 finalista, 1 laureat,
- Ogólnopolskie Mistrzostwa Młodych Mechaników – 2 finalistów, 2 laureatów,
- Międzynarodowy Konkurs „Young Car Mechanic” – etap krajowy – 1 finalista, 1 laureat,
- Ogólnopolski Konkurs CyberSkiller Challenge Poland – 3 finalistów,
- Ogólnopolski Konkurs Programistyczny Hack Heroes – 2 finalistów,
- XXIV Konkurs Matematyczny Euklides – 3 finalistów,
- XVI Olimpiada Talentów – Akademia Księgowego – 1 finalista,
- Liga Młodych Logistyków – 3 laureatów,
- Ogólnopolski Konkurs Cukierników – 1 laureat,
- Ogólnopolski Konkurs Kulinaryny „Czas na rybę” – 2 laureatów,
- Ogólnopolski Branżowy Konkurs Umiejętności w kategorii kucharz i kelner – 3 finalistów,
- XIX Ogólnopolski Konkurs Literacki o Nagrodę FanFila – 1 laureat,

VII. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty

Prezydent Miasta Opola pismem nr OŚ-O.4424.3.45.2025 z dnia 10 lipca 2025 r. wystąpił do Opolskiego Kuratora Oświaty o przekazanie informacji na temat wyników nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez Opolskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych

prowadzonych przez Miasto Opole, w roku szkolnym 2024/25. W odpowiedzi Opolski Kurator Oświaty pismem nr WNP.550.7.2025 z dnia 22 września 2025 r. przekazał następujące informacje:

„(...) nadzór kuratora prowadzony był zgodnie z przedstawionym do publicznej wiadomości - przez zamieszczenie na stronie internetowej urzędu, *Planem nadzoru pedagogicznego Opolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/25* wraz *Aneks nr 1 do Planu Nadzoru Pedagogicznego Opolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/24*. Na podstawie §20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15) ww. dokument zawierał liczbę i tematykę kontroli planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek. Realizacja zadań i czynności kuratora określonych w art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) przebiegała zgodnie z §3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz.15) w trybie działań planowych i doraźnych, w formach określonych w §5 ww. rozporządzenia, tj. kontroli i wspomaganium.

Kontrole prowadzono w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

1. Kontrole planowe realizowano zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.). O terminach i tematyce przeprowadzanych kontroli planowych każdorazowo informowano organ prowadzący szkołę.

We wskazanych szkołach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Opole, przeprowadzono kontrole planowe o następującej tematyce:

a) Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego:

- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Obrońców Westerplatte w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Łangowskiego w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 im. Adama Mickiewicza w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 15 im. Królowej Jadwigi w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 30 w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 31 im. UNICEF w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 32 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Opolu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu.

W wyniku kontroli nie wydano zaleceń.

2. Kontrole doraźne prowadzono w przypadku, gdy wystąpiła potrzeba podjęcia działań nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego, o którym mowa w § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15). Kontrole doraźne wdrażano najczęściej na wniosek rodziców, rzadziej Rzecznika Praw Dziecka lub innych instytucji.

Kontrole doraźne dotyczyły:

1) Przedszkole Publiczne nr 55 w Opolu

- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka w kontekście sprawy zgłoszonej przez rodzica, w tym nadzór dyrektora nad działalnością nauczycieli w tym zakresie.

Zaleceń nie wydano.

2) Przedszkole Publiczne nr 5 w Opolu

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w przedszkolu,
- Przestrzeganie przez nauczyciela praw dziecka w świetle sprawy zgłoszonej przez rodziców,
- Nadzór dyrektora przedszkola nad pracą nauczyciela.

Wydano zalecenia dotyczące: zawiadamiania rzecznika dyscyplinarnego o podejrzeniu popełnienia przez nauczyciela czynu naruszającego prawa i dobro dziecka, zawiadamiania niezwłocznie o zaistnieniu wypadku pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy, społecznego inspektora pracy, organ prowadzący przedszkole oraz radę rodziców.

3) Przedszkole Publiczne nr 4 w Opolu

- Zgodność z przepisami prawa organizowania kształcenia i wsparcia dla dziecka objętego kształceniem specjalnym w kontekście sprawy zgłoszonej przez rodzica.

Wydano zalecenia dotyczące organizacji kształcenia ucznia, dla którego wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – zapewnić nauczyciela współorganizującego posiadającego odpowiednie kwalifikacje, sporządzać dokumentację przewidzianą prawem.

4) Przedszkole Publiczne nr 20 w Opolu

- Prawdopodobność działań przedszkola w związku z powzięciem podejrzenia o przemoc domową wobec dziecka w świetle przepisów prawa.

Zaleceń nie wydano.

5) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Karola Musioła w Opolu

- Zgodność z przepisami organizacji kształcenia ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie skargi rodziców.

Wydano zalecenia dotyczące organizacji kształcenia ucznia dla którego wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – organizacji zajęć prowadzonych indywidualnie lub w małej grupie do 5 uczniów.

6) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 15 im. Królowej Jadwigi w Opolu

- Przestrzeganie przepisów prawa w zakresie prawa ucznia i jego rodziny do udziału w wydarzeniach szkolnych (zawodów sportowych w dniu 7 marca 2025 r.).

Zaleceń nie wydano.

7) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu

- Zapewnienie dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.

Zaleceń nie wydano.

8) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu

- Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniowi w związku z agresywnym zachowaniem kolegi z klasy.

Zaleceń nie wydano.

9) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu

- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w związku ze zdarzeniem z dnia 3 września 2025 r. opisanym w skardze.

Zaleceń nie wydano.

10) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu

- Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniowi w grupie rówieśniczej, w zakresie wskazanym przez rodziców.

Zaleceń nie wydano.

11) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 im. Adama Mickiewicza w Opolu

- Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa psychicznego uczennicy w związku z agresją rówieśników, w odniesieniu do skargi rodzica.
- Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych przez szkołę.

Zaleceń nie wydano.

12) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 im. Adama Mickiewicza w Opolu

- Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniowi, w związku z agresywnym zachowaniem rówieśnika.

Zaleceń nie wydano.

13) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 20 im. Księcia Jana Dobrego w Opolu

- Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa psychicznego uczennicy w związku ze skargą rodzica.
- Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych przez szkołę.

Wydano zalecenia dotyczące opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na podstawie corocznie przeprowadzonej diagnozy.

14) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 im. Orłąt Lwowskich w Opolu

- Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniowi, w związku z agresywnym zachowaniem kolegi z klasy.

Zaleceń nie wydano.

15) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 25 w Opolu

- Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w związku ze skargą rodziców.

Zaleceń nie wydano.

16) Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Opolu

- Wykonywanie przez dyrektora szkoły zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego,

- Realizacja przez dyrektora szkoły zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w związku z prowadzonymi przez niego zajęciami.

Zaleceń nie wydano.

17) Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr I w Opolu

- Wykonywanie przez dyrektora zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego wobec nauczycieli (...) w roku szkolnym 2024/2025.
- Wykonywanie przez dyrektora szkoły zadań wynikających z wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich wobec uczennicy kl. II i Publicznego Liceum Ogólnokształcącego nr I w Opolu.

Zaleceń nie wydano.

18) Publiczne Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Opolu

- Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Opolu nad ocenianiem uczniów oraz przestrzeganiem przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej przez nauczyciela (...) w r. szk. 2024/2025.

Wydano zalecenia dotyczące: dokonania oceny pracy nauczyciela przez dyrektora, dopełniania przez nauczycieli obowiązku informowania rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli kierowania się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowaniem godności osobistej ucznia.

19) Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr VIII w Opolu

- Ocenianie wewnątrzszkolne w zakresie oceniania zachowania ucznia kl. IIe Publicznego Liceum Ogólnokształcącego.

Wydano zalecenia dotyczące uzupełnienia zapisów statutu szkoły związanych z ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów o treści zawierające zasięgnięcie opinii uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia przy ustaleniu oceny zachowania.

20) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 13 im. Janusza Korczaka w Opolu

- Zapewnienie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki w zgodności z przepisami prawa oraz praw wynikających z art. 7 Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych.

Zaleceń nie wydano.

21) Młodzieżowy Dom Kultury w Opolu

- Kontrola wydanych zaleceń (8 listopada 2024r.)

Wydano zalecenie.

22) Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu, w związku ze skargą rodzica.

Wydano zalecenie.

Ponadto sprawy zgłaszane ustnie lub pisemnie do Opolskiego Kuratora Oświaty przekazywano według właściwości do rozpatrzenia dyrektorom przedszkoli i szkół.

Na podstawie sprawowanego nadzoru (kontrole planowe, kontrole doraźne, zgłoszenia telefoniczne) sformułowano wnioski dotyczące, m.in.

- podejmowania działań w zakresie komunikacji z rodzicami, ze szczególnym uwzględnieniem rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizację szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i specjalistów,
- objęcia rodziców pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń,
- zamieszczania dokumentów wewnętrznych na stronie www przedszkola/szkoły,
- analizy adekwatności zapisów Standardów Ochrony Małoletnich w przedszkolach,
- upowszechniania zapisów Standardów Ochrony Małoletnich wśród całej społeczności szkolnej/przedszkolnej,
- cyklicznego diagnozowania poczucia bezpieczeństwa dzieci/uczniów w przedszkolu/szkole,
- wykorzystania nowoczesnych sposobów diagnozy występowania przejawów zachowań przemocowych w szkole,
- wzmocnienia nadzoru dyrektora nad pracą nauczycieli współorganizujących kształcenie dzieci z niepełnosprawnością oraz innych specjalistów,
- wprowadzenia mediacji w rozwiązywaniu konfliktów,
- rozpowszechniania informacji o zabezpieczeniu przedszkoli, szkół, placówek w związku z konfliktem zbrojnym w Ukrainie (alert BRAVO).

Ponadto w przypadku konieczności przeprowadzenia prac remontowych, naprawczych, instalacyjnych w czasie funkcjonowania szkoły, monitorować bezpieczeństwo i organizować prace w sposób nienarażający osób pozostających pod opieką szkoły na niebezpieczeństwo i uciążliwości wynikające z prowadzonych prac, z zastosowaniem szczególnych środków ostrożności. Miejsca prowadzenia tych prac zabezpieczać przed dostępem osób nieuprawnionych, w szczególności uczniów.

Na podstawie wyników prowadzonych kontroli planowych oraz doraźnych nie wydano zaleceń organowi prowadzącemu – Miastu Opole.

3. Wspomaganie obejmowało działania mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków. W ich zakres weszło:

a) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium analiz **wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego**, w tym wniosków z kontroli,

b) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek, m.in.:

- zorganizowanie spotkań Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek na temat, m.in. spraw bieżących, zmian w przepisach prawa oświatowego, informacji o kierunkach polityki oświatowej państwa, planu nadzoru kuratora oświaty, przedstawienia wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru (12.09.2024 r., 13.03.2025 r., 20.08.2025 r.),
- organizowanie przez wizytatorów spotkań z dyrektorami,
- upowszechnianie na stronie internetowej aktualnych informacji dotyczących, np. zmian w przepisach oświatowych, ważnych wydarzeń, propozycji rozwiązań aktualnych problemów, itp.

c) organizacja konferencji oraz udział wizytatorów w szkoleniach dla dyrektorów przedszkoli i szkół organizowana przez Kuratorium Oświaty w Opolu oraz Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji.

- „Wygrana – wygrana, czyli rzecz o celowości i skuteczności mediacji”,
- „Tryb postępowania administracyjnego w sprawie skreślenia z listy uczniów”,
- Forum dla dyrektorów przedszkoli i szkół „Statut szkoły/przedszkola z perspektywy nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty”

d) współorganizowanie konferencji oraz wydarzeń edukacyjnych:

- „Okrągły Stół Uczniowski!” - Spotkanie uczniów szkół m.in.: miasta Opola z Panią Ministrą Barbarą Nowacką - PLO nr V w Opolu,
- konferencja dla dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych „Świat Edukacji: Technologiczne Przełomy”.

d) informowanie o konferencjach, wydarzeniach edukacyjnych, wydawnictwach, np.

