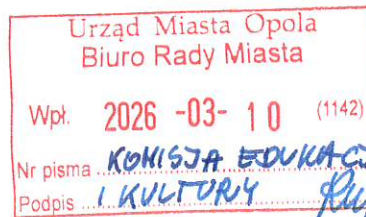


OŚ-O.ZD-45/26



Opole, 10 marca 2026 r.

**Pani
Anna Łęgowik**

**Przewodnicząca
Komisji Edukacji i Kultury
Rady Miasta Opola**

W załączeniu przekazuję Pani materiał na posiedzenie Komisji Edukacji i Kultury Rady Miasta Opola, które odbędzie się w dniu 19 marca br., pt.: „Wyzwania na przyszłość Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Gen. Stefana Roweckiego „Grota” w Opolu w odniesieniu do współczesnego rynku pracy.“

z up. Prezydenta Miasta

**Maciej Wujec
Z-ca Prezydenta Miasta**

**Wyzwania na przyszłość
Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Gen. Stefana Roweckiego „Grota” w Opolu
w odniesieniu do współczesnego rynku pracy.**

Wydział Oświaty Urzędu Miasta Opola
Referat Organizacji Szkół i Placówek Oświatowych

Marzec 2026

1. Wstęp i charakterystyka ogólna placówki

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Gen. Stefana Roweckiego „Grota” w Opolu (ZSE) to placówka o 80-letniej tradycji, która od lat wyznacza standardy w kształceniu zawodowym na Opolszczyźnie. W skład Zespołu wchodzi: Publiczne Technikum nr 3, Szkoła Policealna nr III oraz Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych nr VI. Szkoła zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę 84 nauczycieli, z czego aż 64 to nauczyciele dyplomowani, w tym wielu praktyków z bezpośrednim doświadczeniem rynkowym.

Misją placówki jest przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy poprzez rozwijanie kompetencji zawodowych i postaw przedsiębiorczych. Głównym celem szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim kształtowanie postaw przedsiębiorczych i kompetencji zawodowych, które pozwalają absolwentom na płynne wejście na dynamicznie zmieniający się rynek pracy.

2. Pozycja rynkowa i sukcesy edukacyjne – Fundament przyszłości

ZSE w Opolu konsekwentnie buduje swoją markę jako „Szkoła sukcesu”. Kluczowym dowodem na efektywność dydaktyczną są wyniki w prestiżowym Ogólnopolskim Rankingu Techników Perspektywy 2026, które plasują szkołę w ścisłej czołówce krajowej i czynią z niej lidera edukacji zawodowej na Opolszczyźnie.

Tabela 1: Pozycja szkoły w ogólnopolskich i regionalnych zestawieniach (styczeń 2026)

Kategoria Rankingu	Miejsce / Wskaźnik
Ranking Wojewódzki (Opolskie)	1. miejsce
Ranking Ogólnopolski Techników	17. miejsce
Ranking Maturalny Techników (Polska)	45. miejsce
Zdawalność egzaminów zawodowych	98,94%
Zdawalność egzaminu maturalnego	80,48%

Tak wysoka pozycja jest wynikiem wybitnych wskaźników zdawalności: 98,94% z egzaminów zawodowych oraz 80,48% z matury (przedmioty obowiązkowe). Sukcesy te są potwierdzane rokrocznie od 2009 roku, co daje szkole trwały status „Złotej Szkoły”.

3. Kontekst rynkowy: Sytuacja w Opolu i regionie (Dane GUS 2026) – kluczowe trendy rynkowe

Zgodnie z najnowszymi danymi Głównego Urzędu Statystycznego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy (stan na luty/marzec 2026), szkoła funkcjonuje w warunkach „rynku pracownika”, ale obciążonego nowymi wyzwaniami technologicznymi.