- zaproszenie osób dorosłych pracujących do udziału w darmowych kursach i szkoleniach w Branżowym Centrum Umiejętności w Zielonej Górze w branży informatyka i programowanie,
- dyrektorów szkół i nauczycieli na ogólnopolską konferencja on-line organizowaną przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pn. „Rola i znaczenie Sektorowych Rad oraz Kłastrów w dostosowaniu szkolnictwa branżowego do wymagań rynku pracy”,
- dyrektorów szkół o bezpłatnych kwalifikacyjnych studiach podyplomowych z zakresu kształcenia zawodowego dla nauczycieli – technik elektro mobilności,
- zaproszenie przedstawicieli organów prowadzących poradnie psychologiczno-pedagogiczne z całego kraju, pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli, nauczycieli, specjalistów szkolnych, dyrektorów, rodziców do udziału w „I Kongresie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych”,
- dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa opolskiego dotycząca ceremoniału szkolnego „Tradycja to dąb, który tysiąc lat rósł w górę...”,
- informacje nt. webinarium: „Jak wspierać uczniów i uczennice w sytuacji klęski powodzi”, „Tajemnica zawodowa w pracy psychologa szkolnego i przedszkolnego”, „Fakty i mity o standardach ochrony małoletnich w placówkach oświatowych” (RPD),
- informacja nt. seminarium PTP „Klęska – jak mądrze pomagać”, „Diagnoza różnicowa dyskalkulii – standardy diagnostyczne w praktyce poradni psychologiczno-pedagogicznej”(ORE),
- informacja nt. II Ogólnopolskiego Testu Dysleksji, III Opolskiego Forum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży,
- informacja nt. m.in. materiałów pomocniczych dla nauczycieli/specjalistów w kontaktach z osobami w kryzysie samobójczym; Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Niezbędnika

emocjonalnego - scenariuszy zajęć z zakresu interwencji kryzysowej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym Ośrodka Rozwoju Edukacji, poradnik "Dziecko pod wpływem traumy", pozycji przygotowanej przez MEN "Zadania i rola nauczyciela-psychologa/nauczycielki-psycholożki w przedszkolu, szkole i placówce – rekomendacje".

e) udzielanie odpowiedzi na pytania kierowane przez nauczycieli oraz rodziców dzieci przedszkolnych oraz uczniów szkół z miasta Opola do Opolskiego Kuratora Oświaty za pośrednictwem poczty e-mail oraz tradycyjnej, udzielanie porad i wsparcia w rozmowach telefonicznych – tematyka, m.in.: organizacja kształcenia specjalnego, organizacja nauczania języka mniejszości narodowej niemieckiej, zapewnienie bezpieczeństwa podczas remontów w szkole, dowóz uczniów do szkoły, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki uczniom, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnych uczniów w szkole.

f) podejmowanie we współpracy z dyrektorami szkół i przedszkoli działań mających na celu rozwiązywanie problemów dotyczących spraw uczniów i wychowanków.

Jednocześnie, zgodnie z § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), kurator oświaty opracowuje i przedstawia ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 października danego roku szkolnego, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym. Również podczas spotkań kuratora oświaty z dyrektorami i przedstawicielami organów prowadzących organizowanych rokrocznie na początku nowego roku szkolnego, przedstawiane są wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym. Prezentacja przedstawiana podczas spotkań zamieszczona została na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Opolu w zakładce *Nadzór pedagogiczny*.

VIII. Realizacja projektów edukacyjnych w ramach środków UE

Miasto Opole w roku szkolnym 2024/25 realizowało partnerskie projekty edukacyjne dofinansowane ze środków zewnętrznych. Tabela poniżej przedstawia wartość projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków unijnych i realizowanych w roku szkolnym 2024/25.

Źródło finansowania	Lp.	Nazwa projektu	Termin realizacji	Wartość projektu [zł]	Wkład własny gminy [zł]
KPO Inwestycja A3.1.1	1.	„Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”	01.03.2023– 30.06.2026	504 000,00 (wartość dla Miasta Opola)	77 280,73
EFS Plus Działanie 6.8 Profilaktyka zachowań społecznych dzieci i młodzieży	2.	„Stabilne Wartości, Skuteczne Wsparcie - Profilaktyka i Interwencja Kryzysowa”	01.08.2025- 30.06.2028	1 565 330,00 (wartość dla Miasta Opola)	0,00
Razem wartość realizowanych projektów edukacyjnych				2 069 330,00	77 280,73

Poniżej krótka charakterystyka realizowanych projektów edukacyjnych dofinansowanych ze środków UE:

1. „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”

Głównymi celami projektu są: zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz uczenia się przez całe życie; promocja uczenia się przez całe życie oraz kształcenia zawodowego, upowszechnianie oraz promowanie informacji o ofercie instytucji dot. uczenia się przez całe życie (formalnego i nieformalnego, w tym dorosłych) oraz doradztwa zawodowego.

Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu w ramach projektu organizuje i koordynuje spotkania członków sieci powiatowej, w tym przedstawicieli instytucji i osób związanych z rynkiem pracy, mających wpływ na kształcenie zawodowe. Realizuje również cykliczne wydarzenia edukacyjne: targi, konferencje, warsztaty, wzbogacone o wystąpienia ekspertów m. in. z dziedziny innowacji i nowoczesnych technologii, psychologii biznesu, mające na celu kształtowanie kompetencji uczniów odpowiadających na potrzeby i wyzwania zmieniającego się rynku pracy.

2. **„Stabilne Wartości, Skuteczne Wsparcie - Profilaktyka i Interwencja Kryzysowa”**

Umowa partnerska została podpisana 31.07.2025 r. Zaplanowane do realizacji w ramach projektu zadanie w części przypadającej na Miasto Opole zakłada utworzenie punktów interwencji kryzysowej na terenie Miasta Opola w miejscach łatwo dostępnych dla młodzieży. Celem tego działania jest zapewnienie wsparcia psychologicznego i interwencji kryzysowej dla uczniów ostatnich klas szkół podstawowych i szkół średnich. W ramach projektu realizowane będą również treningi umiejętności społecznych dla dzieci szkół podstawowych i ponadpodstawowych, spotkania pedagogizujące i wspierające dla rodziców dzieci z trudnościami adaptacyjnymi i oczekujących wyposażenia w wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka oraz konsultacje dla kadry dydaktycznej w celu podniesienia kompetencji nauczycieli specjalistów pracujących z uczniami z zaburzeniami zachowania, opozycyjno-buntowniczymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym (w tym ze spektrum autyzmu). Termin realizacji projektu obejmuje lata 2025-2028.

W ramach naborów perspektywy finansowej 2021-2027 Fundusze Europejskie dla Opolskiego Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu, w którym funkcjonuje Biuro Projektów Edukacyjnych, przygotowało wnioski o dofinansowanie projektów:

- 1) „Wsparcie szkół podstawowych Miasta Opola w zakresie edukacji włączającej” w ramach Działania 05.10 - Edukacja włączająca, o wartości całkowitej 2 252 102,50 zł;
- 2) „Horyzonty kariery - wsparcie uczniów szkół zawodowych w Opolu” w ramach Działania 05.09 - Kształcenie zawodowe, o wartości całkowitej 4 192 290,50 zł.

IX. Kadra pedagogiczna

1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

W roku szkolnym 2024/25 we wszystkich jednostkach oświatowych **zatrudnienie nauczycieli wyniosło 2956 etatów**. Ogólny stan zatrudnienia zwiększył się w stosunku do poprzedniego roku szkolnego o 243,22 etaty (poprzednio wynosił 2712,79 etatów).

Tab. Wymiar zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych etapach edukacyjnych w roku szkolnym 2024/25

Etap edukacyjny	Zatrudnienie w etatach	%	Zatrudnienie w osobach
Przedszkola	563,46	19	531
Szkoły podstawowe	1300,8	44	1378
Szkoły ponadpodstawowe	906,63	30,7	1029
Placówki	185,11	6,3	242
Razem	2956	100	3280

W przedszkolach stan zatrudnienia nauczycieli wynosi 563,46 etatów i zwiększył się w stosunku do roku poprzedniego o 28,11 etatów. **W szkołach podstawowych (1300,8 etatów)** nastąpiło zwiększenie zatrudnienia nauczycieli w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego o 161,29 etatów. **W szkołach ponadpodstawowych wymiar zatrudnienia wynosi 906,63 etaty**. W porównaniu do roku 2023/24 (885,34 etaty) obserwujemy wzrost o 21,29 etatów. **W placówkach oświatowych zatrudnienie nauczycieli (185,11 etatów)** w porównaniu do roku szkolnego 2023/24 zwiększyło się o 20,28 etatów.

W celu zapewnienia właściwej organizacji nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach oświatowych Miasta Opola zatrudniani są nauczyciele z odpowiednimi, wysokimi kwalifikacjami. Zatrudnienie właściwie przygotowanej kadry pedagogicznej jest niezwykle istotnym warunkiem osiągania wysokich wyników nauczania, a także zapewnienia dzieciom i młodzieży odpowiedniej opieki. Na przestrzeni ostatnich lat można było zaobserwować stałą tendencję wzrostową, zarówno jeśli chodzi o poziom posiadanego przez nauczycieli wykształcenia, stopień awansu zawodowego, jak i posiadane przez nauczycieli kwalifikacje kierunkowe w zakresie nauczanego przedmiotu.

2. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

Wśród ogółu kadry pedagogicznej najwięcej nauczycieli, tj. 1 730,25 etatów (58,53% wszystkich zatrudnionych) posiadało najwyższy stopień awansu zawodowego - **nauczyciela dyplomowanego**. Podobnie jak w roku ubiegłym odsetek nauczycieli dyplomowanych w stosunku do wszystkich zatrudnionych nauczycieli był zdecydowanie najwyższy.

Liczba nauczycieli legitymujących się stopniem **nauczyciela mianowanego** wynosiła 556,82 etaty, co stanowiło – 18,83% wszystkich zatrudnionych w stosunku do roku poprzedniego, kiedy to liczba nauczycieli mianowanych wyniosła – 17,44% ogółu zatrudnionych. Pozostałą grupę – 668,94 etaty (22,6% ogółu zatrudnionych) stanowili nauczyciele początkujący, którzy z dniem zatrudnienia rozpoczynają przygotowanie do zawodu nauczyciela, a także dawni nauczyciele kontraktowi, którzy nie posiadają stopnia awansu nauczyciela mianowanego. Ci ostatni realizują tzw. „starą ścieżkę” awansu zawodowego z modyfikacjami odnośnie długości stażu.

Od roku szkolnego 2023/24 nowa osoba zatrudniająca się w szkole, przedszkolu lub innej placówce, nieposiadająca stopnia awansu zawodowego ma status nauczyciela początkującego i przed uzyskaniem stopnia nauczyciela mianowanego odbywa przygotowanie do zawodu.

Tab. Zatrudnienie nauczycieli w etatach na poszczególnych etapach edukacyjnych wg stopni awansu zawodowego w roku szkolnym 2024/25

Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Szkoły ponadpodstawowe	Placówki oświatowe	Razem
Dyplomowany	231,36	708,9	677,94	112	1730,25 58,53%
Mianowany	140,3	265,64	125,2	25,68	556,82 18,84%
Początkujący	191,8	326,3	103,49	47,3	668,94 22,63%
RAZEM	563,46 19,06%	1300,8 44%	906,63 30,67%	185,11 6,26%	2956 100%

W roku 2024/25 najwięcej nauczycieli dyplomowanych pracowało:

- **w szkołach podstawowych – 708,9 etatów, tj. 40,97%** wszystkich nauczycieli dyplomowanych (w 2023/24 – 41%),
- **w szkołach ponadpodstawowych – 677,9 etatów, tj. 39,18%** wszystkich nauczycieli dyplomowanych (w 2023/24 – 39,4%).

Organ prowadzący, realizując zadania wynikające z Rozdziału 3a „Awans zawodowy” ustawy Karta Nauczyciela, przeprowadził w roku szkolnym 2024/25 łącznie **108 postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego**. W okresie 1.09.-31.12.2024 r. do awansu przystąpiło 16 nauczycieli, a w okresie 1.01.2025 r. – 31.08.2025 r. - 92 nauczycieli. Ponadto organ prowadzący wydał, zgodnie z art. 9a ustawy Karta Nauczyciela, potwierdzenie uzyskania stopnia awansu zawodowego – akt nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (bez postępowania egzaminacyjnego) 2 nauczycielom.

3. Kadra kierownicza w jednostkach oświatowych

W roku szkolnym 2024/25 zatrudnionych było **78 dyrektorów jednostek oświatowych**. W grupie dyrektorów - 77 osób to nauczyciele zatrudnieni na podstawie przepisów ustawy Karta Nauczyciela, a jedna osoba jako dyrektor– menedżer na podstawie przepisów ustawy Prawo oświatowe i Kodeksu Pracy. Spośród dyrektorów zatrudnionych na podstawie ustawy KN - 76 osób to nauczyciele dyplomowani, a dwie osoby posiadają stopień nauczyciela mianowanego.

We wszystkich jednostkach zatrudniona jest doświadczona kadra zarządzająca. Wszyscy dyrektorzy legitymują się najwyższym poziomem wykształcenia, posiadają tytuł magistra z przygotowaniem pedagogicznym. Wszyscy dyrektorzy mają kwalifikacje z zakresu zarządzania w oświacie (kursy kwalifikacyjne lub studia podyplomowe), legitymują się też ukończeniem od kilku do kilkunastu form doskonalących, w zależności od indywidualnych potrzeb, w tym m.in.: prawo w oświacie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, kontrola zarządcza, nadzór pedagogiczny.

Przeciętny ogólny staż pracy dyrektora kształtował się następująco: w przedszkolach - 32 lata, w szkołach podstawowych – 30 lat, w szkołach ponadpodstawowych - 28 lat i w placówkach - 32 lata.

W roku szkolnym 2024/25 ogłoszono **konkursy w 3 jednostkach oświatowych**. W wyniku przeprowadzonych postępowań powierzono stanowisko dyrektora w 2 szkołach podstawowych oraz 1 placówce.

X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

1. Wykorzystanie środków na doskonalenie

Na podstawie art. 70a ust.1 ustawy Karta Nauczyciela w budżecie Miasta Opola na 2025 r. wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych, w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Kwota środków wyodrębnionych w budżecie Miasta Opola na 2024 r. na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w łącznej wysokości **1.827.700,00 zł** przedstawia się następująco:

- Dział: 801, Rozdział: 80146 – 1.740.500,00 zł,
- Dział: 854, Rozdział: 85446 – 87.200,00 zł.

Podziału środków dokonano na podstawie zarządzenia Prezydenta Miasta Opola, po zasięgnięciu opinii związków zawodowych zrzeszających nauczycieli.

Tab. Kwoty przekazane na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2024 r.

Szkoły / placówki oświatowe	Kwota na doskonalenie w 2024 r.
Przedszkola publiczne	577 496 zł
Publiczne szkoły podstawowe	624 302 zł
Szkoły ponadpodstawowe	478 770 zł
Świetlice szkolne	17 748 zł
Placówki oświatowe MCWE (MODN, MPPP) ZPO, MDK, MOS	129 384 zł
RAZEM:	1 827 700 zł

Tab. Dofinansowanie do poszczególnych form doskonalenia nauczycieli, z podziałem na etapy edukacyjne w 2024 r.

Jednostki oświatowe	Formy kształcenia	Kwota dofinansowania	Razem dofinansowanie
Przedszkola	Studia wyższe, magisterskie i podyplomowe	210 624,12	558 846,43
	Kursy kwalifikacyjne	11 713,99	

	Kursy doskonalące	36 154,79	
	Szkolenia rad pedagogicznych	165 916,93	
	Inne (warsztaty, seminaria, konferencje)	134 436,60	
Szkoły podstawowe	Studia wyższe, magisterskie i podyplomowe	332 955,03	604 276,76
	Kursy kwalifikacyjne	5 339	
	Kursy doskonalące	21 873,58	
	Szkolenia rad pedagogicznych	123 616,72	
	Inne (warsztaty, seminaria, konferencje)	116 403,38	
Szkoły ponadpodstawowe	Studia wyższe, magisterskie i podyplomowe	150 075,38	464 029,95
	Kursy kwalifikacyjne	4 221	
	Kursy doskonalące	339 910,57	
	Szkolenia rad pedagogicznych	144 443,99	
	Inne (warsztaty, seminaria, konferencje)	125 379,01	
Placówki oświatowe	Studia podyplomowe, magisterskie, doktoranckie	21 912	128 635,77
	Kursy kwalifikacyjne	3 689	
	Kursy doskonalące	10 735,1	
	Szkolenia rad pedagogicznych	46 113,19	
	Inne (warsztaty, seminaria, konferencje)	46 186,48	
Razem		1 755 788,91	

W 2024 r. z dofinansowania różnych form kształcenia, doskonalenia i doradztwa zawodowego skorzystało 2296 nauczycieli. Przyznawane przez organ prowadzący dofinansowanie dla nauczycieli ukierunkowane było i jest głównie na uzyskiwanie przez nauczycieli wyższych kwalifikacji oraz uzupełnienie kwalifikacji o specjalności niezbędne w ramach nauczanych przedmiotów i pełnionych funkcji w procesie edukacyjnym.

Kwota środków wyodrębnionych w budżecie Miasta Opola na 2025 r. w łącznej wysokości 2 417 300,00 zł przedstawia się następująco:

- Dział: 801, Rozdział: 80146 – 2 300 600,00 zł,
- Dział: 854, Rozdział: 85446 – 116 700,00 zł.

Tab. Kwoty przekazane na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2025 r.

Dział: 801, Rozdział: 80146		
Lp.	Przeznaczenie	Przyznana kwota w 2025 r.
1.	Przedszkola publiczne	693 869 zł
2.	Publiczne szkoły podstawowe	751 201 zł
3.	Szkoły ponadpodstawowe	627 140 zł
4.	Placówki oświatowe	57 150 zł
5.	Świetlice szkolne	21 240 zł
6.	Środki pozostałe w dyspozycji Wydziału Oświaty	150 000 zł
RAZEM		2 300 600 zł
Dział: 854, Rozdział: 85446		
Lp.	Przeznaczenie	Przyznana kwota w 2025 r.
1.	Placówki oświatowe	94 800 zł
2.	Środki pozostałe w dyspozycji Wydziału Oświaty	21 900 zł
RAZEM		116 700 zł

2. Wsparcie dyrektorów jednostek oświatowych

W trosce o zapewnienie wysokiej jakości zarządzania opolską oświatą Wydział Oświaty wspiera dyrektorów w doskonaleniu zawodowym, organizuje konferencje, narady i seminaria szkoleniowe, których tematyka wynika z diagnozy potrzeb kadry kierowniczej w zakresie organizacji pracy jednostki

i jej zarządzania, a także istotnych tematów z zakresu dydaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W roku szkolnym 2024/25 zorganizowano seminarium szkoleniowe „Współczesne Modele Wychowania” dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych Miasta Opola. Podczas konferencji dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek Miasta Opola odbyło się szkolenie pt. „Zachowania narcystyczne naszych czasów”. Zorganizowano również konferencję, gdzie przedstawiono wykład z zakresu historii sztuki. Zorganizowana została także konferencja, na której przedstawiony został wykład pt. „Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży”.

Seminaria oraz konferencje dla kadry kierowniczej jednostek oświatowych zostały zorganizowane przy współpracy z Miejskim Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu oraz Młodzieżowym Domem Kultury w Opolu.

3. Rola Miejskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

Działalność MODN w okresie sprawozdawczym wyznaczał plan pracy MODN, który został sporządzony w oparciu o priorytety Ministra Edukacji Narodowej, wnioski Opolskiego Kuratora Oświaty z prowadzonego nadzoru, kierunki polityki oświatowej miasta Opola oraz wytyczne dyrektora MODN wynikające ze statutu Ośrodka oraz diagnozy środowiska oświatowego w województwie. W planie pracy nie wprowadzono żadnych zmian.

Dla wykonania planu oraz zadań wynikających z rozporządzenia MEN z 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, Ośrodek prowadził doskonalenie nauczycieli w roku szkolnym 2024/25 w następujących formach:

- kursy doskonalące;
- warsztaty metodyczne;
- seminaria;
- konferencje naukowo - metodyczne;
- szkolenia rad pedagogicznych;
- szkolenia, w tym również w trybie zdalnym;
- konsultacje zbiorowe i indywidualne.

Realizując swoje zadania statutowe, Ośrodek prowadził również działania w zakresie:

- sieci współpracy i samokształcenia (zarówno problemowych, jak i przedmiotowych);
- wspomagania szkół i placówek;
- kursu kwalifikacyjnego z zakresu zarządzania oświatą;
- doradztwa metodycznego w ramach prawnych określonych w w/w Rozporządzeniu;
- centrów egzaminacyjnych Pearson i TOEFL.

W MODN kontynuowano działania związane z:

- rozwijaniem aktywności Opolskiej Szkoły Ćwiczeń;
- upowszechnianiem dobrych praktyk pedagogicznych;
- wspieraniem nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, zwłaszcza kreatywności, innowacyjności i kompetencji społecznych;
- podtrzymywaniem oferty doskonalenia w formie e-learningu (na platformach TEAMS, ZOOM, Moodle, Google Classroom);
- współpracą z różnymi instytucjami lokalnymi i krajowymi działającymi w obszarze edukacji, m.in. ORE, UO, ANS WSZiA, IBE, CEO, MHŻP POLIN, OKE Wrocław.

1. Główne kierunki działań w roku szkolnym 2024/2025, wynikające z działalności statutowej:

- Wspieranie ustawicznego rozwoju zawodowego nauczycieli i pracowników oświaty zgodnie z potrzebami oświatowymi regionu;
- Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, mającego na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki;
- Działalność publicystyczna jako forma wspierania doskonalenia i samodoskonalenia nauczycieli;
- Współpraca i wymiana doświadczeń pomiędzy szkołami i placówkami na terenie kraju i za granicą.

2. Dane liczbowe dotyczące zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli:

NAUCZYCIELE				
Lp.	Forma doskonalenia	Liczba zrealizowanych form doskonalenia	Liczba godzin zrealizowanych form doskonalenia	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Szkolenia rad pedagogicznych	37	133	631
2.	Konferencje (naukowe, metodyczne, informacyjno-szkoleniowe)	160	155	1494
3.	Seminaria/fora/zespoły problemowe	63	118	421
4.	Warsztaty metodyczne	92	279	985
5.	Kursy doskonalące	58	272	395
6.	Kursy nadające uprawnienia	12	66	104
7.	Kursy kwalifikacyjne	1	215	3
8.	Kursy Językowe	83	195	1262
9.	Studia podyplomowe	0	0	0
10.	Sieci współpracy i samokształcenia	66	306	1476
11.	Indywidualne i grupowe konsultacje	237	528	628
12.	Zajęcia otwarte i pokazowe	45	113	493
13.	Opolska Szkoła Ćwiczeń	23	92	325
	Obserwacje/opiniowanie zajęć	28	109	107
	Pracownia Muchy Odpaduchy	267	489	591
	Ekoeksperymentarium	10	10	20
	Warsztaty w TLiA „Niekończąca się opowieść”	20	20	38
	Gra miejska „Turniej mądrych głów”	2	8	29
	Program profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia „Przyjaciele Zippiego”	5	66	22
	Akcja „Jestem bezalkoholowy - działam”	20	40	15
	Akcja „Zdrowe wybory”	10	20	10
	Erasmus+ TEACH	1	20	7
	Akademia Umiejętności Nauczyciela	1	125	12
	Konkursy	86	337	299
RAZEM		1327	3716	9367
W tym:				
Nauczanie na odległość		0	0	0
Kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli		216	406	421

Realizowano wyłącznie formy stacjonarne. Tendencja odchodzenia od form zdalnych potwierdziła się.