- **Stopa bezrobocia:** W styczniu 2026 r. stopa bezrobocia w mieście Opolu wynosiła 3,2% (przy średniej wojewódzkiej 6,2% i krajowej 5,6%), co jest jednym z najniższych wyników w kraju. Oznacza to, że absolwenci nie mają problemu ze znalezieniem pracy, ale wyzwaniem jest dopasowanie ich kompetencji do wysokich oczekiwań płacowych i technologicznych pracodawców.
- **Przeciętne wynagrodzenie:** W sektorze przedsiębiorstw w Opolu osiągnęło poziom 8 815,44 zł brutto (marzec 2026).
- **Deficyty kadrowe:** Według „Barometru Zawodów 2026”, kluczowe deficyty w regionie dotyczą specjalistów IT, logistyków, fachowców z zakresu nowoczesnych technologii oraz finansów potrafiących obsługiwać zaawansowane systemy ERP i narzędzia automatyzacji.
- **Wzrost znaczenia branży logistycznej:** Opole, dzięki swojemu położeniu, staje się hubem logistycznym (strategicznym, dużym centrum przeładunkowym, w którym towary są sortowane, magazynowane i dystrybuowane w ramach łańcucha dostaw), co generuje stały popyt na techników logistyków.
- **Presja na kompetencje cyfrowe:** 68% pracowników uważa, że musi podnosić umiejętności cyfrowe, aby sprostać wyzwaniom technologicznym;
- **Wpływ AI:** Ekspertki wskazują, że część stanowisk pracy (szczególnie administracyjnych) zniknie w związku z rozwojem sztucznej inteligencji, co wymusza zmianę profilu kształcenia.

4. Odpowiedź na wyzwania współczesnego rynku pracy

Współczesny rynek pracy wymusza na szkolnictwie zawodowym elastyczność i szybką adaptację do nowych technologii.

ZSE identyfikuje i realizuje wyzwania w trzech głównych filarach:

A) Cyfryzacja, AI i nowe kierunki kształcenia

Szkoła stale aktualizuje ofertę edukacyjną, wprowadzając zawody o wysokim potencjale wzrostu:

- **Technik Programista:** kierunek w ofercie odpowiadający na krytyczny deficyt specjalistów IT.
- **Technik Grafiki i Poligrafii Cyfrowej oraz Technik Fotografii i Multimediów:** kształcenie kompetencji kreatywnych z wykorzystaniem profesjonalnego oprogramowania (Adobe, Corel), niezbędnych w nowoczesnym marketingu i mediach.
- **Sztuczna Inteligencja (AI):** szkoła wdraża szkolenia dla kadry i uczniów z zakresu wykorzystania AI w procesach biznesowych i edukacyjnych.

B) Cyberbezpieczeństwo

W obliczu rosnących zagrożeń cyfrowych, szkoła kładzie duży nacisk na edukację w tym zakresie. Współczesny rynek pracy wymaga od ekonomistów i logistyków znajomości zasad bezpieczeństwa danych. Sukcesy uczniów w ogólnopolskich konkursach, takich jak 3. miejsce w konkursie #cyberwzmacniacz Fundacji Komputronik w lutym 2026 r., pokazują, że placówka skutecznie przygotowuje młodzież do ochrony zasobów cyfrowych.

Ogromnym wyzwaniem przed jakim staje ZSE jest relacja między dynamicznym rozwojem rynku pracy a starzejącą się kadrami w szkołach technicznych (ogromny problem na skalę Polski). Z jednej strony rynek w 2026 roku oczekuje biegłości w AI i cyberbezpieczeństwie, z drugiej – szkolnictwo zawodowe mierzy się z luką pokoleniową, która może zagrozić ciągłości kształcenia.