UCZNIOWIE				
Lp.	Forma	Liczba zrealizowanych form doskonalenia	Liczba godzin zrealizowanych godzin doskonalenia	Liczba uczniów
1.	Konkursy dla dzieci i uczniów	23	83	1417
2.	Pracownia Muchy Odpaduchy	297	540	5131
3.	Klub Małego Matematyka	224	524	164
4.	Ekoeksperymentarium	10	10	263

5.	Grupa wsparcia dzieci cudzoziemskich	9	40	612
6.	Olimpiada Przedszkolaka „Matematyczne igraszki”	1	6	64
7.	Ferie w MCWE	40	120	241
8.	Gra miejska Turniej Mądrych Główn	2	8	174
9.	Warsztaty w TLiA „Niekończąca się opowieść”	20	20	342
10.	Akcja profilaktyczna „Jestem bezalkoholowy - działam”	20	180	172
11.	Akcja profilaktyczna „Zdrowe wybory”	10	20	88
12.	Zajęcia wakacyjne	40	122	268
RAZEM		696	1622	8579

3. Informacje dotyczące tematyki form doskonalenia:

Lp.	Obszary tematyczne szkoleń	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	674
2.	Edukacja humanistyczna	1289
3.	Przedmioty matematyczno-przyrodnicze	1635
4.	Technologie informacyjne	421
5.	Języki obce	1262
6.	Przedmioty zawodowe oraz zmiany w kształceniu zawodowym	328
7.	Przedmioty artystyczne	25
8.	Edukacja europejska	168
9.	Praca nauczyciela w formach pozaszkolnych	61
10.	Problematyka wychowawcza	368
11.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z uwzględnieniem doradztwa edukacyjno-zawodowego	722
12.	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	178
13.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach	252
14.	Innowacje w edukacji, konkursy oraz inne szkolenia dla nauczycieli	409
15.	Awans zawodowy nauczycieli	68
16.	Nauczanie zdalne	0
17.	Szkolenia dla kadry kierowniczej i liderów WDN	53
18.	Prawo oświatowe i zarządzanie oświatą	34
19.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego	8
20.	Inne: (jakie?) – EDB, pierwsza pomoc, ppoż	535
21.	Inne: Ekologia	545
22.	Inne	286

4. Inne ważniejsze przedsięwzięcia:

- 1) **Działalność Pogotowia Psychologicznego dla Uczniów** – Zespołu Interwencji Kryzysowej ZIK. W trakcie roku szkolnego 2024/25 zespół pracował przede wszystkim w obszarach: interwencja kryzysowa w placówce, profilaktyka oraz szkolenia rad pedagogicznych. Zespół jest konsekwentnie rozwijany kadrowo i merytorycznie. Zasadność powołania Zespołu ilustrują poniższe dane:

▪ Interwencja kryzysowa w MCWE:

Liczba zgłoszeń indywidualnych	Łącznie
	264
Liczba uczniów objętych indywidualną interwencją	99

Konsultacje w ramach interwencji i postwencji	844	
Interwencja kryzysowa w placówce	Uczniowie	Nauczyciele
	29	73
Zajęcia profilaktyczne w placówce	Liczba zajęć	Liczba uczniów
	34	982
Szkolenia rad pedagogicznych	Liczba szkoleń	Liczba nauczycieli
	6	149

- **Interwencja kryzysowa na terenie placówki** - Zespół pięciokrotnie interweniował na terenie placówki, prowadząc działania równocześnie na rzecz całej społeczności szkolnej (wsparcie dyrektora szkoły w pracy zespołu kryzysowego, szkolenie dla nauczycieli, interwencja w klasie, konsultacje indywidualne dla uczniów i nauczycieli).
Pozostałe interwencje na terenie placówek obejmowały wsparcie dyrektora w pracy zespołu kryzysowego oraz organizacji dalszego procesu wychowawczego w konkretnych zespołach klasowych. Działaniami objęci byli specjaliści szkolni oraz wychowawcy poszczególnych oddziałów. Konsultacji udzielano zarówno uczniom, jak i rodzicom w formie indywidualnej i grupowej.
- **Zajęcia profilaktyczne** - Zajęcia profilaktyczne w szkołach miały charakter warsztatów realizowanych w małych grupach uczniów klas IV – VIII. Tematykę zajęć proponował ZIK, natomiast to specjaliści szkolni, wychowawcy decydowali, który zakres należy realizować w danym oddziale. Tematyka zajęć: warsztat antystresowy dla maturzystów, profilaktyka zdrowia psychicznego, komunikacja interpersonalna, zrozumienie emocji i zarządzanie stresem, zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży.
- **Rady pedagogiczne** - Zakres szkoleń dla nauczycieli obejmował:
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w kryzysie psychologicznym,
 - interwencji kryzysowej w pracy nauczyciela,
 - wsparcie ucznia w kryzysie adolescencji,
 - profilaktykę samouszkodzeń, kryzysu suicydalnego u młodzieży.
 Dodatkowo w zakresie interwencji kryzysowej oraz profilaktyki zdrowia psychicznego przeszkolono uczestników Akademii Umiejętności Nauczyciela (8 osób).
- 2) **Działalność Galerii M** - W roku szkolnym 2024/25 w Galerii M odbyło się 7 wystaw tematycznych, zorganizowanych przy współpracy z Wydziałem Sztuki Uniwersytetu Opolskiego. Galerię odwiedziło ok. 779 osób. Poza wystawami, odbywały się także warsztaty, eventy (Spotkanie Performerów Audiowizualnych), spotkania towarzyszące poszczególnym wystawom czy wizyty delegacji, w tym gości z Malty, Stanów Zjednoczonych i Hiszpanii.
- 3) **Klub Twórczego Nauczyciela** - W roku szkolnym 2024/25 odbyło się 11 spotkań w ramach Klubu Twórczego Nauczyciela. Zajęcia miały różny charakter: od warsztatów kreatywnych, po spotkania tematyczne, czy zajęcia przyrodnicze. W harmonogramie przewidziano wyjścia w teren („Przyrodniczy spacer po Opolu”, „Historyczny spacer po Pasiece”). Łącznie udział w proponowanych spotkaniach wzięło udział 120 osób. Przeprowadzono 29 godzin zajęć.
- 4) **Realizacja projektu KPO *Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie.***
W związku z realizacją ww. projektu MODN organizował m.in. z Targi edukacji zawodowej i otoczenia biznesu, które odbyły się w 14 listopada 2024 r. w CWK w Opolu. Podczas targów zaprezentowały się wszystkie zespoły szkół zawodowych miasta Opola oraz lokalni przedsiębiorcy. Odbiorcami były szkoły z Opola i Województwa Opolskiego a Targi odwiedziło 400 uczniów wraz z nauczycielami. Wydarzeniu towarzyszyły warsztaty kompetencyjne dla uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Oferta tematyczna przyciągnęła ponad 200 uczestników, którzy mogli uczestniczyć w warsztatach, np.: *Cyberzagrożenia w mediach społecznościowych, Zastosowanie narzędzi VR w zakresie kwalifikacji ZSK, Moje finanse – myślę przedsiębiorczo, Segregacja odpadów a oszczędzanie wody, Super surowce w obiegu zamkniętym.*

Ponadto uczestnicy mogli wziąć udział także w II Konferencji z cyklu *Edukacja ustawiczna wyzwaniem współczesności*. W ramach wydarzenia odbyło się również IV spotkanie sieciująco-edukacyjne, będące kontynuacją ww. konferencji dla instytucji i osób związanych z rynkiem pracy, mających wpływ na kształt kształcenia zawodowego w naszym mieście i regionie. Wypracowane rekomendacje i wnioski posłużą jako materiał do pracy podczas kolejnych spotkań sieciująco-edukacyjnych. Ciekawe wystąpienia konferencyjne prelegentów zgromadziły ponad 100 osób, a w pracach spotkania sieci wzięło udział ponad 70 uczestników.

5) Organizacja i wsparcie procesu wspomagania w gminach Rudniki oraz Gogolin.

XI. Baza oświatowa

1. Infrastruktura oświatowa

Informacje o bazie lokalowej obiektów oświatowych obejmują dane w zakresie powierzchni nieruchomości i pomieszczeń oraz infrastruktury sportowo-rekreacyjnej, które zostały zestawione na podstawie danych przekazanych przez 78 jednostek oświatowych.

Baza oświatowa dysponowała 112 budynkami o łącznej powierzchni użytkowej 191.207 m², 467.112 m² terenów zieleni, 60.795 m² terenów sportowych oraz 72 placami zabaw o łącznej powierzchni 91.263 m².

Tab. Zestawienie powierzchni

Typ placówki	Nieruchomości zabudowane, tereny zielone i sportowe, place zabaw							
	budynek		tereny zielone		tereny sportowe		place zabaw	
	ilość	pow. użytkowa m ²	ilość	pow. m ²	ilość	pow. m ²	ilość	pow. m ²
przedszkola	39	27.701	30	46.841	1	370	43	73.401
szkoły podstawowe	40	93.135	24	209.619	28	42.522	25	13.475
szkoły ponadpodstawowe	23	55.789	23	189.318	11	19.903	0	0
placówki oświatowe	10	14.582	4	21.334	0	0	4	4.387
RAZEM	112	191.207	81	467.112	40	60.795	72	91.263

Do prowadzenia zajęć dydaktycznych wykorzystywanych było 1.113 sal dydaktycznych, 51 sal gimnastycznych, 19 sal do gimnastyki korekcyjnej oraz 4 hale namiotowe. Ponadto korzystano z 45 bibliotek, 37 świetlic, 61 kuchni i 28 stołówek. Do dyspozycji były również 504 pomieszczenia administracyjne, a także 1.868 innych pomieszczeń pełniących różne funkcje (m.in. szatnie, pomieszczenia gospodarcze, sanitariaty, archiwa, magazyny itp.). Zestawienie pomieszczeń zostało zawarte w poniższej tabeli.

Tab. Zestawienie bazy lokalowej do realizacji zajęć dydaktycznych

Typ placówki	Pomieszczenia - ilość									
	sala dydaktyczna	sala gimnastyczna	sala do gimnastyki korekcyjnej	hala namiotowa	biblioteka	świetlica	kuchnia	stołówka	pomieszczenia administracyjne	pozostałe pomieszczenia

przedszkola	166	4	5	0	1	0	37	1	83	564
szkoły podstawowe	493	31	12	1	26	36	15	21	195	746
szkoły ponadpodstawowe	405	14	2	3	18	1	8	5	176	465
placówki oświatowe	49	2	0	0	0	0	1	1	50	93
RAZEM	1.113	51	19	4	45	37	61	28	504	1.868

Placówki oświatowe dysponowały 35 boiskami wielofunkcyjnymi (w tym 25 boiskami o nawierzchni poliuretanowej, 2 boiskami trawiastymi, 7 boiskami asfaltowymi i 1 boiskiem sztucznym), 2 boiskami do siatkówki, 7 boiskami do koszykówki, 1 boiskiem do gry w piłkę ręczną oraz 4 boiskami do piłki nożnej.

W zakresie pozostałych obiektów sportowych placówki oświatowe miały do swojej dyspozycji: 3 korty tenisowe, 12 bieżni prostych, 4 bieżnie okólne, 12 skocznie, 3 rzutnie, 14 siłowni zewnętrznych oraz 6 innych obiektów (zestaw sprawnościowy, basen, boisko do baseballa, Park Street Workout, hala sportowa).

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 oraz w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr IX w roku szkolnym 2024/25 oddano do użytkowania hale sportowe wybudowane w ramach dofinansowania pozyskanego z wieloletniego programu rządowego pn. „Program Olimpia – Program budowy przyszkolnych hal sportowych na 100-lecie pierwszych występów reprezentacji Polski na Igrzyskach Olimpijskich”. Stosowne zestawienia zawierają dwie poniższe tabele.