- **Odplyw specjalistów:** W zawodach technicznych m.in. IT, specjaliści z rynku pracy rzadko decydują się na wejście do szkoły, gdzie zarobki są niekonkurencyjne wobec sektora prywatnego.
- **Przeciążenie obecnej kadry:** Nauczyciele pracują w nadgodzinach, co prowadzi do szybszego wypalenia zawodowego i spadku jakości przekazywanej wiedzy.
- **Ryzyko teorii zamiast praktyki:** Kiedy nauczycielowi brakuje kontaktu z najnowszymi technologiami przemysłowymi (np. aktualnym oprogramowaniem CAD/CAM czy systemami AI), uczeń kończy szkołę z wiedzą, która jest już „przestarzała” w momencie uzyskania dyplomu. Z uwagi na powyższe ZSE stawia na ciągłe szkolenie kadry dydaktycznej przedmiotów zawodowych w ramach planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Kluczowym wyzwaniem nie jest tylko sam wiek nauczycieli, ale brak swoistego transferu technologii między nowoczesnym przemysłem a szkołą. Jeśli luka ta nie zostanie wypełniona poprzez ścisłą współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami poprzez partnerstwa dualne, jakość kształcenia w szkołach technicznych będzie dalej odbiegać od potrzeb gospodarki, co stanie się hamulcem dla wzrostu gospodarczego Polski.

Tabela 2: Wyzwania rynkowe względem kadry dydaktycznej

Wyzwanie rynkowe 2026	Oczekiwania od kadry ZSE
Sztuczna Inteligencja (AI)	Nauczyciele muszą nie tylko znać narzędzia AI, ale umieć uczyć ich etycznego i praktycznego wykorzystania w ekonomii i IT.
Cyberbezpieczeństwo	Wymagana jest biegłość w ochronie danych – uczniowie ZSE już odnoszą sukcesy w tej dziedzinie, co wymusza stałą aktualizację wiedzy nauczycieli.

C) Kompetencje miękkie i przedsiębiorczość

Poprzez programy takie jak „Złote szkoły NBP”, szkoła uczy uczniów krytycznego myślenia i debaty, co jest kluczowe w zawodach ekonomicznych i logistycznych.

Tabela 3: Zgodność oferty ZSE z potrzebami rynku (Barometr 2026)

Kierunek w ZSE	Sytuacja na rynku pracy w Opolu (2026)	Potencjał absolwenta
Technik Logistyk	Duży deficyt (centrum logistyczne regionu)	Bardzo wysoki
Technik Programista	Krytyczny deficyt	Gwarancja zatrudnienia
Technik Rachunkowości	Równowaga / Mały deficyt	Wysoki (wymagana znajomość systemów ERP)
Technik Grafiki i Poligrafii	Wzrost popytu (e-commerce, AI marketing)	Średni / Wysoki

5. Internacjonalizacja i współpraca z otoczeniem biznesowym

Wyzwaniem dla nowoczesnego absolwenta jest umiejętność pracy w środowisku międzynarodowym. ZSE odpowiada na to poprzez:

- Praktyki zagraniczne: Każdego roku ponad 30 uczniów wyjeżdża na staże do Hiszpanii (Saragossa, Fuerteventura) i Włoch. Projekt „Odważnie do Europy” buduje u absolwentów kompetencje językowe i pewność siebie, które są niezbędne w korporacjach działających w Opolu.
- Program Erasmus+: Szkoła uzyskała akredytację Erasmus+, co zapewnia stały dostęp do środków unijnych na mobilności edukacyjne do 2027 roku.
- Partnerstwa strategiczne: ZSE współpracuje z uczelniami (Politechnika Opolska, Uniwersytet Opolski, Uniwersytet WSB Merito) oraz instytucjami branżowymi (Stowarzyszenie Księgowych w Polsce), co pozwala na korelację programów nauczania z realnymi wymaganiami pracodawców.
- Kształcenie dualne: Wyzwaniem jest jeszcze ściślejsze powiązanie praktyk zawodowych z lokalnymi liderami biznesu, aby uczniowie mieli kontakt z najnowszymi technologiami stosowanymi w przemyśle i usługach.

6. Wyzwania infrastrukturalne – klucz do dalszego rozwoju

Mimo sukcesów dydaktycznych, szkoła stoi przed istotnymi wyzwaniami technicznymi, które warunkują utrzymanie wysokiej jakości kształcenia:

- Utrzymanie standardu technologicznego: Szkoła musi systematycznie wymieniać sprzęt komputerowy i specjalistyczny, aby był on zgodny z aktualnymi standardami egzaminacyjnymi i rynkowymi (m.in. zakup pełnoklatkowych aparatów fotograficznych i obiektywów).