Tab. Boiska szkolne

Typ placówki	Boiska							
	boiska wielofunkcyjne				boiska do siatkówki	boiska do koszykówki	boiska do piłki ręcznej	boiska do piłki nożnej
	poliuretanowe	trawiaste	asfaltowe	sztuczne				
szkoły podstawowe	17	1	5	1	0	6	1	3
szkoły ponadpodstawowe	8	1	2	0	2	1	0	1
RAZEM	25	2	7	1	2	7	1	4

Tab. Pozostałe obiekty sportowe

Typ placówki	Obiekty sportowe						
	korty tenisowe	bieżnie proste	bieżnie okólne	skocznie	rzutnie	siłownia zewnętrzna	inne obiekty sportowe
szkoły podstawowe	2	6	2	8	1	11	4
szkoły ponadpodstawowe	1	6	2	4	2	3	2
RAZEM	3	12	4	12	3	14	6

Uzupełnieniem bazy lokalowej jednostek oświatowych są: 1 gabinet lekarski, 7 gabinetów stomatologicznych, 36 gabinetów profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, 43 gabinetów psychologa, 56 gabinetów pedagoga, 49 gabinetów logopedy, 13 gabinetów doradcy zawodowego

oraz 43 inne gabinety (np. wielofunkcyjnych, do terapii sensorycznej, do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, do zajęć indywidualnych, gabinet pielęgniarstwa, do wyciszenia).

Gabinet wielofunkcyjny jest to jeden gabinet w placówce, z którego korzystają specjaliści z różnych dziedzin (np. psycholog, pedagog specjalny, logopeda, doradca zawodowy). Zestawienie gabinetów zawiera poniższa tabela.

Tab. Gabinety i ich funkcje

Typ placówki	Funkcje gabinetów							
	gabinet lekarski	gabinet stomatologiczny	gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	gabinet psychologa	gabinet pedagoga	gabinet logopedy	gabinet doradcy zawodowego	inne
przedszkola	0	0	2	15	7	31	0	23
szkoły podstawowe	0	5	22	15	20	15	1	12
szkoły ponadpodstawowe	1	2	12	10	13	0	11	17
placówki oświatowe	0	0	0	3	16	3	1	1
RAZEM	1	7	36	43	56	49	13	43

W zakresie wyposażenia w sprzęt multimedialny placówki oświatowe korzystały m.in. z 420 monitorów interaktywnych, 740 projektorów multimedialnych, 277 tablic interaktywnych, 49 drukarek 3D, 101 wizualizerów, 18 ozobotów, 5 mbotów, 9 gogli VR, 2 dronów, 1 pulpitu interaktywnego oraz 35 mat interaktywnych/sensorycznych.

3. Przeprowadzone remonty i inwestycje

W obiektach oświatowych zlokalizowanych na terenie miasta Opola prowadzone są bieżące remonty, mające na celu zachowanie prawidłowego stanu technicznego i sanitarnego. Prowadzone są również modernizacje wpływające na poprawę bezpieczeństwa i lepszą eksploatację. Działania te wpływają bezpośrednio na ciągłą poprawę stanu technicznego i jakościowego istniejącej bazy oświatowej oraz przystosowują ją do zmieniających się przepisów i norm zarówno technicznych, sanitarnych jak i bezpieczeństwa.

Prace remontowe i modernizacyjne realizowane są w oparciu o dokonywane okresowe przeglądy techniczne obiektów, na podstawie zaleceń z protokołów z kontroli okresowych obiektów budowlanych oraz nakazów kontroli zewnętrznych Sanepidu, Nadzoru Budowlanego czy Komendy Straży Pożarnej. W ramach prowadzonych remontów i inwestycji budowlanych sukcesywnie realizuje się również zadanie związane z dostosowaniem obiektów oświatowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W roku szkolnym 2024/25 zrealizowano m.in. następujące zadania inwestycyjne i remontowe:

- 1) Rozpoczęto rozbudowę budynku szkoły PSP nr 10;
- 2) Wybudowano Branżowe Centrum Umiejętności (BCU) w dziedzinie przemysłu motoryzacyjnego w Opolu w ZPO;
- 3) Wybudowano Branżowe Centrum Umiejętności (BCU) w dziedzinie poligrafii, introligatorstwa i opakowań w Opolu w ZSZ im. S. Staszica;
- 4) Rozpoczęto budowę Branżowego Centrum Umiejętności (BCU) w dziedzinie telekomunikacji w Opolu w Zespole Szkół Elektrycznych;
- 5) Rozpoczęto termomodernizację obiektów: PSP nr 7, PSP nr 15, PSP nr 25, PSP nr 31, ZSZ im. S. Staszica (na podstawie dokumentacji technicznej opracowanej w ramach dofinansowania z BOŚ Banku w programie Elena);
- 6) Przeprowadzono termomodernizację budynku „D” w ZPO;

- 7) W ramach rządowego Programu Olimpia – Program budowy przyszkolnych hal sportowych, wybudowano trzy nowe hale sportowe przy szkołach: PSP nr 26, ZSP nr 2, ZSZ im. S. Staszica oraz przy PLO nr IX wymieniono zadaszenie nad halą sportową i wyposażono halę w nowe elementy. Rozpoczęto także budowę kolejnych nowych hal przy szkołach PSP nr 9 i PSP nr 32;
- 8) Rozpoczęto budowę boiska piłkarskiego przy PSP nr 5 z OI;
- 9) Rozpoczęto budowę boiska szkolnego do koszykówki przy PSP nr 7 oraz zmodernizowano podłogę w sali gimnastycznej w budynku szkoły;
- 10) Zainstalowano zestaw do ćwiczeń i treningu (ściankę wspinaczkową i ściankę tenisową) przy PSP nr 9;
- 11) W ramach zadania „Budowa edukacyjnych placów zabaw o tematyce związanej z gospodarką o obiegu zamkniętym w publicznych szkołach podstawowych i przedszkolach miasta Opola” wyposażono w nowe urządzenia zabawowo-edukacyjne place zabaw przy następujących przedszkolach: PP nr 21, PP nr 25, PP nr 28 i PP nr 29. Rozpoczęto także modernizację placów zabaw przy kolejnych sześciu przedszkolach: PP nr 3, PP nr 8, PP nr 33, PP nr 37, PP nr 38, PP nr 59;
- 12) Zmodernizowano plac zabaw dla dzieci przy PP nr 4;
- 13) Wybudowano Park Nauki i Rekreacji przy PSP nr 29;
- 14) Utworzono strzelnicę pneumatyczną typu zamkniętego w PLO nr II (dofinansowanie z MON w ramach konkursu pn. „Strzelnica w powiecie 2024”);
- 15) W ramach Programu konkursowego WFOŚiGW „Pracownie pod Chmurką” utworzono 2 pracownie w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr II z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Opolu oraz w Zespole Placówek Oświatowych;
- 16) W Zespole Szkół Specjalnych zakupiono busa do przewozu uczniów z niepełnosprawnościami;
- 17) Wykonano renowację budynku głównego, sali gimnastycznej i placu wewnętrznego Zespołu Szkół Specjalnych ul. Książąt Opolskich;
- 18) Dostosowano budynek PSP nr 1 do wymogów p.poż.;
- 19) W PLO nr III zmodernizowano instalację hydrantów wewnętrznych oraz wykonano nowy wyłącznik pożarowy dla obiektu szkoły;
- 20) Zrewitalizowano teren w okolicach PSP nr 5 z OI oraz zmodernizowano część dziedzińca przy szkole, który został odbetonowany i zazieleniony („Stop betonozie”);
- 21) Wykonano prace modernizacyjne elementów konstrukcyjnych i podsufitki oraz pokrycia dachowego nad niecką basenu w PSP nr 5 z OI;
- 22) Wymieniono poszycie dachu nad salą gimnastyczną Zespołu Szkół Mechanicznych;
- 23) Dom studenta "Sokrates" przy ul. Małopolskiej został zaadaptowany na internat szkolny PLO nr IX;
- 24) Zamontowano nowy system alarmowy w PSP nr 30;
- 25) Zamontowano nowy monitoring wizyjny w PLO nr VIII i na terenach szkolnych;
- 26) Przeprowadzono remonty i modernizacje sanitariatów w PSP nr 10, PSP nr 11, PSP nr 14, PSP nr 21, PSP nr 29, PSP nr 30, ZSP nr 2, ZSTiO im. Gzowskiego, ZSZ nr 4;
- 27) Zamontowano klimatyzację w budynkach: PP Nr 8 (filia Wróblin), PP nr 54, PP nr 61, PLO nr VIII;
- 28) Zamontowano rolety wewnętrzne plisowane oraz rolety zewnętrzne w PP nr 63;
- 29) Zmodernizowano instalację elektryczną i oświetleniową w PSP nr 2 w budynku przy ul. 1 Maja (etap II);
- 30) Przebudowano rozdzielnię główną oraz zasilania tablic rozdzielczych w PSP nr 21;
- 31) Przeprowadzono kompleksowy montaż systemu kompensacji mocy biernej w Zespole Szkół Mechanicznych;
- 32) Przebudowano kanalizację deszczową na terenie PSP nr 24;
- 33) Zmodernizowano lokalną sieć komputerową w PPI nr 51;
- 34) Zmodernizowano pracownie komputerowe w PSP nr 9, PSP nr 10 i PLO nr I;
- 35) Wymieniono część sprzętu komputerowego w salach dydaktycznych w ZS Budowlanych;
- 36) Zmodernizowano pracownię chemiczną wraz z zapleczem w ZS im. Prymasa Tysiąclecia;
- 37) Przeprowadzono prace modernizacyjne w:
 - PP nr 28 - zamontowano przepompownię wody w instalacji kanalizacyjnej,
 - PP Nr 54 - wykonano odwodnienie i izolację fundamentów budynku od strony rampy,
 - PP nr 62 - zmodernizowano kuchnię,
 - ZPO - zmodernizowano sieć informatyczną (połączenie budynku „D” z BCU), przebudowano schody zewnętrzne i podjazd dla osób niepełnosprawnych przy wejściu do budynku „A”) oraz wykonano termomodernizację strychu w budynku „C”,
 - PSP nr 1 - wymieniono i zamontowano drzwi wejściowe do budynku szkoły,
 - PSP nr 9 - zmodernizowano salę terapeutyczną,

- PSP nr 11 - zmodernizowano i wymieniono ogrodzenie wokół szkoły oraz ogrodzenie boiska wielofunkcyjnego,
 - PSP nr 20 - wymieniono nawierzchnię boiska asfaltowego (nakaz wykonania remontu na podstawie decyzji Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego w Opolu),
 - PSP nr 26 - zmodernizowano salę gimnastyczną w celu przystosowania do sal lekcyjnych,
 - PSP nr 29 - zmodernizowano aulę, bibliotekę oraz bramę szkolną,
 - PSP nr 32 - rozpoczęto modernizację obejścia szkoły,
 - ZSP nr 2 - zmodernizowano ścianę główną frontowo-wejściową w budynku szkoły,
 - PLO nr II - przebudowano nawierzchnię przy wejściu do szkoły od ul. Pułaskiego, a także odrestaurowano pomnik patronki szkoły Marii Konopnickiej, autorstwa rzeźbiarza Mariana Nowaka.
 - ZSTiO im. Gzowskiego - zmodernizowano oświetlenia sali gimnastycznej,
 - Zespole Szkół Mechanicznych - wykonano renowację okien klatki schodowej na II piętrze w budynku głównym,
 - ZS im. Prymasa Tysiąclecia - wymieniono instalację grzewczą na sali gimnastycznej i w budynku szkoły.
- 38) Zlecono i opracowano dokumentację techniczną:
- wymiany pokrycia dachowego PSP nr 32,
 - przebudowy kanalizacji deszczowej na terenie PSP nr 31,
 - wykonania PFU dotyczącego aktualnego stanu konstrukcji podwieszenia stropu w budynku pływalni przy PSP nr 5 z OI,
 - projektu przebudowy części ekranowej i sceny wielofunkcyjnej sali kinowej Kina STUDIO w budynku głównym MDK,
 - przebudowy budynku filii MDK przy ul. Targowej,
 - wykonania PFU dotyczącego modernizacji budynku MDK filii nr 1 przy ul. Skautów Opolskich oraz projektów wykonawczych.
- 39) Dokonano zakupów inwestycyjnych:
- PP nr 8 – zakup i montaż defibrylatora AED na budynku filii przedszkola przy ul. Nysy Łużyckiej,
 - PSP 7 – zakup i montaż defibrylatora AED na stelażu przed budynkiem szkoły,
 - PP nr 24, PP nr 26 – zakup i montaż dźwigów towarowych,
 - PSP nr 1 – zakup i montaż pompy odwadniającej wraz z drenażem posadzkowym,
 - Budynek główny MDK – zakup sprzętu audiowizualnego dla Kina STUDIO.

Ponadto jednostki oświatowe zrealizowały we własnym zakresie wiele drobnych, niewymienionych wyżej, remontów i zakupów wyposażenia.

XII. Finansowanie zadań oświatowych

Zadania związane z edukacją, takie jak prowadzenie szkół, przedszkoli i jednostek oświatowych, są zadaniem własnym jednostek samorządu terytorialnego, co oznacza, że gminy i powiaty ponoszą za nie finansową odpowiedzialność. Środki finansowe w większości pochodzą z budżetu Państwa, jednak te środki nigdy nie są wystarczające, dlatego samorządy muszą wydatkować własne środki, aby pokryć wszystkie koszty edukacji.

Zgodnie z art. 3 ust 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych środki niezbędne do realizacji zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego, o których mowa w art. 11 ust. 2-4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, są zagwarantowane w dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Ponadto, zgodnie z art. 30 ust. 8 ustawy Karta Nauczyciela, środki niezbędne na średnie wynagrodzenia nauczycieli wraz z pochodnymi od wynagrodzeń, środki na odpis na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych, środki na świadczenie na start dla nauczyciela stażysty oraz środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli także zagwarantowane są przez państwo w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Żaden z powyższych przepisów nie wskazuje, ani też nie zapewnia, że otrzymane środki finansowe mają pokrywać w całości wydatki oświatowe jednostek samorządu terytorialnego. Stanowią one jedno ze źródeł finansowania tych zadań, obok dotacji celowych i dochodów własnych jednostek samorządu terytorialnego.

W związku z tym, iż zadania z zakresu edukacji publicznej są zadaniem własnym jednostek samorządu terytorialnego, które są odpowiedzialne za prowadzenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, a otrzymane środki z budżetu Państwa nie są wystarczające, samorządy muszą dokładać do oświaty środki własne na pokrycie wszystkich wydatków. W latach 2021-2024 wg GUS następował stały wzrost nakładów JST na zadania związane z edukacją.

W Mieście Opolu około 44,29% wszystkich wydatków budżetowych w 2024 r. należało do działu 801 Oświata i wychowanie oraz 854 Edukacyjna opieka wychowawcza. W ostatnich latach wydatki tych działów nominalnie wykazują tendencję rosnącą. W 2021 r. wydano na oświatę 400 mln zł, w 2022 r. była to kwota 442,2 mln zł, w 2023 r. 516,1 mln zł natomiast w 2024 r., odpowiednio 664,9 mln zł. Plan na 2025 r. zakłada wykonanie wydatków na poziomie 830,5 mln.

Analiza funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Opole wskazuje, że wzrost wydatków na oświatę spowodowany jest wieloma czynnikami, w tym w szczególności są to:

- wzrost wynagrodzeń nauczycieli (podwyżki wynagrodzeń, zmiana stopnia awansu zawodowego),
- zmiany organizacyjne w szkołach i przedszkolach wynikające z konieczności organizowania kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zmiany w ramowych planach nauczania,
- wzrost kosztów utrzymania obiektów oświatowych, wynikający ze wzrostu cen mediów,
- bieżące remonty obiektów oświatowych,
- zmiana w naliczaniu subwencji poprzez zmiany wag subwencyjnych,
- zmiany w dotowaniu publicznych i niepublicznych szkół i placówek oświatowych, dla których Miasto Opole nie jest organem prowadzącym,
- wzrost liczby uczniów z tytułu objęcia kształceniem, wychowaniem i opieką dzieci oraz uczniów z Ukrainy.

Poniższe zestawienie przedstawia łączne wydatki na oświatę w latach 2022-2024, I połowy 2025 r. i wg planu na 2025 r.

Klasyfikacja budżetowa wydatków	2022r. (wykonanie)	2023r. (wykonanie)	2024 (wykonanie)	30.06.2025 r. (wykonanie)	2025 r. (plan)
Dział 801 Oświata i wychowanie	420 037 677,85 31,95%	490 115 072,83 33,91%	630 463 688,24 42,00%	359 294 255,18 45,24%	788 396 120,15 42,07%
Dział 854 Edukacyjna opieka wychowawcza	22 165 863,91 1,69%	25 966 657,41 1,80%	34 417 832,62 2,29%	19 483 035,75 2,45%	42 134 326,00 2,25%
Łącznie oświata	442 203 541,76 33,64%	516 081 730,24 35,71%	664 881 520,86 44,29%	378 777 290,93 47,69%	830 530 446,15 44,32%

Wydatki Działu 801 - Oświata i wychowanie to największe i najważniejsze źródło finansowania oświaty w budżecie miasta. Poza tym działem zadania oświatowe finansowane są również z Działu 854 - Edukacja opieka wychowawcza i wynoszą ok. 42,1 mln zł rocznie.

Szczegółowe wydatki Miasta Opola na realizację zadań oświatowych w dziale 801 - Oświata i wychowanie w podziale na poszczególne typy szkół w latach 2022-2024, I połowa 2025 r. i wg planu na 2025 r. (w zł) przedstawia poniższa tabela:

Klasyfikacja wydatków	2022 wykonanie)	2023 (wykonanie)	30.06.2024 r. (wykonanie)	2024 (plan)	2024 (wykonanie)	30.06.2025 r. (wykonanie)	2025 r. (plan)
Dział 801 ogółem, w tym:	420 037 678	490 115 073	298 002 506	686 000 301	630 463 688	359 294 255	788 396 120
Rozdział 801 01 Szkoly podstawowe	118 027 848	124 187 402	76 180 482	168 653 413	158 700 593	92 309 196	221 746 669
Rozdział 801 02 Szkoly podstawowe specjalne	8 757 622	10 389 528	6 705 542	12 578 400	13 642 945	8 228 889	16 405 500
Rozdział 801 03 Oddziały przedszkolne w SP	200 975	286 691	209 617	330 000	447 687	131 443	400 000
Rozdział 801 04 Przedszkola	84 298 726	102 066 731	57 640 674	112 317 692	116 595 615	63 293 531	129 469 315
Rozdział 801 05 Przedszkola specjalne	1 753 933	2 011 451	1 340 140	2 583 100	2 716 144	1 519 536	3 174 940

Rozdział 801 06 Inne formy wychowania przedszkolnego	302 142	132 110	15 857	170 000	40 873	16 663	100 000
Rozdział 801 07 Świetlice szkolne	9 507 133	10 409 519	6 578 055	12 437 430	12 926 457	7 205 649	15 182 600
Rozdział 801 08 Szkoły podstawowe dla dorosłych						99 763	232 437
Rozdział 801 13 Dowożenie uczniów	1 736 329	2 671 569	1 562 214	3 262 610	3 242 048	1 959 614	4 122 700
Rozdział 801 15 Technika	54 287 334	63 033 152	41 151 502	83 975 975	83 870 634	45 830 740	97 649 351
Rozdział 801 16 Szkoły policealne	5 736 029	5 799 457	4 176 139	6 250 000	7 985 219	6 093 381	10 100 500
Rozdział 801 17 Branżowe szkoły I i II stopnia	9 516 610	10 929 882	7 400 979	14 481 935	14 376 098	6 956 759	15 140 600
Rozdział 801 18 Branżowe szkoły II stopnia						956 204	2 348 700
Rozdział 801 20 Licea ogólnokształcące	49 210 298	59 332 945	38 493 626	74 513 696	79 859 396	41 599 625	81 812 491
Rozdział 801 22 Licea ogólnokształcące dla dorosłych						1 268 770	2 630 100
Rozdział 801 32 Szkoły artystyczne	4 653 449	5 317 572	3 413 216	6 272 590	6 738 261	3 610 983	7 194 800
Rozdział 801 34 Szkoły zawodowe specjalne	2 790 292	3 306 701	2 096 055	3 930 150	4 422 170	2 487 035	4 982 000
Rozdział 801 40 Placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego	5 328 160	8 655 325	3 654 338	25 327 998	17 862 129	5 488 480	13 346 857
Rozdział 801 42 Ośrodki szkolenia, dokształcania i doskonalenia kadr	2 046 209	2 449 679	1 584 163	3 038 563	3 134 322	1 706 357	3 495 270
Rozdział 801 46 Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	1 658 186	1 823 830	796 474	2 240 500	2 106 262	891 676	2 800 600
Rozdział 801 48 Stołówki szkolne	1 719 474	1 887 145	1 071 145	2 185 660	2 125 395	1 189 059	2 727 247
Rozdział 801 49 Specjalna organizacja nauczania - przedszkola	12 602 429	15 456 511	11 273 121	19 528 640	22 986 424	13 288 272	24 817 224
Rozdział 801 50 Specjalna organizacja nauczania - szkoły podstawowe	15 182 938	21 487 044	16 156 625	30 350 278	33 858 982	20 089 407	42 241 500
Rozdział 801 51 Kwalifikacyjne kursy zawodowe	575 542	475 729	217 304	1 055 130	435 041	115 171	723 950
Rozdział 801 52 Specjalna organizacja nauczania w LO, technikach i szkołach branżowych	4 546 777	6 167 020	4 888 027	8 192 880	10 273 469	5 355 308	12 569 844
Rozdział 801 53 Bezpłatne podręczniki	1 017 276	1 306 250	168 390	1 475 321	1 419 989	127 234	1 200 885
Rozdział 801 54 Branżowe centra umiejętności						13 536 939	36 869 756
Rozdział 801 95 Pozostałe działy	24 581 968	30 531 830	11 228 819	90 848 340	30 697 535	13 938 571	34 910 284

Źródło: opracowanie na podstawie wykonania budżetu Miasta Opola, za lata 2022-2024, i połowę 2025 r. oraz planu na 2025 r.

Wydatki działu 801 Oświata i wychowanie w latach 2022-2025 (plan) wzrosły z kwoty 420 mln zł w 2022 r. do kwoty 830,5 mln zł w 2025 r. (plan). Najwięcej kosztuje utrzymanie szkół podstawowych. W 2024 r. na ten cel wydatkowano kwotę 158,7 mln zł. Natomiast plan na rok 2025 zakłada kwotę 221,7 mln zł, co stanowi wzrost o 63 mln zł. Znaczący wzrost wydatków wynika z podniesienia wynagrodzeń nauczycieli ze skutkiem finansowym od stycznia 2025 r.

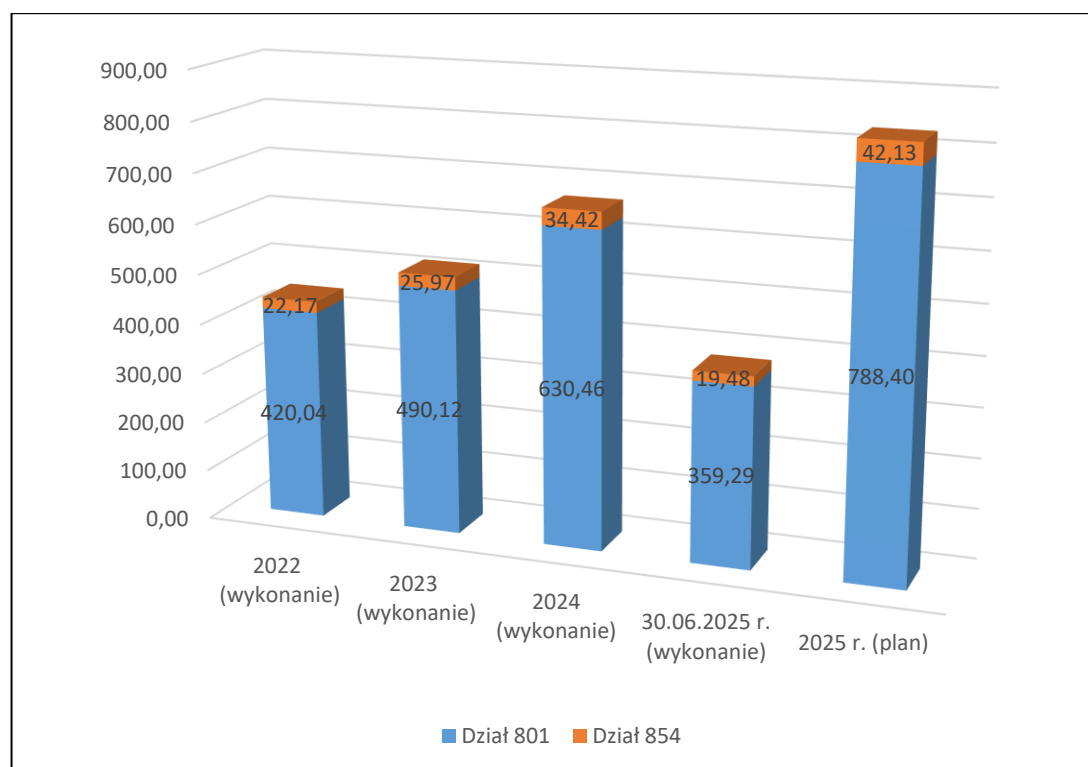
Wydatki działu 801- Oświata i wychowanie w 2024 r. stanowiły ok. 42,00% wszystkich wydatków Miasta Opola (w 2023 r. – 33,91%, natomiast w planie na 2025 r. – 42,07%).