- Koszty licencji: Wyzwaniem finansowym jest zapewnienie corocznych środków na profesjonalne licencje oprogramowania (np. pakiet Adobe dla ok. 100 stanowisk), co jest niezbędne dla kierunków graficznych i multimedialnych.

Dzięki staraniom organu prowadzącego w ZSE w przeciągu ostatnich pięciu lat przeprowadzonych zostało szereg inwestycji, tj. kompleksowa termomodernizacja budynku, remont sanitariatów, budowa boiska sportowego, jak również zakup od Klubu Sportowego Budowlani budynku - hali sportowej przy ul. Dubois w Opolu. Działania te znacząco poprawiły warunki funkcjonowania szkoły zarówno w zakresie organizacji procesu dydaktycznego, jak i komfortu pracy nauczycieli oraz uczniów. Dzięki przeprowadzonym inwestycjom uczniowie mają możliwość rozwijania kluczowych kompetencji społecznych i zdrowotnych, takich jak współpraca, samodyscyplina, odporność psychiczna czy kreatywność. Co więcej zwiększa się atrakcyjność szkoły jako miejsca edukacji przygotowującej młodych ludzi do pracy w środowiskach wymagających aktywnego stylu życia i dobrej kondycji psychofizycznej. Lepsze warunki do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i sportowej wpływają na kształtowanie prozdrowotnych postaw, które są dziś szeroko oczekiwane przez pracodawców. Nowoczesna infrastruktura sportowa szkoły realnie wspiera rozwój tych umiejętności, bowiem współczesny rynek pracy coraz mocniej akcentuje znaczenie kompetencji miękkich, pracy zespołowej, organizacji czasu, aktywności fizycznej oraz ogólnego dobrostanu.

Reasumując

przeprowadzone inwestycje sprawiają, że szkoła staje się placówką nowoczesną, bezpieczną i przyjazną, a jej absolwenci są lepiej przygotowani do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznym środowisku pracy.

6. Podsumowanie

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Generała Stefana Roweckiego „Grotą” w Opolu jest placówką, która wzorcowo realizuje zadania z zakresu kształcenia zawodowego, co potwierdzają rankingi ogólnopolskie. Szkoła skutecznie przesuwa akcent z tradycyjnej ekonomii na cyfrowe bezpieczeństwo i programowanie, co czyni placówkę kluczowym partnerem dla nowoczesnego biznesu. Aby jednak utrzymać tę dynamikę i odpowiedzieć na wyzwania przyszłości, niezbędne jest:

- Wsparcie finansowe dla planowanych inwestycji remontowych kluczowych dla zachowania dobrostanu uczniów i atrakcyjności szkoły;
- Zapewnienie stabilnego finansowania na modernizację pracowni cyfrowych i specjalistycznych oraz wsparcie szkoleń z zakresu AI i cyberbezpieczeństwa dla nauczycieli przedmiotów zawodowych. Utrzymanie priorytetowe wyposażenia pracowni zawodowych, jest konieczne aby uniknąć luki technologicznej między szkołą a dynamicznie modernizującymi się firmami z regionu;
- Dalsza promocja kształcenia – współpraca szkoły z lokalnym biznesem poprzez staże Erasmus+, praktyki u lokalnych pracodawców w ramach projektów takich jak „Horyzonty kariery” (planowany na lata 2025–2028).

Inwestycja w „Ekonomika” to inwestycja w najwyższej klasy kadry dla opolskiej gospodarki, gotowe sprostać wymaganiom ery cyfrowej i globalnego rynku pracy. ZSE w Opolu, świętujący w 2026 roku swoje 80-lecie, udowadnia, że potrafi łączyć tradycję z nowoczesnością, przygotowując kadry, które nie tylko znajdują pracę, ale kształtują nowoczesną gospodarkę regionu.

z up. Prezydenta Miasta

Maciej Wujec
Z-ca Prezydenta Miasta

Materiał opracowała:
Kamila Krul
Wydział Oświaty Urzędu Miasta Opola
Referat Organizacji Szkół i Placówek Oświatowych