Drugim działem, w którym ewidencjonowane są koszty związane z funkcjonowaniem oświaty, jest Dział 854 - Edukacyjna opieka wychowawcza. Wysokość wydatków w tym dziale, w poszczególnych latach, przedstawiono w tabeli poniżej:

Klasyfikacja budżetowa	2022 r. (wykonanie)	2023 r. (wykonanie)	2024 (wykonanie)	30.06.2025 r. (wykonanie)	2025 r. (plan)
Dział 854 ogółem, w tym:	22 165 864	25 966 657	34 417 833	19 483 036	42 134 326
Rozdział 854 04 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	1 822 953	2 181 659	3 087 502	1 762 212	3 353 200
Rozdział 854 06 Poradnie psychologiczno- psychologiczne	3 966 268	4 644 202	5 794 141	3 282 430	6 516 300
Rozdział 854 07 Placówki wychowania pozaszkolnego	11 185 720	12 911 297	16 489 649	9 051 882	18 472 400
Rozdział 854 10 Internaty, bursy	3 273 199	4 001 236	6 485 924	4 143 108	9 006 600
Rozdział 854 12 Kolonie i obozy	557 296	653 695	808 584	195 967	891 200
Rozdział 854 15 Pomoc materialna o charakterze socjalnym	475 677	433 397	387 087	116 241	217 912
Rozdział 854 16 Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym	222 430	243 780	356 110	140 432	660 000
Rozdział 854 17 Szkolne schronisko młodzieżowe	442 922	622 238	846 545	360 519	804 600
Rozdział 854 46 Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	54 227	72 324	87 194	49 848	116 700
Rozdział 854 95 Pozostała działalność	165 171	202 831	75 097	380 398	2 095 414
Razem	22 165 864	25 966 657	34 417 833	19 483 036	42 134 326

Źródło: opracowanie na podstawie wykonania budżetu Miasta Opola za rok 2022-2024, I połowę 2025 r. oraz planu na 2025 r.

Wykres. Wydatki działów 801 i 854 jednostek oświatowych prowadzonych przez Miasto Opole w latach 2022 - 2025 (w mln zł).



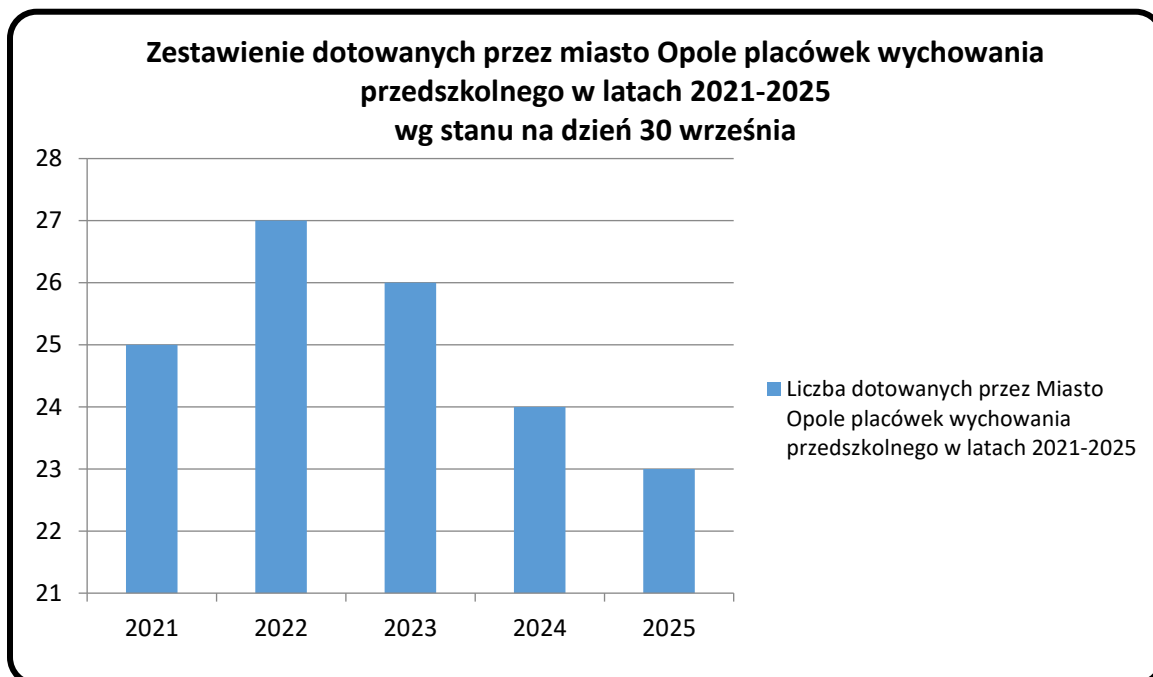
Źródło: opracowanie na podstawie wykonania budżetu Miasta Opola, sprawozdania RB 28S za rok 2022-2024, I połowę 2025 r. oraz planu na 2025 r.

Znaczącą pozycją w wydatkach sklasyfikowanych w dziale 801 „Oświata i wychowanie” stanowią dotacje podmiotowe udzielane publicznym i niepublicznym przedszkolom, szkołom i placówkom oświatowym prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne.

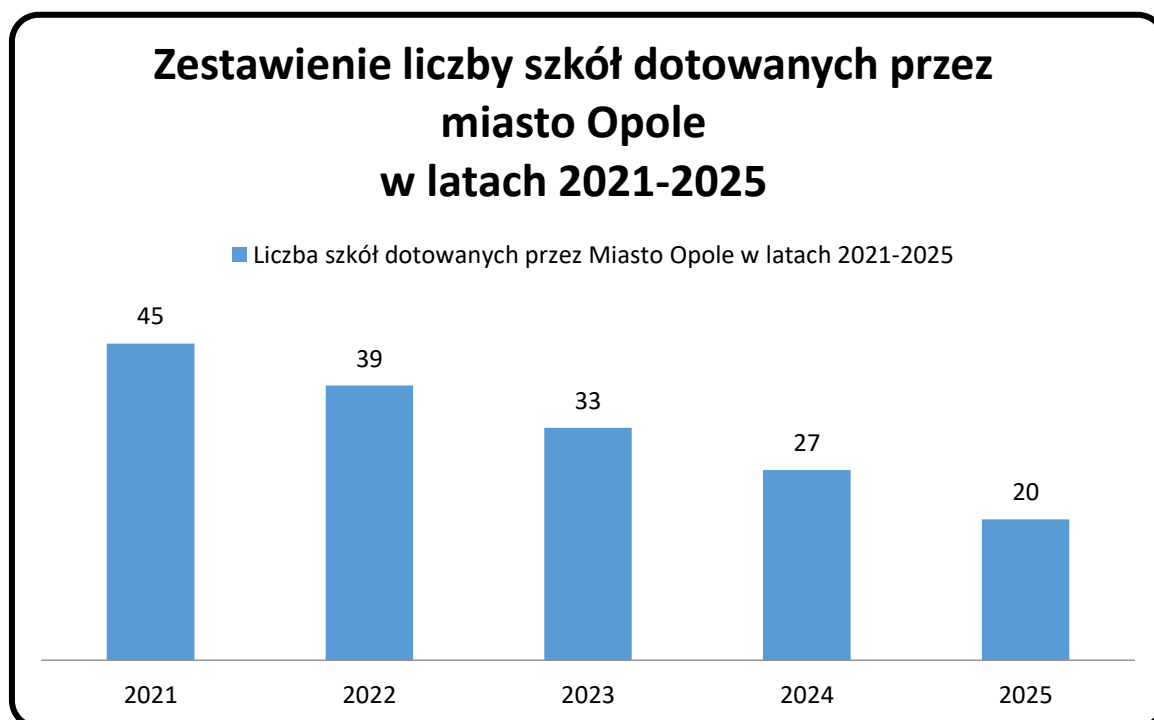
Poniższa tabela przedstawia kwoty dotacji udzielonych jednostkom, dla których Miasto Opole nie jest organem prowadzącym w latach 2022-2025 (plan)

	Kwota udzielonej dotacji podmiotowej w roku 2022	Kwota udzielonej dotacji podmiotowej w roku 2023	Kwota udzielonej dotacji podmiotowej w roku 2024	Wykonanie dotacji podmiotowej 30.06.2025	Kwota planowanej dotacji podmiotowej 2025 (plan)
łącznie	53 616 380,00	64 318 314,00	86 006 021,00	49 285 496,42	104 349 500,00

Poniższy wykres przedstawia liczbę dotowanych przez Miasto Opole placówek wychowania przedszkolnego dla których Miasto Opole nie jest organem prowadzącym w latach 2021-2025



Poniższy wykres przedstawia liczbę dotowanych przez Miasto Opole szkół, dla których Miasto Opole nie jest organem prowadzącym, w latach 2021-2025



Pomimo systematycznego spadku liczby jednostek dotowanych w kolejnych latach, nakłady finansowe ponoszone przez Miasto Opole wykazują tendencję wzrostową. Wynika to przede wszystkim ze zmian w obowiązujących przepisach dotyczących finansowania jednostek publicznych i niepublicznych, dla których Miasto Opole nie jest organem prowadzącym.

Głównym źródłem finansowania oświaty do końca 2024 r. była część oświatowa subwencji ogólnej. Subwencja jest szczególną formą zasilania budżetu JST. Zaliczana jest do bezzwrotnych środków transferowych przekazywanych nieodpłatnie z budżetu państwa do budżetu gminy.

Tab. Wysokość otrzymanej subwencji oświatowej w latach 2022 – 2025

	Subwencja oświatowa w 2022 r. (wykonanie)	Subwencja oświatowa w 2023 r. (wykonanie)	Subwencja oświatowa w 2024 r. (wykonanie)	Potrzeby oświatowe w 2025 r. (otrzymana kwota)
Łącznie	250 085 726,00	270 544 311,00	373 443 158,00	422 046 746,00

Na uwagę zasługuje fakt, iż **od 2025 r. zmienił się system finansowania oświaty, dotychczasowa część oświatowa subwencji ogólnej, została zastąpiona „kwotą potrzeb oświatowych”.** Łączna kwota potrzeb na rok 2025 jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego z uwzględnieniem realizowanych przez nie zadań oświatowych. Punktem wyjścia w algorytmie podziału w zakresie potrzeb oświatowych jest tzw. standard A, czyli kwota, jaką samorząd dostaje na jednego ucznia. Standard ten jest systemem wag zwiększających, dzięki którym kwota na jednego ucznia zmienia się zależnie od typu i specyfiki szkoły, placówki lub potrzeb ucznia.

Wchodzące od 1 stycznia przepisy ustaliły na rok 2025 podział łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem między innymi:

- typów i rodzajów szkół i placówek prowadzonych lub dotowanych przez te jednostki,
- etapów rozwoju zawodowego nauczycieli,
- liczby uczniów w szkołach i placówkach (w tym liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym).

Najważniejsze zmiany w naliczaniu potrzeb oświatowych na 2025 r.

W nowym rozporządzeniu z 2024 r. dotyczącym sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2025, przewidziano zmiany dotyczące:

- wskaźników zwiększających i zmniejszających w zakresie liczby uczniów szkół;
- sposobu finansowania uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz zmiany w zakresie finansowania uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- uwzględnienia finansowania Branżowych Centrów Umiejętności;
- wprowadzenia zróżnicowania finansowania uczniów niepublicznych szkół policealnych kształcących w trybie stacjonarnym i zaocznym;
- uaktualnienia wartości wag naliczanych z tytułu wprowadzenia standardów dla specjalistów;
- aktualizacji zawodów w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- ustalenie wag dla uczniów mniejszości niemieckiej na tym samym poziomie co pozostałe mniejszości,
- podwyższenia wartości wagi na uczniów oddziałów i szkół, w których zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

Należy zaznaczyć, że nastąpiła znaczna zmiana w finansowaniu przedszkoli. Do 2024 r. dzieci w wieku przedszkolnym były finansowane w ramach dotacji celowej z budżetu państwa przeznaczonej na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego. **Od 2025 r. dzieci przedszkolne, niezależnie od wieku, zostały włączone do potrzeb oświatowych.** Oznacza to, że wszystkie dzieci w wieku przedszkolnym są i będą finansowane w ramach potrzeb oświatowych.

Pomimo, tego iż w latach 2022-2024 nastąpił znaczny wzrost otrzymywanej subwencji oświatowej (wzrost wielkości potrzeb oświatowych w 2025 r. w stosunku do ub. roku wynosi 13% a w 2024 r. do 2023 r. aż o 38%), to w omawianych latach wydatki oświatowe znacznie przekraczały kwoty otrzymanej subwencji, co oznacza, że ciężar finansowania oświaty był znacząco przesunięty na Miasto Opole.

Poczynając od 2022 r., na podstawie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego Państwa w ramach środków Funduszu Pomocy, **Miasto Opole otrzymuje środki finansowe z Ministerstwa Finansów na realizację dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy.** Środki z Funduszu Pomocy są przeznaczone na wszystkie wydatki związane z funkcjonowaniem szkół/placówek oświatowych, które pozostają w związku z dodatkowymi zadaniami oświatowymi dotyczącym dzieci z Ukrainy.

Poniższa tabela przedstawia wysokość otrzymanych oraz wydatkowanych środków finansowych z Funduszu Pomocy w latach 2022-2025 (I półrocze)

Dochody i wydatki podano w sposób narastający				
	Rok 2022	Rok 2023	Rok 2024	30.06.2025
Dochody	10 272 741,00	31 543 600,00	54 061 488,00	67 318 799,00
Wydatki	9 412 544,45	28 131 705,71	52 362 324,78	62 870 244,46
Środki niewykorzystane	860 196,55	3 411 894,29	1 699 163,22	4 448 554,54

W związku z podpisaniem przez Prezydenta RP w dniu 26 września br. ustawy z dnia 12 września 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu weryfikacji prawa do świadczeń na rzecz rodziny dla cudzoziemców oraz o warunkach pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa **nastąpiło przedłużenie realizacji dodatkowych zadań oświatowych finansowanych ze środków Funduszu pomocy do dnia 31 grudnia br.**

Analizując wydatki na oświatę w perspektywie dwóch ostatnich lat, zauważa się **zwiększenie udziału środków pozabudżetowych pozyskiwanych ze źródeł zewnętrznych**, dzięki którym możliwe było poszerzenie działań m.in. w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów mających utrudniony dostęp do edukacji, a także wyposażanie i doposażanie jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. W roku szkolnym 2024/25 opolskie szkoły uczestniczyły w następujących programach rządowych:

- Aktywna Tablica,
- Podróże z klasą,
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa (NPRC),
- Aktywna Szkoła

Poniższa tabela przedstawia wysokość otrzymanego wsparcia wraz z wykonaniem oraz liczbę jednostek, które wzięły udział w danym programie.

Nazwa programu	2024		
	Wartość otrzymanej dotacji celowej	Ogólna wartość realizowanego zadania	Liczba jednostek
Aktywna tablica	115 453,31	144 316,64	4
NPRC	41 479,26	51 854,26	5
Podróże z klasą	108 746,88	114 746,88	4
Aktywna szkoła	50 000,00	62 500,00	2
Razem	315 679,45	373 417,78	15

„Aktywna Tablica” zakłada wsparcie dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Program ma na celu rozwój szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Dofinansowanie umożliwia wyposażenie szkoły w nowoczesne technologie i pomoce edukacyjne niezbędne do rozwoju kompetencji TIK w szkołach oraz przygotowujące uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Środki pozyskane z dofinansowania Aktywna Tablica mogą zostać wykorzystane przez placówki na zakup nowoczesnego sprzętu oraz programów i zasobów edukacyjnych, takich jak wirtualne laboratoria i narzędzia do terapii. Dofinansowanie wynosi 80% kosztów zakupu objętego dotacją. Pozostałe 20% wartości zadania zobowiązany jest pokryć organ prowadzący szkołę.

„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” 2.0 to program, którego celem jest podniesienie poziomu czytelnictwa w Polsce, zwłaszcza wśród dzieci i młodzieży. Program skupia się na wzmacnianiu roli bibliotek szkolnych, pedagogicznych i placówek wychowania przedszkolnego jako ośrodków kultury i dostępu do wiedzy. Wsparcie finansowe w ramach Priorytetu 3 pozwala na zakup nowości wydawniczych, nowoczesnego wyposażenia bibliotek (w tym sprzętu komputerowego) oraz realizację działań promujących czytelnictwo, takich jak spotkania autorskie czy konkursy.

Zasady finansowania są takie same jak w przypadku „Aktywnej tablicy” czyli dofinansowanie wynosi 80% całej kwoty przeznaczonej na zakupy objęte dotacją. Pozostałe 20% sumy zobowiązany jest pokryć organ prowadzący szkołę.

„Podróże z klasą” głównym celem programu jest uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego poprzez umożliwienie uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych poznania polskiej tradycji, kultury i osiągnięć nauki poprzez dofinansowanie wycieczek szkolnych. Program ma wspomóc realizację podstaw programowych, pozwalając uczniom na zwiedzanie obiektów takich jak muzea, galerie, teatry i centra nauki, z pokryciem kosztów transportu, noclegu, wyżywienia i biletów. Finansowaniu podlegały następujące wycieczki:

- w przypadku wycieczki dwudniowej – w wysokości do 20 000 zł;
- w przypadku wycieczki trzydniowej – w wysokości do 30 000 zł;
- w przypadku wycieczki czterodniowej – w wysokości do 40 000 zł;
- w przypadku wycieczki pięciodniowej – w wysokości do 50 000 zł.

Ze środków pochodzących z dotacji mogły być finansowane następujące wydatki: koszty przejazdu, bilety wstępu, zakwaterowanie, wyżywienie, ubezpieczenie uczestników wyjazdu.

Jeżeli koszty nie wykroczyły poza katalog, wycieczka była finansowana w 100 procentach z dotacji. W przypadku przekroczenia kosztów wkład własny był zabezpieczony w postaci wpłaty rodziców. W roku 2024 ze szkolnych wycieczek dofinansowanych przez MEN skorzystało 146 uczniów z 4 szkół z terenu miasta Opola.

„Aktywna szkoła” - Celem programu „Aktywna Szkoła - sprzęt sportowy dla szkół” jest doposażenie szkół publicznych w nowoczesny sprzęt sportowy, który pozwoli na prowadzenie zajęć sportowych poza lekcjami, szczególnie w weekendy, w ramach zadania Aktywnej Weekend. Działania te mają na celu wsparcie upowszechniania i rozwoju sportu w społecznościach lokalnych, zwłaszcza wśród dzieci i młodzieży, oraz stworzenie warunków do aktywizacji fizycznej i udostępnienia szkolnej infrastruktury sportowej. Kwota doposażenia bazy sprzętowej dla jednej szkoły nie mogła przekroczyć 25 tys. zł. Środki można było przeznaczyć na zakup m.in. piłek, bramek, bloków startowych, rakiet tenisowych, materacy gimnastycznych, drążków, czy ergometrów. Program jest finansowany ze środków pochodzących z budżetu państwa. Warunkiem przystąpienia do programu było zabezpieczenie wkłady własnego przez organ prowadzony w kwocie 6 250 zł. Z programu skorzystały 2 szkoły z Opola.

W celu zminimalizowania wydatków na edukację Miasto Opole realizowało proces dostosowywania miejskiego systemu oświaty do zmieniających się uwarunkowań prawnych oraz możliwości finansowych miasta. Stały nadzór nad organizacją oraz wprowadzane zmiany w systemie zarządzania oświatą i finansowania zadań oświatowych polegają na:

- **prowadzeniu racjonalnej polityki zatrudniania** pracowników pedagogicznych we wszystkich jednostkach oświatowych w celu eliminowania konieczności wypłaty jednorazowego dodatku wyrównawczego dla nauczycieli, wynikającego z art. 30a ustawy Karta Nauczyciela,
- **bieżącej standaryzacji zatrudnienia** pracowników niepedagogicznych,
- **stałym monitorowaniu kosztów eksploatacji obiektów oświatowych**, w szczególności koszty mediów,

- **zapewnienie aktualności prowadzonej ewidencji szkół i placówek niepublicznych działających na terenie Miasta Opola.**

Ponadto jednym z narzędzi racjonalnej polityki finansowej jest to, że **Miasto Opole od wielu lat przekazuje środki finansowe poszczególnym jednostkom oświatowym na podstawie oceny ich realnych potrzeb oraz możliwości organizacyjno-finansowych.** Takie działanie wynika ze świadomie prowadzonej polityki oświatowej i jest oznaką dobrego zarządzania.

Wielkość planów finansowych szkół wynika z wielu czynników, takich jak: wielkość szkoły (baza lokalowa, liczba oddziałów), **specyfika kształcenia** (np. kształcenie zawodowe, oddziały dwujęzyczne, międzynarodowe, artystyczne, sportowe), **kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych** (np. kształcenie specjalne, w tym rewalidacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, nauczanie indywidualne, wczesne wspomaganie rozwoju), **poziom awansu zawodowego kadry pedagogicznej.**

Oceny funkcjonalności finansowej szkół można dokonać m.in. w oparciu o **wskaźnik oświatowy - wydatki bieżące na jednego ucznia.** Poniżej zostały przedstawione miesięczne wydatki oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia w poszczególnych typach szkół i przedszkoli prowadzonych przez Miasto Opole w latach 2021 – 2024:

Lp.	Etap edukacyjny	2021		2022		2023		2024	
		Liczba uczniów	Wydatki bieżące na 1 ucznia	Liczba uczniów	Wydatki bieżące na 1 ucznia	Liczba uczniów	Wydatki bieżące na 1 ucznia	Liczba uczniów	Wydatki bieżące na 1 ucznia
1	Przedszkola	3844	1301,15	3 956	1 367,78	4 085	1 564,89	4 041	2 006,93
2	Szkoły podstawowe	8743	904,54	8933	936,92	8 988	1 043,59	9 359	1 234,90
3	Licea ogólnokształcące	3936	909,94	4 126	934,41	4 813	965,09	4 496	124,89
4	Technika	4056	866,94	4 133	913,91	4 525	972,31	4 181	1 364,41
5	Szkoły branżowe	1075	580,5	1 081	587,21	1 213	556,44	932	6 577,87
6	Szkoły artystyczne	205	1 760,02	224	1 728,22	257	1 724,25	219	1 682,71
Ogółem		21 859		22 479		23 881		23 228	
Średni koszt kształcenia ucznia			903,29		999,12		1 086,01		2 165,29
7	Przedszkola Specjalne	17	7983,77	16	9 128,82	20	8 381,05	25	9 053,81
8	Szkoła Podstawowa Specjalna	123	5622,26	130	5 595,83	132	6 481,81	102	11 133,07
9	Szkoły Zawodowe Specjalne	46	4760,24	54	4 306,01	51	5 403,11	48	12 872,44
Ogółem		186		200		203		175	
średni miesięczny koszt kształcenia ucznia w jednostce specjalnej			6 122,09		5 530,71		6 397,92		11 019,77

Szczegółowe informacje dotyczące wydatków na zadania oświatowe za rok szkolny 2024/25 zawarte są w sprawozdaniach z wykonania budżetu miasta Opola.

Informację przygotował
Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Opola